

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени ученого-слависта, академика А.М. Селищева
с.Волово Воловского муниципального района Липецкой области

Рассмотрена
на Педагогическом совете.
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждена
приказом № 185 от 30.08.2022 г.
Директор МБОУ СОШ
им. А.М.Селищева с. Волово
_____ Т.А. Подоприхина

Рабочая программа
элективного курса
«Законы синтаксиса»
10-11 классы
2022-2023 – 2023-2024 уч.гг.

Разработана
Воронковой Татьяной Николаевной,
учителем русского языка и литературы
первой квалификационной категории

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1. Личностные результаты:

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, -рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

3. Предметные результаты

В результате изучения элективного курса «Законы синтаксиса» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные грамматические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

II. Содержание учебного предмета

Реализация содержательного компонента рабочей программы обеспечена учебником: Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко. Русский язык: Синтаксис и пунктуация: Пособие для уч-ся стар. кл. и абитуриентов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

10 класс

Как добиться пунктуационной грамотности

Правило – самоинструкция – тренировка

«Предчувствие» знака препинания

Память и грамотность

Блоки

В поисках грамматической основы

Множество обличей подлежащего

Не совсем простое глагольное сказуемое

Составное глагольное сказуемое

Практикум

Составное именное сказуемое

Практикум

Повесть о глаголе «быть»

Практикум

Фразеологизмы

Практикум

На непонятном языке

Практикум

Тире внутри предложения

Тире между подлежащим и сказуемым

Практикум

Тире в неполных предложениях

Практикум

О количестве и расположении частей сложного предложения

Синтаксический счет

Практикум

Односоставные и двусоставные предложения

Такие разные безличные предложения

Практикум

Личные предложения

Практикум

Назывные предложения

Практикум

Синтаксические «карлики» и «великаны»

«Граница» и «пограничники» (т.е.союзы и союзные слова) в предложении

«Гуси» и «матрешки», или расположение частей сложного предложения

Стечение союзов в сложном предложении

Практикум

Промежуточная аттестация.

11 класс

Запятая перед «опасными» союзами

Общий элемент в сложном предложении

Практикум

Когда предложение простое

Если рядом с опасным союзом стоит другой союз

Практикум

Однородные члены предложения

Общие сведения об однородных членах предложения

Практикум

Однородные и неоднородные определения

О знаках препинания при союзах да, или, однако

Практикум

Обобщающие слова при однородных членах

Практикум

Обособленные члены предложения

Деепричастные обороты

Практикум

Обособленные определения

Практикум

Обособленные приложения

Практикум

Уточняющие обстоятельства

Обособленные второстепенные члены предложения с предлогами

Практикум

О двоеточии и тире, бессоюзных сложных предложениях и прямой речи

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Прямая речь с двоеточием

Практикум

Тире в бессоюзном сложном предложении

Тире при прямой речи

Практикум

Прямая и косвенная речь

Слова, грамматически не связанные с предложением

Обращения

Вводные слова

Практикум

Вставные предложения

Междометия

Практикум

III. Тематическое планирование*

| <i>10 класс</i> | | |
|-----------------|--|-------------------------|
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Как добиться пунктуационной грамотности | 4 |
| 2. | В поисках грамматической основы | 12 |
| 3. | Тире внутри предложения | 4 |
| 4. | О количестве и расположении частей сложного предложения | 14 |
| | Итого | 34 |
| <i>11 класс</i> | | |
| 1. | Запятая перед «опасными» союзами | 5 |
| 2. | Однородные члены предложения | 7 |
| 3. | Обособленные члены предложения | 9 |
| 4. | О двоеточии и тире, бессоюзных сложных предложениях и прямой речи | 7 |
| 5. | Слова, грамматически не связанные с предложением | 6 |
| | Итого | 34 |

* Тематическое планирование составлено с учетом того, что на изучение элективного курса «Законы синтаксиса» в 10 и 11 классах в соответствии с учебным планом отводится 34 часа (1 час в неделю).

Календарно-тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Название раздела. Тема урока | Количес- тво часов | Виды и формы контроля | Дата проведения | |
|--|--|--------------------------|--|-----------------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| Как добиться пунктуационной грамотности - 4 | | | | | |
| 1. | Правило – самоинструкция – тренировка | 1 | Входной, фронтальная | 02.09 | |
| 2. | «Предчувствие» знака препинания | 1 | Текущий, фронтальная | 09.09 | |
| 3 | Память и грамотность | 1 | Текущий, фронтальная | 16.09 | |
| 4 | Блоки | 1 | Текущий, фронтальная | 23.09 | |
| В поисках грамматической основы - 12 | | | | | |
| 5. | Множество обличий подлежащего | 1 | Текущий, фронтальная | 30.09 | |
| 6. | Не совсем простое глагольное сказуемое | 1 | Текущий, фронтальная, групповая | 07.10 | |
| 7. | Составное глагольное сказуемое | 1 | Текущий, фронтальная | 14.10 | |
| 8. | Практикум | 1 | Текущий, групповая, индивидуальная | 21.10 | |
| 9. | Составное именное сказуемое | 1 | Текущий, фронтальная | 28.10 | |
| 10. | Практикум | 1 | Текущий, групповая, индивидуальная | 11.11 | |
| 11. | Повесть о глаголе «быть» | 1 | Текущий, фронтальная | 18.11 | |
| 12. | Практикум | 1 | Текущий, групповая, индивидуальная | 25.11 | |
| 13. | Фразеологизмы | 1 | Текущий, фронтальная | 02.12 | |
| 14. | Практикум | 1 | Текущий, фронтальная | 09.12 | |
| 15. | На непонятном языке | 1 | Текущий, фронтальная | 16.12 | |
| 16. | Практикум | 1 | Текущий, групповая, индивидуальная | 23.12 | |

| Типе внутри предложения - 4 | | | | | |
|---|--|-----------|--------------------------------------|-------|--|
| 17 | Типе между подлежащим и сказуемым | 1 | Текущий, фронтальная | 30.12 | |
| 18 | Практикум | 1 | Текущий, групповая, индивидуальная | 13.01 | |
| 19 | Типе в неполных предложениях | 1 | Текущий, фронтальная | 20.01 | |
| 20 | Практикум | 1 | Текущий, групповая, индивидуальная | 27.01 | |
| О количестве и расположении частей сложного предложения - 14 | | | | | |
| 21. | Синтаксический счет | 1 | Текущий, фронтальная | 03.02 | |
| 22. | Практикум | 1 | Текущий, фронтальная, групповая | 10.02 | |
| 23. | Односоставные и двусоставные предложения | 1 | Текущий, фронтальная | 17.02 | |
| 24. | Такие разные безличные предложения | 1 | Текущий, фронтальная | 24.02 | |
| 25. | Практикум | 1 | Текущий, фронтальная, групповая | 03.03 | |
| 26. | Личные предложения | 1 | Текущий, фронтальная | 10.03 | |
| 27. | Практикум | 1 | Текущий, фронтальная, индивидуальная | 17.03 | |
| 28. | Назывные предложения | 1 | Текущий, фронтальная | 31.03 | |
| 29. | Практикум | 1 | Текущий, фронтальная, индивидуальная | 07.04 | |
| 30. | Синтаксические «карлики» и «великаны» | 1 | Текущий, фронтальная | 14.04 | |
| 31. | «Граница» и «пограничники» (т.е.союзы и союзные слова) в предложении | 1 | Текущий, фронтальная | 21.04 | |
| 32. | «Гуси» и «матрешки», или расположение частей сложного предложения | 1 | Текущий, фронтальная | 28.04 | |
| 33. | Стечение союзов в сложном предложении | 1 | Текущий, фронтальная | 05.05 | |
| 34. | Практикум | 1 | Текущий, фронтальная, индивидуальная | 12.05 | |
| | Итого | 34 | | | |

