

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени ученого-слависта, академика А.М. Селищева
с.Волово Воловского муниципального округа Липецкой области

Принята
на Педагогическом совете.
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

Утверждена
приказом № 205 от 30.08. 2024 г.
Директор МБОУ СОШ
им. А.М. Селищева с. Волово
_____Т.А. Подоприхина

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Маскировка для СВОих»

2024 – 2025 учебный год

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составители: Лукьянчикова О. И., зам директора,
Тимакова И. С., учитель русского языка и
литературы,
первой квалификационной категории

Волово, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание изучаемого курса (рабочая программа курса)
4. Организационно-педагогическое обеспечение программы
5. Оценочные материалы
6. Список литературы
7. Приложения

1. Пояснительная записка

1.1. Особенности дополнительного образования

Дополнительное образование - персонализированный компонент общего образования, находится вне рамок образовательных стандартов и дополняет основное образование.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Система дополнительного образования способствует усилению мотивации детей к познанию и творчеству, дает возможность учащимся быть гармонично развитыми личностями, создает условия для саморазвития и самореализации. В традиции нашей школы – создать ребенку «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности, которое невозможно заменить даже интересным уроком.

Если сопоставить общее образование и дополнительное, то ценность первого определяется, прежде всего, системностью и фундаментальностью, второго - возможностью индивидуализировать процесс социализации ребенка. Оба эти вида образования выступают как взаимодополняющие друг друга.

Дополнительное образование выполняет следующие **функции**:

- **образовательную** – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- **воспитательную** – обогащение культурного слоя организации, осуществляющей образовательную деятельность, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- **информационную** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- **коммуникативную** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **рекреационную** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **интеграционную** – создание единого образовательного пространства школы;
- **компенсаторную** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- функцию **социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функцию **самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что она направлена на привлечение внимания учащихся на необходимость оказания помощи для участников социальной военной операции.

Данная программа разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации. В настоящее время традиционных народных промыслов России уделяется пристальное внимание. Данная программа направлена на возрождение, сохранения и изучения истории плетения маскировочных сетей, как одного из распространенных промыслов России. Программа направлена на формирование гражданской активности и поддержки военнослужащих Российской армии. Отличительной особенностью является то, что по степени включенности детей в образовательный процесс данная комплексная программа – репродуктивно-творческая. Плетение по образцу по мере накопления знаний и умений вытесняется творческой деятельностью: учащиеся создают работы по собственному замыслу, самостоятельно выбирая материал, способы вплетения, прогнозируя результат. Сегодня, отвечая на конкретные запросы фронта, все неравнодушные люди России объединяются для решения одной главной задачи - изготовление маскировочных сетей. Это и является актуальностью данного социально – значимого проекта.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющий одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196»;
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
10. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
13. Устав МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово;
14. Положение о дополнительном образовании учащихся МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово.

1.4. Цель, задачи, отличительные особенности программы

Цель программы – создание условий для формирования у обучающихся осознания значимости их трудовой деятельности; для воспитания социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций России; реализация творческого потенциала детей и подростков и формирование художественной культуры личности через овладение специальными знаниями, умениями и навыками в области плетения маскировочных сетей; повышение функциональной грамотности обучающихся посредством погружения в активную познавательную и практико-ориентированную среду художественного творчества.

Обучающие:

- 1) получение обучающимися знаний о правилах охраны труда на занятиях в кружке;
- 2) знакомство обучающихся с видами маскировки, техниками создания элементов маскировочных сетей;
- 3) формирование навыков создания элементов военной маскировки.
- 4) создание условий для формирования у обучающихся осознания значимости их трудовой деятельности.

Развивающие:

- 1) развитие внимания, наблюдательности, образного мышления, воображения, памяти;

- 2) формирование эстетического и художественного вкуса;
- 3) формирование навыков постановки цели и задач, планирования и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 4) развитие интереса к творческой деятельности и созданию маскировочных элементов;
- 5) развитие стремление к нестандартному способу действия при решении творческих задач;
- 6) развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.

Воспитательные:

- 1) воспитание доброжелательности по отношению к окружающим людям, чувства товарищества, самостоятельности, личной ответственности за принятие решений;
- 2) формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- 3) формирование нравственного отношения к окружающему миру в процессе накопления информации о военной маскировке;
- 4) формирование мотивации к деятельности.

Новизна программы заключается в оказании помощи бойцам специальной военной операции. Сегодня, отвечая на конкретные запросы фронта, все неравнодушные люди России объединяются. Изготовление элементов маскировки, в том числе маскировочных сетей является важной стратегической задачей тыла.

К *отличительным особенностям* программы можно отнести акцент содержания на решение творческих задач, связанных с реальными жизненными ситуациями, ориентирование обучающихся на нахождение и извлечение информации определённого характера из фото и видео материалов открытых источников, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации программы

Программа рассчитана на обучение детей 11-17 лет

Сроки реализации программы – 1 год

1.6. Формы занятий

Форма организации детей на занятии: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая и др.

Форма проведения занятий: теоретические, практические, комбинированные.

Основы и правила безопасности рассматриваются с детьми через инструктажи.

1.7. Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маскировка для СВОих». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере творческой деятельности, достижения лично значимых результатов в творческом совершенстве:

- воспитание российской гражданской идентичности, знание военной маскировки;

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе различных видов деятельности;

- формирование эстетического восприятия окружающей среды;

Метапредметные результаты

Освоенные обучающимися на базе одного или всех учебных предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения дополнительной общеразвивающей программы «Маскировка для СВОих» является формирование следующих универсальных учебных действий(УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;

- проговаривать последовательность действий;

- уметь высказывать свое предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному педагогом плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в процессе занятия и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в группах и парах.

Предметные результаты:

- сформированность основных знаний об основах, основных понятиях и терминах военной маскировки;
- понимание сезонности окрасок, наполненности сети;
- овладение навыками основных способов плетения маскировочной сети;
- применение знаний о принципах построения и расположения пятен на покрытии, принципах использования «паучков» и «галстуков»;
- применение полученных знаний во время изготовления 2, 3 и 4х цветных маскировочных сетей по сезону плетением «Г».

Способы проверки результативности освоения программы относятся методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимся содержанием программы:

- педагогическое наблюдение,
- педагогический анализ активности обучающихся на занятиях
- мониторинг.

Формы и способы фиксации результатов:

- дневник достижений обучающихся;
- отчет по отправке сетей в зону специальной военной операции.

2. Учебно-тематический план

2.1. Организация занятий

Занятия в объединении проводятся в соответствии с **календарным учебным графиком:**

Начало занятий - первая неделя сентября 2024 года.

Окончание занятий – последняя неделя мая 2025 года.

Количество занятий в неделю – 2 раза.

Продолжительность занятий – 1 раз - 1 час, 1 раз – 1 час

Длительность учебного часа – 45 минут, (при проведении двухчасового занятия после 45 минут предусмотрен 15-минутный перерыв)

Количество учебных недель - 36 недель (с учетом каникулярного времени)

Наполняемость учебной группы – 10-15 человек

Количество групп - 1

Время проведения занятий – среда с 14:15 до 15:00, четверг с 14:15 до 15:00.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Маскировка для СВОих» МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово проводятся строго по расписанию, которое утверждает директор школы. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся, а также с учетом возможностей педагогов, обучающихся, занятости кабинетов.

В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с

администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность. Изменения в расписании отражаются в журнале.

В МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе организуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий и учебным планом программы.

2.2. Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Название курса	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Маскировка для СВОих	72	11	61	Промежуточный, текущий

2.3 Промежуточная аттестация

Сроки проведения – май 2025 г.

Форма проведения – выставка элементов маскировки

График проведения промежуточной аттестации

Название курса	Маскировка для СВОих
Дата проведения	21.05.2025

3. Содержание изучаемого курса (рабочая программа курса)

Содержание изучаемого курса представлено ниже в качестве самостоятельного раздела рабочей программы

3.1. Рабочая программа курса «Маскировка для СВОих» дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Маскировка для СВОих»

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи

Цель программы – создание условий для формирования у обучающихся осознания значимости их трудовой деятельности; для воспитания социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций России; реализация творческого потенциала детей и подростков и формирование художественной культуры личности через овладение специальными знаниями, умениями и навыками в области плетения маскировочных сетей; повышение функциональной грамотности обучающихся посредством погружения в активную познавательную и практико-ориентированную среду художественного творчества.

Обучающие:

- 1) получение обучающимися знаний о правилах охраны труда на занятиях в кружке;
- 2) знакомство обучающихся с видами маскировки, техниками создания элементов маскировочных сетей;
- 3) формирование навыков создания элементов военной маскировки.
- 4) создание условий для формирования у обучающихся осознания значимости их трудовой деятельности.

Развивающие:

- 1) развитие внимания, наблюдательности, образного мышления, воображения, фантазии;
- 2) развитие мелкой моторики, цветовосприятия, усидчивости, терпения, трудолюбия;
- 3) формирование навыков постановки цели и задач, планирования и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 4) развитие интереса к творческой деятельности и созданию маскировочных элементов;
- 5) развитие стремление к нестандартному способу действия при решении творческих задач;
- 6) развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.

Воспитательные:

- 1) воспитание доброжелательности по отношению к окружающим людям, чувства товарищества, самостоятельности, личной ответственности за принятие решений;
- 2) формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- 3) формирование нравственного отношения к окружающему миру в процессе накопления информации о военной маскировке;
- 4) формирование мотивации к деятельности.

1.2. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации программы

Рабочая программа курса «Маскировка для СВОих» дополнительной общеразвивающей программы «Маскировка для СВОих» предназначена для детей 11-17 лет.

В коллектив принимаются все желающие.

Сроки реализации рабочей программы - 1год.

1.3. Ожидаемые результаты освоения программы

По результатам периода обучения учащийся демонстрирует:

знания:

- основ военной маскировки
- основных понятий и терминов военной маскировки,
- понятий фона, сезонности окрасок, наполненности сети;
- этапов создания маскировочной сети;
- основных способов плетения;
- принципов построения и расположения пятен на покрытии;
- принципов использования «паучков» и «галстуков»;

умения:

- применять полученные знания в практической деятельности;
- самостоятельно изготавливать 2, 3 и 4х цветные маскировочные сети по сезону плетением «G».

2. Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с курсом	1	1		Текущий, промежут.
2.	Требования и стандарты маскировочных сетей	8	3	5	Текущий, промежут.

3.	Изготовление маскировочной сети	63	7	56	Текущий, промежуток.
	Итого	72	11	61	

3. Содержание курса

Введение в образовательную деятельность.

Правила поведения и безопасной работы.

Знакомство с курсом дополнительной образовательной программы, с правилами поведения, безопасной работы.

Требования и стандарты Министерства обороны РФ.

Маскировка.

Оптическая маскировка.

Табельный маскировочный комплект (МКТ). Размеры МКТ.

Фон. Фактура фона.

Виды МКТ.

Данные и комплектация табельных маскировочных комплектов.

Виды маскирующих окрасок.

Количество табельных средств маскировки для скрытия одного образца вооружения.

Демаскировка. Демаскирующие признаки.

Изготовление маскировочной сети

Материалы.

Крой сетеполотна. Схемы кроя. Схемы сшивания обрезков сетеполотна.

Крепление шнура к сетеполотну. Схемы. Узлы, схемы узлов.

Способы нарезки лент. Схемы нарезки. Схемы и способы плетения. Длина и ширина лент.

Деформирующая окраска МКТ по сезону. Площадь заполнения. Цветовые схемы по виду маскировочного комплекта. Принципы построения и расположения пятен на маскировочном покрытии. Пятна закрытые и открытые.

Оптимальная палитра рисунка пятен маскировки для Херсонской и Запорожской областей, ДНР и ЛНР.

Примерный расчет расхода материала на один комплект МКТ.

Рама для плетения маскировочных сетей. Схемы, размеры

Схема сворачивания МКТ в мешок.

Видимость маскировочного покрытия через тепловизоры и приборы ночного видения.

Ошибки при изготовлении маскировочного покрытия.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание раздела Тема занятия	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
I. Введение в образовательную деятельность. (1 ч)				
1	Знакомство с курсом дополнительной образовательной программы. Правила поведения и безопасной работы.	1	04.09	

II. Требования и стандарты Министерства обороны РФ. (16 ч)				
2-3	Маскировка. Оптическая маскировка.	2	05.09 11.09	
4-5	Табельный маскировочный комплект (МКТ). Размеры МКТ.	2	12.09 18.09	
6-7	Фон. Фактура фона.	2	19.09 25.09	
8-9	Виды МКТ.	2	26.09 02.10	
10-11	Данные и комплектация табельных маскировочных комплектов.	2	03.10 09.10	
12-13	Виды маскирующих окрасок.	2	10.10 16.10	
14-15	Количество табельных средств маскировки для скрытия одного образца вооружения.	2	17.10 23.10	
16-17	Демаскировка. Демаскирующие признаки.	2	24.10 30.10	
III. Изготовление маскировочной сети (63 ч)				
18-19	Материалы.	2	31.10 06.11	
20-22	Крой сетеполотна. Схемы кроя. Схемы сшивания обрезков сетеполотна.	3	07.11 13.11 14.11	
23-24	Крепление шнура к сетеполотну. Схемы. Узлы, схемы узлов.	2	20.11 21.11	
25-27	Способы нарезки лент. Схемы нарезки. Схемы и способы плетения. Длина и ширина лент.	3	27.11 28.11 04.12	
28-30	Деформирующая окраска МКТ по сезону. Площадь заполнения.	3	05.12 11.12	
31-32	Цветовые схемы по виду маскировочного комплекта.	2	12.12 18.12	
33-35	Принципы построения и расположения пятен на маскировочном покрытии. Пятна закрытые и открытые.	3	19.12 25.12 26.12	
36-40	Оптимальная палитра рисунка пятен маскировки для Херсонской и Запорожской областей,	3	08.01 09.01 15.01	
41-43	Оптимальная палитра рисунка пятен ДНР и ЛНР.	3	16.01 22.01 23.01	

44-45	Примерный расчет расхода материала на один комплект МКТ.	2	29.01 30.01	
46-48	Рама для плетения маскировочных сетей. Схемы, размеры	3	05.02 06.02 12.02	
49-50	Схема сворачивания МКТ в мешок.	2	13.02 19.02	
51-52	Видимость маскировочного покрытия через тепловизоры и приборы ночного видения.	2	20.02 26.02	
53-55	Ошибки при изготовлении маскировочного покрытия.	3	27.02 05.03 06.03	
56-60	Изготовление 2х цветных МКТ	5	12.03 13.03 19.03 20.03 26.03	
61-65	Изготовление 3х цветных МКТ	5	27.03 03.04 09.04 16.04 17.04	
66-70	Изготовление 4х цветных МКТ	5	23.04 24.04 07.05 08.05 15.05	
71	Промежуточная аттестация. Выставка работ	1	21.05	
72	Обобщающий урок	1	22.05	
Итого		72		

4. Организационно-педагогическое обеспечение программы

4.1 Методическое обеспечение

№ п/п	Название курса программы	Форма организации и проведения	Методы и приёмы организации	Дидактический материал, техническое	Вид и форма контроля, форма
-------	--------------------------	--------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------	-----------------------------

		занятия	учебно-воспитательной деятельности	оснащение занятий	предъявления результата
1.	Маскировка для СВОих	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесный, практический; наглядный показ педагогом, просмотр фото- и видеоматериалов	Плакаты, схемы, методички, фото- и видеоматериалы	Текущий, промежуточный;

Приемы и методы организации учебно-воспитательной деятельности (способы передачи содержания образования и способы организации детской деятельности).

1. Методы по источнику познания:

- словесный (объяснение, разъяснение, беседа, инструктаж и др.);
- наглядный (демонстрация, иллюстрирование, просмотр тематических материалов и др.);

2. Методы по степени продуктивности, по типу (характеру познавательной деятельности)

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (работа по образцам);

3. Методы на основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений (беседа, индивидуальная работа и т.д.);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, использование общественного мнения, примера и т.д.).

Технологии обучения, применяемые педагогами МБОУ СОШ им. А.М. Селищева при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Маскировка для СВОих»:

- технология развивающего обучения;
- технология творческих мастерских;
- технология коллективного совместного обучения (работа в паре, групповая работа, работа в парах сменного состава);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология раскрепощенного развития детей;
- информационно-коммуникационные технологии;

При реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Маскировка для СВОих» МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

4.2 Материально-техническое обеспечение программы

Учебные помещения:

- учебный кабинет комбинированного типа для проведения лекционно-теоретических и практических занятий;

Материально-технические средства обучения

- шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования.
- материалы: ткань, дель, ножницы,
- методический материал: схемы, иллюстрации,
- станок для изготовления сетей.
- компьютер
- мультимедиа

- КОЛОНКИ.

4.3. Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Тимакова И. С.	учитель русского языка и литературы	высшее	первая

5. Оценочные материалы

Оценка уровня обученности (результата обучения) по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
I. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2-6 7-14 15-20

II. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1
		Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);	5
		Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);	1
		Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5
		Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1
		Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5
		Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	10
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3-10 11-22 23-30
III. Общеучебные умения и навыки ребенка.			

3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1 5 10
	3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - по аналогии с п.3.1.1. 1 5 10
	3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни - по аналогии с п.3.1.1. 1 5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
	3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребёнком подготовленной информации	Уровни - по аналогии с п.3.1.1. 1 5 10
	3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п.3.1.1. 1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать своё рабочее место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни - по аналогии с п.3.1.1.	1 5 10
	3.3.2. Навыки соблюдения в	Соответствие реальных навыков соблюдения правил	Минимальный уровень (ребёнок овладел менее 1

[illegible]