

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени ученого-слависта, академика А.М. Селищева
с.Волово Воловского муниципального округа Липецкой области

Рассмотрено
на Педагогическом совете.
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждено
приказом № 205 от 30.08. 2024 г.
Директор МБОУ СОШ
им. А.М.Селищева с. Волово
_____Т.А. Подоприхина

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный инспектор движения»**

2024 – 2025 учебный год
Возраст учащихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Лукьянчикова О.И.,
заместитель директора;
Большаков А.С.,
преподаватель-организатор ОБЗР

Волово
2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание изучаемых курсов (рабочие программы курсов)
4. Организационно-педагогическое обеспечение программы
5. Оценочные материалы
6. Список литературы
7. Приложения

Пояснительная записка

1.1. Особенности дополнительного образования

Дополнительное образование - персонализированный компонент общего образования, находится вне рамок образовательных стандартов и дополняет основное образование.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Система дополнительного образования способствует усилению мотивации детей к познанию и, дает возможность учащимся быть гармонично развитыми личностями, создает условия для саморазвития и самореализации. В традиции нашей школы – создать ребенку «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности, которое невозможно заменить даже интересным уроком.

Если сопоставить общее образование и дополнительное, то ценность первого определяется, прежде всего, системностью и фундаментальностью, второго - возможностью индивидуализировать процесс социализации ребенка. Оба эти вида образования выступают как взаимодополняющие друг друга.

Дополнительное образование выполняет следующие **функции**:

- 1) **образовательную** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) **воспитательную** - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) **креативную** - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) **компенсационную** - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) **рекреационную** - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- 6) **профориентационную** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;
- 7) **интеграционную** — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функцию **социализации** — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функцию **самореализации** — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы «Юный инспектор движения» обусловлена тем, что она призвана решать злободневную социальную проблему, связанную с безопасностью детей на дорогах. В настоящее время активное развитие и расширение городов и мегаполисов ставит перед современной образовательной системой проблему разработки комплекса обучающих и воспитательных программ по пропаганде безопасности на дорогах и знаний правил дорожного движения. В школьном возрасте активно формируется мировоззрение ребенка. Поэтому именно в данный возрастной промежуток ребятам необходимо давать те знания, которые в дальнейшем позволят им легко ориентироваться в городе на улицах. Однако, знание теории недостаточно для формирования этих навыков и умений у обучающихся. Поэтому необходимо создание такой образовательной среды, в которой ребенок сможет получить навыки правильного выбора, навыки культуры поведения на дороге, улице, сможет овладеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах, проявляя ответственность за собственную жизнь и жизнь рядом находящихся людей. Система дополнительного образования является одной из таких сред, которая в полной мере может раскрыть данную тематику через различные сферы воспитательной работы с обучающимися.

Для эффективного решения проблем, связанных с детской дорожно-транспортной аварийностью, и дальнейшего снижения ее показателей до уровня развитых стран мира необходимо продолжать системную реализацию мероприятий по повышению безопасности дорожного движения. Для широкого привлечения к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах детей младшего и среднего возраста разработана программа «Юный инспектор движения».

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

1.3. Нормотивно-правовое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О [Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года](#)»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющий одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196»;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";

10. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;

13. Устав МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово;

14. Положение о дополнительном образовании учащихся МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

1.4.Цель, задачи отличительные особенности программы

Цель программы:

Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи программы:

1.Образовательные

- обучение навыкам безопасного поведения на дорогах;
- знакомство со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы, дороги;
- обучение правилам пользования автобусом, маршрутным такси (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки);
- обучение приемам оказания доврачебной медицинской помощи при получении травм в дорожно-транспортных происшествиях;
- овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом.

2.Развивающие

- развитие творческих способностей у обучающихся посредством участия в конкурсах, агитбригадах, слетах и др.;
- использование полученных знаний в повседневной жизни в целях сохранения своей жизни и здоровья при участии в дорожном движении.

3. Воспитательные

- содействие в выработке у обучающихся активной жизненной позиции;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- повышение общего уровня культуры участников дорожного движения;
- формирование у обучающихся правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи;
- содействие воспитанию ответственного отношения к безопасности личности.

Отличительные особенности данной образовательной программы

1. Учет интересов и способностей обучающихся. Созданные в процессе работы условия позволяют вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, постоянно испытывать свои интеллектуальные силы для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями.
2. Использование игры как возможности попробовать свои силы в различных социальных ролях.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации программы.

Программа рассчитана на обучение детей 11-12 лет

Сроки реализации программы – 1 год

На обучение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

1.6. Формы занятий

Форма организации детей на занятии: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая.

Форма проведения занятий: практические, комбинированные, теоретические.

На год обучения предлагается определенный минимум умений и навыков. Основы и правила безопасности рассматриваются с детьми через инструктажи.

1.7. Ожидаемые результаты и способы определения результативности; формы подведения итогов реализации программы.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- усвоение правил дорожного движения;

- умение вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;

- расширение знаний учащихся об истории правил дорожного движения;

- повышение дорожной грамотности обучающихся;

- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой;

Формы и способы проверки результативности

К способам проверки результативности освоения программы относят методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, зачетов, активности обучающихся на занятии;

- мониторинг.

2. Учебно-тематический план

2.1. Организация занятий

Занятия в объединении проводятся в соответствии с **календарным учебным графиком:**

Начало занятий – первая неделя сентября 2024 года.

Окончание занятий – последняя учебная неделя мая 2025 года.

Количество занятий в неделю - 1 раз.

Продолжительность занятий - 2 часа.

Длительность учебного часа - 45 минут (при проведении двухчасового занятия после 45 минут предусмотрен 15-минутный перерыв).

Количество учебных недель - 36 (с учетом каникулярного времени)

Наполняемость учебной группы - 15 человек.

Количество групп - 1.

Время проведения занятий группы: **четверг** (14.15 – 15.00, 15.15 – 16.00)

Занятия проводятся в смешанных группах.

2.2. Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название курса	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	

					контроля
1.	Правила дорожного движения.	36	25	11	Промежуточный, текущий
2	Дорожные знаки и разметка.	36	17	19	Промежуточный, текущий
Итого:		72	42	30	

2.3. Промежуточная аттестация

Сроки проведения – май 2025 года.

Форма проведения – тестирование.

График проведения промежуточной аттестации

Название курса	Правила дорожного движения	Дорожные знаки и разметка
Дата проведения	15.05.2025г.	22.05.2025г.

3.Содержание изучаемых курсов (рабочие программы курсов)

Содержание изучаемых курсов представлено ниже в качестве самостоятельного раздела рабочих программ

3.1. Рабочая программа курса «Правила дорожного движения» дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Юный инспектор движения»

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи

Цель:

формирование обязательного минимума знаний и умений, обеспечивающего развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

1.Образовательные

- обучение навыкам безопасного поведения на дорогах;
- знакомство со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы, дороги;
- обучение правилам пользования автобусом, маршрутным такси (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки);
- обучение приемам оказания доврачебной медицинской помощи при получении травм в дорожно-транспортных происшествиях;
- овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом.

2.Развивающие

- развитие творческих способностей у обучающихся посредством участия в конкурсах, агитбригадах, слетах и др.;
- использование полученных знаний в повседневной жизни в целях сохранения своей жизни и здоровья при участии в дорожном движении.

3. Воспитательные

- содействие в выработке у обучающихся активной жизненной позиции;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- повышение общего уровня культуры участников дорожного движения;
- формирование у обучающихся правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи;
- способствование воспитанию ответственного отношения к безопасности личности.

1.2. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» рассчитана на обучающихся 11 – 12 лет.

Она охватывает теоретический и практический блоки содержания.

Программа рассчитана на 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 час)

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

1.3. Ожидаемые результаты освоения программы

По результатам периода обучения учащийся демонстрирует:

знания:

- истории детского объединения «Юные инспектора движения»;
- правил дорожного движения;
- классификации дорожных знаков

умения:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- работать по карточкам, предложенным преподавателем;
- применять полученные знания в практической деятельности
- знают новые формы агитаций и пропаганды правил дорожного движения: викторины, игры, конкурсы, пятиминутки, акции;
- знают устройство велосипеда;
- знают правила поведения в различных видах транспорта;
- знают символику одежды сотрудника ГИБДД.

Умеют:

- самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;
- оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- представление о профессии сотрудника ГИБДД.

2. Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Современный транспорт. Мы – пассажиры.	10	10		Текущий, промежуток.
2.	Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах	26	15	11	Текущий,

	и дорогах.				промежут.
	Итого	36	25	11	

3. Содержание курса

1. Современный транспорт. Мы – пассажиры.

Теория

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка
 Правила пользования транспортом
 Пользование общественным транспортом.
 Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания
 Пользование собственным легковым автомобилем или такси.
 Обязанности пассажиров
 Легковые автомобили
 Грузовые автомобили

2. Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах

Теория

Применение специальных сигналов при движении транспорта
 Сигналы светофора и регулировщика
 Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки
 Начало движения маневрирование
 Расположение транспортных средств на проезжей части
 Скорость движения
 Обгон, опережение, встречный разъезд
 Остановка и стоянка

Практика

Переезд перекрестков
 Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств

Теория

Движение через железнодорожные пути
 Движение по автомагистрали
 Движение в жилых зонах
 Приоритет маршрутных транспортных средств
 Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами
 Буксировка механических транспортных средств

Практика

Перевозка людей
 Дополнительные требования к движению велосипедистов. Тренинг
 Промежуточная аттестация – тестирование.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
I.	Правила дорожного движения. Современный транспорт. Мы – пассажиры.	10		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	1	05.09	
2	Правила пользования транспортом	1	12.09	
3	Пользование общественным транспортом.	1	19.09	
4-5	Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания	2	26.09 03.10	
6-7	Пользование собственным легковым автомобилем или такси.	2	10.10 17.10	
8	Обязанности пассажиров	1	24.10	
9	Легковые автомобили	1	31.10	
10	Грузовые автомобили	1	07.11	
II.	Движение транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	26		
11	Применение специальных сигналов при движении транспорта	1	14.11	
12	Сигналы светофора и регулировщика	1	21.11	
13	Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	1	28.11	
14	Начало движения. Маневрирование	1	05.12	
15	Расположение транспортных средств на проезжей части	1	12.12	
16	Скорость движения	1	19.12	
17	Обгон, опережение, встречный разъезд	1	26.12	
18-19	Остановка и стоянка	2	09.01 16.01	
20-21	Переезд перекрестков	2	23.01 30.01	
22-23	Пешеходные переходы и места остановки маршрутных ТС	2	06.02 13.02	
24	Движение через железнодорожные пути	1	20.02	
25	Движение по автомагистрали	1	27.02	
26-27	Движение в жилых зонах	2	06.03 13.03	
28	Приоритет маршрутных транспортных средств	1	20.03	
29	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	1	27.03	
30	Буксировка механических транспортных средств	1	03.04	
31-32	Перевозка людей	2	10.04 17.04	
33	Дополнительные требования к движению велосипедистов	1	24.04	
34	Тренинг	1	08.05	
35	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	15.05	

36.	Обобщающий урок	1	22.05	
-----	-----------------	---	-------	--

3.2. Рабочая программа курса «Дорожные знаки и разметка» дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Юный инспектор движения»

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи

Цель:

формирование обязательного минимума знаний и умений, обеспечивающего развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

1. Образовательные

- обучение навыкам безопасного поведения на дорогах;
- знакомство со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы, дороги;
- обучение правилам пользования автобусом, маршрутным такси (правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки);
- обучение приемам оказания доврачебной медицинской помощи при получении травм в дорожно-транспортных происшествиях;
- овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом.

2. Развивающие

- развитие творческих способностей у обучающихся посредством участия в конкурсах, агитбригадах, слетах и др.;
- использование полученных знаний в повседневной жизни в целях сохранения своей жизни и здоровья при участии в дорожном движении.

3. Воспитательные

- содействие в выработке у обучающихся активной жизненной позиции;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- повышение общего уровня культуры участников дорожного движения;
- формирование у обучающихся правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи;
- содействие воспитанию ответственного отношения к безопасности личности.

1.2. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения» рассчитана на обучающихся 11 – 12 лет.

Она охватывает теоретический и практический блоки содержания.

Программа рассчитана на 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 час)

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

1.3. Ожидаемые результаты освоения программы

По результатам периода обучения учащийся демонстрирует:

знания:

- новых форм агитации и пропаганды правил дорожного движения: викторин, игр, конкурсов, пятиминуток, акций;

- устройства велосипеда;
- знаков дорожной разметки;
- азов профессии сотрудника ГИБДД и символики его одежды

умения:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- работать по карточкам, предложенным преподавателем;
- применять полученные знания в практической деятельности
- оценить дорожную ситуацию, принять правильное решение;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему

2. Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Классификация дорожных знаков	14	11	3	Текущий, промежут.
2.	Дорожная разметка для регулирования дорожного движения	6	6		Текущий, промежут.
3.	Устройство и вождение велосипеда	16		16	Текущий, промежут.
	Итого	36	17	19	

3. Содержание курса

1. Классификация дорожных знаков

Теория

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка

Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Назначение и роль дорожных знаков для регулирования движения.

Предупреждающие знаки и их предназначение.

Дорожные знаки, связанные с железной дорогой, водными акваториями, дорожными работами.

Знаки приоритета-назначения и роль при очередности пересечений проезжих частей.

Запрещающие знаки, их значение в организации дорожного движения.

Роль предписывающих знаков в организации движения.

Назначение информационно-указательных знаков.

Знаки сервиса.

Назначение знаков дополнительной информации (табличек).

Практика

Изготовление макетов дорожных знаков. Конкурс «Презентация нового дорожного знака». Игра «Найти 10 отличий». Кроссворд «Дорожные знаки».

2. Дорожная разметка для регулирования дорожного движения

Теория

Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке.
Пользование разметкой, ориентирование в движении.
Значение разметки для регулирования движения транспорта и пешеходов.
Дорожные «ловушки». Правила безопасного перехода через дорогу.
Опасные ситуации-«ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрестка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

3. Устройство и вождение велосипеда

Практика

Основные узлы; значение каждой детали оборудования.
Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин.
Выверка центровки колес.
Натяжение цепи и спиц.
Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров
Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмерка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.
Конкурсная программа «Авторинг».
Викторина «Путешествие по дорогам старухи Аварии».
Тестирование «Знатоки дорожного движения».
Тренинг «Мы по улице идем»
Тренинг «Мы - пассажиры».
Промежуточная аттестация. Тестирование.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
I.	Классификация дорожных знаков	14		
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	1	05.09	
2	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	1	12.09	
3	Назначение и роль дорожных знаков для регулирования движения.	1	19.09	
4	Предупреждающие знаки и их предназначение.	1	26.09	
5	Дорожные знаки, связанные с железной дорогой, водными акваториями, дорожными работами.	1	03.10	
6	Знаки приоритета-назначения и роль при очередности пересечений проезжих частей.	1	10.10	
7	Запрещающие знаки, их значение в организации дорожного движения.	1	17.10	
8	Роль предписывающих знаков в организации движения.	1	24.10	
9	Назначение информационно-указательных знаков.	1	31.10	
10	Знаки сервиса.	1	07.11	
11	Назначение знаков дополнительной информации (табличек).	1	14.11	
12	Изготовление макетов дорожных знаков.	1	21.11	
13	Конкурс «Презентация нового дорожного знака».	1	28.11	
14	Игра «Найти 10 отличий». Кроссворд «Дорожные знаки».	1	05.12	
II	Дорожная разметка для регулирования дорожного движения	6		
15	Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке.	1	12.12	
16	Пользование разметкой, ориентирование в движении.	1	19.12	
17	Значение разметки для регулирования движения транспорта и пешеходов.	1	26.12	
18	Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу	1	09.01	
19-20	Опасные ситуации-«ловушки»	2	16.01 23.01	
III	Устройство и вождение велосипеда	16		
21	Основные узлы; значение каждой детали оборудования.	1	30.01	
22	Уход за велосипедом: очистка, плавность хода,	1	06.02	

	контролирование шин.			
23	Выверка центровки колес.	1	13.02	
24	Натяжение цепи и спиц.	1	20.02	
25	Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.	1	27.02	
26	Фигурное вождение велосипеда. Игра «Веселая улица».		06.03	
27	Правила выполнения упражнений: «восьмерка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок	1	13.03	
28	Правила выполнения упражнений: слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами)	1	20.03	
29	Правила выполнения упражнений: скачок и «качели», остановка на контрольной линии.	1	27.03	
30	Конкурсная программа «Авторинг»	1	03.04	
31	«Путешествие по дорогам старухи Аварии»	1	10.04	
32	Тестирование «Знатоки дорожного движения».	1	17.04	
33	Викторина: «Наши верные друзья»	1	24.04	
34	Тренинг «Мы по улице идем»	1	08.05	
35	Тренинг «Мы - пассажиры».	1	15.05	
36	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	22.05	
	Итого	36		

4. Организационно – педагогическое обеспечение программы

4.1. Методическое обеспечение

№ п/п	Название курса программы	Форма организации и проведения занятия	Методы и приемы организации учебно-воспитательной деятельности	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Правила дорожного движения	Групповая, подгрупповая, индивидуальная фронтальная	Словесный, объяснение, рассказ, беседа, практические занятия, объяснение нового материала.	Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты, видеоматериалы	Тестирование
2	Дорожные знаки и разметка	Групповая, подгрупповая, индивидуальная фронтальная	Словесный, объяснение, рассказ, беседа, практические занятия, объяснение нового материала.	Дидактические игры, карточки, плакаты, видеоматериалы	Тестирование

Приемы и методы организации учебно – воспитательной деятельности (способы передачи содержания образования и способы организации детской деятельности).

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо **формировать и развивать у учащихся:**

- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

1.2. Материально – техническое обеспечение программы

Учебная база:

- кабинет МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово,
- многофункциональная спортивная площадка,
- стадион с.Волово

Оборудование:

- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- магнитная доска, набор магнитов,
- фотоаппарат

Наглядно- методические пособия, игры

1. Вохрищева С. Дидактический и демонстративный материал «Безопасность»
2. Мальцева Е.А. Рабочая тетрадь по ПДД, издательство «Сократ»
3. Демонстративный и раздаточный материал «Знаки на дороге»
4. Детский проект «Школа пешехода» «Изучаем ПДД»
5. Игра «Азбука безопасности»
6. Игра-лото «Водитель и пассажир»
7. Макет «Мини-улица»
8. Демонстрационные плакаты по ПДД

Аудио- видеоматериалы

1. Аудиозапись «Дорога без опасности»
5. «Улица полна неожиданностей»
6. Видеофильм «Безопасность детей», 2 части

1.3. Кадровое обеспечение программы

№п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Большаков А. С.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Высшее	Высшая

5. Оценочные материалы

1. Какое дорожное движение принято в нашей стране?

1. левостороннее
2. правостороннее
3. левостороннее и правостороннее

2. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах?

1. для того чтобы защищать свою жизнь и здоровье
2. для того чтобы взрослые не ругались
3. для того чтобы не наказал милиционер

3. На загородных дорогах нет тротуаров. По какой обочине дороги безопасней идти?

1. по направлению движения машин
2. навстречу движению машин
3. по любой обочине идти безопасно

4. Что является самым опасным на дороге?

1. машина
2. невнимательный водитель
3. беспечный пешеход
4. когда водитель и пешеход не видят друг друга

5. Какое первое правило безопасного поведения?

1. переходить дорогу только на зеленый свет светофора
2. не играть на дороге
3. предвидеть опасную ситуацию

6. В каком случае автомобиль может стать опасным для пешехода?

1. когда в нем нет водителя
2. когда машина неисправна
3. когда водитель едущего автомобиля и пешеход не видят друг друга

7. Кому нужны дорожные знаки?

1. водителям и пешеходам
2. водителям
3. пешеходам
4. взрослым

8. Как выглядят предупреждающие знаки?

1. круглые, синего цвета
2. прямоугольные, синего цвета
3. треугольные, с красной каймой и белым фоном
4. круглые, с красной каймой

9. Как выглядят запрещающие знаки?

1. круглые, синего цвета
2. прямоугольные, синего цвета
3. треугольные, с красной каймой и белым фоном

4. круглые, с красной каймой

10. Для чего нужна дорожная разметка?

1. она делает дорогу красивой
2. она помогает ориентироваться водителям и пешеходам
3. она нужна водителям

11. Кто отвечает за порядок на дороге?

1. дорожно-ремонтная служба
2. дружинники
3. государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)

12. Если при работающем светофоре на перекрестке стоит регулировщик, то кому необходимо подчиняться при переходе дороги?

1. светофору
2. регулировщику
3. необходимо поступать как окружающие

6.Список литературы

6.1.Литературы для педагога:

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с.
3. «Добрая дорога детства», 2011-2015 гг
4. Жук Л.И. Защитим детство. - Оригинал маркет. 2001.- 127 с.
5. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
6. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2006
7. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с.

6.2.Литература для обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с

Интернет-ресурсы

