

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени ученого-слависта, академика А.М. Селищева  
с.Волово Воловского муниципального района Липецкой области

**Рассмотрена**  
на Педагогическом совете.  
Протокол № от

**Утверждена**  
приказом № от  
Директор МБОУ СОШ  
им. А.М. Селищева с. Волово  
\_\_\_\_\_ Т.А. Подоприхина

**Рабочая программа**  
**элективного курса**  
**«Основы финансовой грамотности»**  
**10-11 классы**  
**2022-2023 – 2023-2024 уч. гг.**

Разработана  
Головиной Ольгой Ивановной,  
учителем истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

## **I. Планируемые результаты освоения курса.**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

## **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **4. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

##### **Выпускник научится:**

##### **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
  - строить личный финансовый план;
  - анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
  
  - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
  
  - анализировать собственное потребительское поведение;
  - определять роль кредита в современной экономике;
  - применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
  - объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
  
  - сравнивать виды ценных бумаг;
  - анализировать страховые услуги;
- примеры факторов, влияющих на производительность труда.

##### **Макроэкономика**

- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
  
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
  
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

### **Международная экономика**

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
  
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
  
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

### ***Выпускник получит возможность научиться: Основные концепции экономики***

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

### **Микроэкономика**

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценки – объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### **Макроэкономика**

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

### **Международная экономика**

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## **II. Содержание программы.**

### **Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни**

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, авто-кредитование, потребительское кредитование. Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

### **Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов**

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX. Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

### **Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата**

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

### **Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду**

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

### **Собственный бизнес: как создать и не потерять**

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний

бизнес. Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

### **Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой**

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

### **Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления**

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

### III. Тематическое планирование\*

#### 10 класс

№ п\п	Название раздела	Количество часов
	<b>Вводный урок</b>	<b>1</b>
<b>1.</b>	<b>Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>	<b>9</b>
<b>2.</b>	<b>Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>	<b>6</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### 11 класс

№ п\п	Название раздела	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>	<b>6</b>
<b>2.</b>	<b>Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>	<b>10</b>
<b>3.</b>	<b>Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>	<b>7</b>
	<b>Итоговый контроль по курсу</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

\* Тематическое планирование составлено с учетом того, что на изучение факультативного курса в 10-11 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю).

## Календарно-тематическое планирование

### 10 класс

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
<b>Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>		10			
1-2	Введение. Банковская система	2		01.09 08.09	
3-4	Как сберечь деньги с помощью депозитов	2	Текущий. Индивидуальная. Фронтальная.	15.09 22.09	
5-6	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	2	Текущий. Индивидуальная. Фронтальная.	29.09 06.10	
7-8	Кредит: зачем он нужен и где его получить	2	Текущий. Индивидуальная. Фронтальная.	13.10 20.10	
9-10	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	2	Текущий. Индивидуальная. Фронтальная.	27.10 10.11	
<b>Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>		10			
11-12	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	2	Текущий. Индивидуальная. Фронтальная.	17.11 24.11	
13-14	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	2	Текущий. Индивидуальная. Фронтальная.	01.12 08.12	
15-16	Граждане на рынке ценных бумаг	2	Текущий. Индивидуальная. Фронтальная.	15.12 22.12	
17-18	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	2	Текущий. Индивидуальная. Фронтальная.	29.12 12.01	
19-20	Операции на валютном рынке: риски и возможности	2	Текущий. Индивидуальная. Фронтальная.	19.01 26.01	
<b>Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата</b>		8			
21-22	Что такое налоги и почему их нужно платить	2	Текущий. Индивидуальная. Фронтальная.	02.02 09.02	
23-24	Основы налогообложения граждан	2	Текущий. Индивидуальная. Фронтальная.	16.02 02.03	

25-26	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	2	Текущий. Индивидуальная. Фронтальная.	09.03 16.03	
27-28	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Налоговая Декларация.	2	Текущий. Индивидуальная. Фронтальная.	30.03 06.04	
<b>Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>		<b>6</b>			
29-30	Страховой рынок России: кратко о главном	2	Текущий. Индивидуальная. Фронтальная.	13.04 20.04	
31-33	Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние	3	Текущий. Индивидуальная. Фронтальная.	27.04 04.05 11.05	
34	Итоговый контроль по курсу	1	Итоговый. Индивидуальная.	18.05	



**11 класс**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата урока	
				План	Факт
<b>Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>		<b>6</b>			
1-2	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	2	Текущий. Индивидуальная Фронтальная.		
3-4	Если нанесён ущерб третьим лицам	2	Текущий. Индивидуальная Фронтальная.		
5-6	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	2	Текущий. Индивидуальная Фронтальная.		
<b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>		<b>10</b>			
7-8	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать	2	Текущий. Индивидуальная Фронтальная.		
9-10	Пишем бизнес-план	2	Текущий. Индивидуальная Фронтальная.		
11-12	Расходы и доходы в собственном бизнесе	2	Текущий. Индивидуальная Фронтальная.		
13-14	Налогообложение малого и среднего бизнеса	2	Текущий. Индивидуальная Фронтальная.		
15-16	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	2	Текущий. Индивидуальная Фронтальная.		
<b>Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой</b>		<b>10</b>			
17-18	Финансовые риски и стратегии инвестирования	2	Текущий. Индивидуальная Фронтальная.		
19-20	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	2	Текущий. Индивидуальная Фронтальная.		
21-22	Виды финансовых пирамид	2	Текущий. Индивидуальная Фронтальная.		
23-24	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет	2	Текущий. Индивидуальная Фронтальная.		
25-26	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	2	Текущий. Индивидуальная Фронтальная.		
<b>Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>		<b>7</b>			

27 - 28	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия	2	Текущий. Индивидуальная Фронтальная.		
29 - 30	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	2	Текущий. Индивидуальная Фронтальная.		
31 - 32	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	2	Текущий. Индивидуальная Фронтальная.		
33	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	1	Текущий. Индивидуальная Фронтальная.		
34	<b>Итоговый контроль по курсу</b>	<b>1</b>			



