

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени ученого-слависта, академика А.М. Селищева
с.Волово Воловского муниципального района Липецкой области

Рассмотрена
на Педагогическом совете.
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Утверждена
приказом № 185 от 30.08.2022г.
Директор МБОУ СОШ
им. А.М. Селищева с. Волово
_____ Т.А. Подоприхина

Рабочая программа
учебного предмета
«Право»
10-11 классы
(углубленный уровень)
2022-2023 – 2023-2024 уч. гг.

Разработана
Головиной Ольгой Ивановной,
учителем истории и обществознания
высшей квалификационной категории.

I. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без

нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

ойнству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

4. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права; – различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; – характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства; – анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*

- различать опеку и попечительство;*
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*

- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*

- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*

- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

II. Содержание курса.

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Углубленный уровень

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства.

Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.

Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок

заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

III. Тематическое планирование *

10 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Роль права в жизни человека и общества | 8 |
| 2. | Теоретические основы права как системы | 13 |
| 3. | Правоотношения и правовая культура | 13 |
| 4. | Государство и право | 23 |
| 5. | Правосудие и правоохранительные органы | 11 |
| | | |
| | Итого | 68 часов |

11 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Гражданское право | 21 |
| 2. | Семейное право | 4 |
| 3. | Жилищное право | 3 |
| 4. | Трудовое право | 7 |
| 5. | Административное право и административный процесс | 5 |
| 6. | Уголовное право и уголовный процесс | 8 |
| 7. | Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни | 14 |
| 8. | Международное право | 6 |
| | Итого | 68 |

* Тематическое планирование составлено с учетом того, что на изучение учебного предмета «Право» в 10 и 11 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю)

**Календарно-тематическое планирование 10 класс
(социально-экономический профиль)**

| № п/п | Название раздела. Тема урока | Кол-во часов | Виды и формы контроля | Дата проведения | |
|-------|--|--------------|---|-----------------|----------|
| | | | | по плану | по факту |
| | Роль права в жизни человека и общества. | 8 | | | |
| 1 | Юриспруденция - важная область человеческих знаний. | 1 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 05.09 | |
| 2 | Особенности и закономерности возникновения права. | 1 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 06.09 | |
| 3-4 | Исторические особенности происхождения отечественного права. | 2 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 12.09 13.09 | |
| 5 | Принципы, аксиомы и презумпции права. | 1 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 19.09 | |
| 6 | Система регулирования общественных отношений. | 1 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 20.09 | |
| 7 | Право в системе социальных норм | 1 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 26.09 | |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Промежуточный. Индивидуальная. | 27.09 | |
| | Теоретические основы права как системы. | 13 | | | |
| 9-10 | Система права: понятие, структура. | 2 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 03.10 04.10 | |
| 11 | Правовая норма. | 1 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 10.10 | |
| 12-13 | Правотворчество и процесс формирования права. | 2 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 11.10 17.10 | |
| 14-15 | Формы права. | 2 | Текущий. | 18.10 | |

| | | | | | |
|--------|---|-----------|---|----------------|--|
| | | | Индивидуальная. Фронтальная. | 24.10 | |
| 16 | Региональный компонент. Законодательство Липецкой области. | 1 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 25.10 | |
| 17 | Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 1 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 07.11 | |
| 18 | Реализация права | 1 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 08.11 | |
| 19-20 | Толкование права: задачи и особенности. | 2 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 14.11 15.11 | |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Промежуточный. Индивидуальная. Фронтальная. | 21.11 | |
| | Правоотношения и правовая культура. | 13 | | | |
| 22 | Правоотношения: понятие, структура. | 1 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 22.11 | |
| 23 -24 | Виды правоотношений. Виды правоотношений. Практ. работа. | 2 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 28.11 29.11 | |
| 25-26 | Правонарушения: состав, признаки. Правонарушения: состав, признаки. Прак. Раб. | 2 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 05.12 06.12 | |
| 27-28 | Виды правонарушений. Виды правонарушений. Прак. раб. | 2 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 12.12 13.12 | |
| 29-30 | Юридическая ответственность: понятие и виды. | 2 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 19.12 20.12 | |
| 31-32 | Правосознание и правовая культура. | 2 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 26.12 27.12 | |
| 33 | Правовые системы современности. | 1 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 16.01 17.01 | |
| 34 | Повторение «Правоотношения и правовая культура» | 1 | Промежуточный. Индивидуальная. Фронтальная. | 23.01 | |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|---|-------------------------|--|
| | Государство и право. | 23 | | | |
| 35 | Теории происхождения государства. Государство: понятие, признаки. | 1 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 24.01 | |
| 36 | Функции государства. Его сущность. | 1 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 30.01 | |
| 37 | Форма государства. | 1 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 31.01 | |
| 38-40 | Организация власти и управления в стране. | 3 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 06.02 07.02 13.02 | |
| 41-42 | Правовое государство и его сущность | 2 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 14.02 20.02 | |
| 43-44 | Конституция РФ – Основной закон страны. | 2 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 21.02 27.02 | |
| 45-46 | Основы конституционного строя РФ. | 2 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 28.02 06.03 | |
| 47-48 | Гражданство как правовая категория. | 2 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 07.03 13.03 | |
| 49-50 | Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. | 2 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 14.03 27.03 | |
| 51 | Конституционно-правовой статус Президента РФ. | 1 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 28.03 | |
| 52 | Федеральное Собрание РФ. | 1 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 03.04 | |
| 53 | Правительство РФ. | 1 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 04.04 | |
| 54-55 | Избирательные системы и их виды | 2 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 10.04 11.04 | |
| 56 | Избирательная кампания | 1 | Текущий. Индивидуальная. | 17.04 | |

| | | | | | |
|-------|--|-----------|---|----------------|--|
| | | | Фронтальная. | | |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Промежуточный. Индивидуальная. Фронтальная. | 18.04 | |
| | Правосудие и правоохранительные органы. | 10 | | | |
| 58-59 | Защита прав человека в государстве. | 2 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 24.04 25.04 | |
| 60-61 | Правоохранительные органы Российской Федерации . | 2 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 02.05 08.05 | |
| 62 | Судебная система в РФ | 1 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 09.05 | |
| 63 | Правосудие в РФ | 1 | Текущий. Индивидуальная. Фронтальная. | 15.05 | |
| 64 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Промежуточный. | 16.05 | |
| 65-66 | Итоговое повторение. Тестирование. | 2 | Итоговый. Индивидуальная. | 19.05 22.05 | |
| 67-68 | Итоговые уроки. | 2 | | 23.05 25.05 | |

Контрольная работа 1 .

10 класс

Задание 1. Высшей юридической силой из перечисленных нормативно-правовых актов обладает:

- 1) Конституция РФ
- 2) указ Президента
- 3) постановление Правительства
- 4) Международный договор, ратифицированный Парламентом

Задание 2. Федеральные законы в Российской Федерации одобряются:

- 1) Государственной Думой
- 2) Советом Федерации
- 3) Президентом Российской Федерации
- 4) Правительством Российской Федерации

Задание 3. Соотнесите принцип права и его характеристику.

ХАРАКТЕРИСТИКА:

- А) Запрещаются деяния, посягающие на человеческое достоинство и причинение физических страданий.
Б) Никто не имеет права умалять права людей в зависимости от их социального положения.
В) Равноправие сторон защиты и обвинения перед судом.
Г) Каждый имеет право на личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

ПРИНЦИП:

- 1) гуманизма
- 2) равенства
- 3) состязательности
- 4) невмешательства в частные дела

Задание 4. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права.

- 1) совокупность представлений о добре и зле
- 2) общеобязательность выполнения
- 3) обеспеченность выполнения принудительной силой государства
- 4) форма общественного сознания
- 5) многократность применения

Задание 5. Выберите верные суждения о праве в системе социальных норм.

- 1) Сфера действия права шире, чем норм морали.
- 2) Только нормы права исходят от государства и являются официальным выражением его воли.
- 3) Нормы права не являются формально определёнными.
- 4) Одним из признаков права как социальной нормы является его общеобязательный характер.
- 5) Нормы права являются единственным государственным регулятором общественных отношений.

Задание 6. Установите соответствие между характеристиками и видами правовых норм.

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Нормы права, дающие возможность выбора модели поведения.
- 2) Нормы права, отсылающие к правилам, установленным в других актах.
- 3) Нормы права, точно определяющие права и обязанности участников правоотношений.
- 4) Нормы права, определяющие, чего делать нельзя.

ВИДЫ НОРМ:

- А) императивные Б) диспозитивные В) бланкетные Г) запрещающие

Задание 7. Заполните пропуск в таблице.

| Группа отраслей права | Отрасли права |
|-----------------------|---|
| | Конституционное право, гражданское право, трудовое право, административное право, экологическое право, семейное право и др. |
| Процессуальное право | Гражданское процессуальное право, уголовно-процессуальное право и др. |

Задание 8. Выберите верные суждения о частном и публичном праве.

- 1) В публичном праве не в полной мере соблюдается правовой принцип равенства сторон.
- 2) В частном праве субъекты более свободны в своем выборе.
- 3) Частное право – совокупность отраслей и институтов права, которые обеспечивают общий интерес.
- 4) К отраслям публичного права относится предпринимательское, гражданское, семейное право.
- 5) В частном праве стороны равноправны и им предоставлена возможность выбора.

Задание 9. Найдите в списке формы выражения норм права:

- А) прецедент
- Б) закон
- В) гипотеза
- Г) традиция
- Д) проступок
- Е) международный договор

Задание 10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

- 1) обсуждение законопроекта в парламенте
- 2) законодательная инициатива
- 3) законотворческий процесс
- 4) парламентские слушания
- 5) отклонение законопроекта

Задание 11. Установите соответствие между отраслью права и сферой, к которой она относится:

ОТРАСЛЬ ПРАВА:

- А) гражданское
- Б) уголовное
- В) административное
- Г) трудовое
- Д) экологическое

СФЕРА : 1) частное 2) публичное

Задание 12. Найдите в приведенном ниже списке источники права.

- 1) Семейный кодекс
- 2) правовой обычай
- 3) правоприменительный акт
- 4) комментарии юристов к закону
- 5) устав школы
- 6) протокол конференции трудового коллектива

Задание 13. Отметьте, какие из перечисленных ситуаций являются правоотношениями.

- 1) Михаил регулярно смотрит новости по Интернету.
- 2) Зинаида решила не идти на день рождения к подруге, поскольку накануне та не дала ей воспользоваться мобильным телефоном.
- 3) Поссорившись с соседом, Леонид стал ежедневно вынимать из почтового ящика корреспонденцию.
- 4) Разозлившись на лаявшую дворнягу, Владимир пригрозил ей палкой.
- 5) Василий устроился охранником к предпринимателю М.

Задание 14. Найдите в приведённом ниже списке юридические факты, которые являются событиями.

- 1) В результате землетрясения были разрушены десятки домов.
- 2) Гражданин К. перешёл дорогу в неполюженном месте.
- 3) В результате падения дерева повреждён кузов машины.
- 4) По достижении 14 лет подросток имеет право на получение паспорта.
- 5) Супруги В. купили загородный дом в кредит.
- 6) Гражданин У. подал документы на вступление в наследство.

Задание 15.

Гражданин РФ Иванов, находясь в Голландии, потерял заграничный паспорт, и с целью получения его дубликата обратился в консульское посольство России в Голландии, где был задержан сотрудником отдела безопасности посольства, так как при гр.Иванове было обнаружено 0,5 гр. кокаина.

Будет ли гр. Иванов привлекаться к ответственности по УК РФ? Ответ поясните.
(В Голландии законы по отношению к приобретению, употреблению и хранению наркотиков – мягче, чем в РФ)

1. Решение вопроса о приёме в гражданство РФ является прерогативой:
- 1) уполномоченного по правам человека РФ
 - 2) министра юстиции РФ
 - 3) Председателя Государственной Думы
 - 4) Президента РФ
2. Верны ли следующие суждения об упрощённой процедуре принятия в гражданство в РФ?
- А. По упрощённой процедуре могут быть приняты в гражданство РФ высококвалифицированные специалисты
- Б. По упрощённой процедуре могут быть приняты в гражданство РФ лица, которые владеют русским языком
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба верны
 - 4) оба неверны
3. Сорокалетний господин М. подал заявление о приёме в гражданство РФ. Однако в этом ему было отказано. Что могло послужить причиной отказа?
- 1) господин не имеет документа об образовании российского образца
 - 2) господин не проходил военную службу в РФ
 - 3) господин не является специалистом в профессиональной сфере, востребованной в РФ
 - 4) господин М. последние 5 лет непрерывно не проживал в РФ
4. Верны ли следующие суждения о гражданстве?
- А. Гражданство – это устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.
- Б. В РФ допускается лишение гражданства или изменение его односторонним решением государства
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба верны
 - 4) оба неверны
5. Верны ли следующие суждения о правах гражданина?
- А. Права гражданина принадлежат всем людям от рождения, даже не обладающим гражданством
- Б. Права гражданина, являясь моральными и социальными категориями, не всегда выступают как категории юридические
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба верны
 - 4) оба неверны
6. К принципам гражданства РФ не относится:
- 1) защита и покровительство граждан РФ со стороны государства
 - 2) единое гражданство
 - 3) равное гражданство
 - 4) временное гражданство
7. В каком случае заявление о приёме в гражданство РФ или восстановлении в нём не может быть отклонено?
- 1) лицо состоит на военной службе иностранного государства
 - 2) лицо исповедует католицизм
 - 3) лицо имеет неснятую судимость за совершённые умышленные преступления
 - 4) лицо не имеет законного источника средств к существованию
8. Дееспособный совершеннолетний гражданин иностранного государства, постоянно проживающий на территории РФ, решил вступить в российское гражданство. Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны:
- 1) наличие собственности на территории РФ
 - 2) наличие законного источника средств к существованию
 - 3) наличие высшего профессионального образования
 - 4) зарегистрированный на территории РФ брак
 - 5) владение русским языком
 - 6) обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ
- Ответ: 2,5,6
9. Верны ли следующие суждения о гражданстве РФ?
- А. Приобретение гражданином РФ другого гражданства влечёт за собой прекращение гражданства РФ

Б. Заключение брака между гражданином РФ и лицом, не имеющим гражданства, влечёт за собой изменение гражданства указанных лиц

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

10. Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Джон может вступить в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие среднего общего образования
- 2) владение русским языком
- 3) наличие родственников в РФ
- 4) наличие собственности в РФ
- 5) наличие законного источника средств к существованию
- 6) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы

Ответ 2,5,6

С5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «гражданство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства, и одно предложение, раскрывающее любой из принципов российского гражданства.

Ответ:

- 1) Смысл понятия – устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности взаимных прав и обязанностей.
- 2) Предложение с информацией об основаниях приобретения гражданства: Гражданство может быть получено человеком от рождения или в порядке принятия гражданства.
- 3) Предложение, раскрывающее любой из принципов российского гражданства: Гражданин не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан иностранному государству.

С8. Составьте план по теме «Гражданство РФ»

1. Понятие гражданства РФ

2. Принципы гражданства РФ:

- а) принцип единого гражданства
- б) принцип равного гражданства
- в) принцип существования постоянного гражданства
- г) принцип недопустимости лишения гражданства
- д) принцип защиты и покровительства граждан РФ со стороны Российского государства.

3. Основания для приобретения гражданства РФ:

- а) по рождению
- б) приём в гражданство
- в) восстановление в гражданстве
- г) приобретение гражданства в результате оптации (т.е. выбора)

4. Случаи недопустимости выхода из гражданства РФ.

5. Правовой статус гражданина РФ:

- а) права и свободы
- б) обязанности.

1 вариант

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Юридическое лицо, производственный кооператив, унитарное предприятие, полное товарищество, общество с ограниченной ответственностью.

2. Студент работает над рефератом «Требования к работнику как участнику трудовой деятельности». Какие требования из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти требования указаны)

- | | |
|---|---|
| 1) квалификация, соответствующая характеру труда | 2) соблюдение законов о труде |
| 3) соблюдение правил внутреннего распорядка условий труда | 4) обеспечение надлежащих условий труда |
| 5) соответствующий уровень заработной платы | 6) обеспечение социальных гарантий |

3. Выберите верные суждения о гражданско-правовой ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания

- 1) гражданско-правовую ответственность в полном объёме несут лица, достигшие 18 лет
- 2) гражданско-правовая ответственность носит имущественный характер
- 3) гражданско-правовая ответственность наступает только при наличии вины
- 4) гражданско-правовая ответственность может быть предусмотрена законом или договором
- 5) гражданско-правовую ответственность несут только физические лица

4. Гражданин Ерёмин, имеющий супругу и дочь, решил оставить всё своё имущество в наследство внуку. При каких условиях внук может стать единственным наследником гражданина Ерёмина? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1) наличие нотариально заверенного завещания Ерёмина не составлял другого завещания | 2) Ерёмин ранее |
| 3) супруга и дочь Ерёмина являются трудоспособными. | 4) Ерёмин является дееспособным лицом |
| 5) внук Ерёмина является совершеннолетним и находится у него на иждивении | 6) внук проживает вместе с Ерёминым |

5. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и напишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---|---|
| 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа | 2) захват заложников в здании школы |
| 3) курение студентами в здании университета | 4) нарушение правил пожарной безопасности |
| 5) сброс отходов производства в реку | 6) невыплата кредита банку |

6. Выберите верные суждения о трудовом договоре и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) срок действия трудового договора всегда определяется соглашением работодателя и работника
- 2) сторонами трудового договора являются работодатель и работник
- 3) по общему правилу срок действия срочного трудового договора не может превышать 5 лет
- 4) трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключённым, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя
- 5) по общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 14 лет

б) трудовой договор может быть в любое время расторгнут по инициативе работодателя

7. Установите соответствие между правами супругов и видами прав: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца

| Права | Виды прав |
|--|------------------|
| А) право каждого из супругов по своему желанию выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии | 1) личные |
| Б) равенство супругов в вопросах материнства и отцовства, воспитания и образования детей | 2) имущественные |
| В) право собственности одного из супругов на награды, денежные призы, ценные подарки, полученные им за спортивные достижения | |
| Г) право совместно владеть вещами, приобретёнными в браке | |
| Д) свобода каждого из супругов в выборе рода занятий, профессии, места пребывания и жительства | |

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В гражданские __ (А) могут вступать как отдельные граждане, так и коллективные образования, обладающие предусмотренными законом признаками: организации, именуемые __ (Б), а также особые субъекты гражданского права — государственные и муниципальные образования. Содержание __ (В) граждан (физических лиц) законодатель определяет в ГК как совокупность прав и обязанностей, которыми может обладать гражданин в соответствии с гражданским _ (Г): иметь имущество на __ (Д); наследовать и завещать его; заниматься любой деятельностью, не запрещенной законом; создавать юридические лица; совершать сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права автора.

Если правоспособность признается в равной мере за всеми гражданами с момента рождения до смерти, то _ (Е) возникает с момента достижения определенного возраста, а в полном объеме - с совершеннолетия, что предполагает достижение определенного уровня психической зрелости».

1) законодательство 2) правоотношения 3) правоспособность 4) дееспособность 5) юридические лица

6) равенство сторон 7) правительство 8) право собственности 9) деликт

9. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «наследование»

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о формах наследования, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

– одно предложение, характеризующее время открытия наследства.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

10. дайте понятие определениям: сделка, самозащита, трудовые правоотношения, наследование, деликт, правоспособность

11. Составьте схему: «Субъекты гражданского права»

12. Составьте схему: «Виды сделок»

Контрольная работа №1 (11 класс)

2 вариант

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) прогул
- 2) желание работника
- 3) инфляция
- 4) истечение срока договора
- 5) дефолт
- 6) разглашение тайны

2. Найдите в приведённом ниже списке особенности гражданских правоотношений. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) гражданские правоотношения основываются на принципе свободы договора
- 2) гражданские правоотношения основываются на принципе равенства сторон
- 3) гражданские правоотношения регулируют отношения в сфере государственного управления
- 4) гражданские правоотношения регулируют отношения между работодателем и наёмным работником, основанные на трудовом договоре
- 5) гражданские правоотношения возникают исключительно в результате совершения преступления
- 6) участниками гражданских правоотношений являются: государство, юридические лица, физические лица

3. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и напишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа
- 2) захват заложников в здании школы
- 3) курение студентами в здании университета
- 4) нарушение правил пожарной безопасности
- 5) сброс отходов производства в реку
- 6) невыплата кредита банку

4. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) в связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%
- 2) в результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор
- 3) работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств
- 4) проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики
- 5) женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении

5. Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания

- 1) семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи
- 2) брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим
- 3) брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС)
- 4) законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором
- 5) родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям

6. Выберите верные суждения о брачном договоре и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) брачный договор может быть заключён только между лицами, состоящими в браке
- 2) брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности супругов
- 3) брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению
- 4) брачный договор может быть изменён или расторгнут только по взаимному соглашению супругов
- 5) брачный договор может устанавливать алиментные обязательства супругов в отношении детей
- 6) брачный договор может быть заключён как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов

7. Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов в РФ (в соответствии с Налоговым кодексом РФ): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

| Примеры | Виды налогов и сборов в РФ |
|---|---|
| А) налог на доходы физических лиц Б) акцизы В) транспортный налог Г) государственная пошлина Д) земельный налог | 1) региональные 2) местные 3) федеральные |

8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В гражданские __ (А) могут вступать как отдельные граждане, так и коллективные образования, обладающие предусмотренными законом признаками: организации, именуемые __ (Б), а также особые субъекты гражданского права — государственные и муниципальные образования. Содержание __ (В) граждан (физических лиц) законодатель определяет в ГК как совокупность прав и обязанностей, которыми может обладать гражданин в соответствии с гражданским _ (Г): иметь имущество на __ (Д); наследовать и завещать его; заниматься любой деятельностью, не запрещенной законом; создавать юридические лица; совершать сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права автора.

Если правоспособность признается в равной мере за всеми гражданами с момента рождения до смерти, то _ (Е) возникает с момента достижения определенного возраста, а в полном объеме - с совершеннолетия, что предполагает достижение определенного уровня психической зрелости».

- 1) законодательство 2) правоотношения 3) правоспособность 4) дееспособность 5) юридические лица
6) равенство сторон 7) правительство 8) право собственности 9) деликт

9. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Трудовой договор».

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

10. Дайте понятие определениям: семейное право, кондикция, дееспособность, предпринимательство, гражданско-правовой договор, гражданское право

11. Составьте схему: «Организационно-правовые формы предпринимательства»

12. Составьте схему: «Трудовые правоотношения»

I. Объяснить значение следующих терминов

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Гражданское право | 4. Дееспособность |
| 2. Собственность | 5. Предпринимательство |
| 3. Правоспособность | 6. Налоги |
| 7. Трудовой договор | 9. Преступление |
| 8. Коллективный договор | 10. Уголовная ответственность |
| 11. Приватизация | 12. Национализация |

II. Выполните задание

1. В приведенном ниже перечне укажите физических и юридических лиц: фирма «Арктика», акционерное общество «Лимит», слесарь Марчук, депутат Гос. Думы Иванов, кооператив «Заря».
2. Определите, к какому виду относятся следующие договоры по Гражданскому праву а) командировочный сдал вещи в камеру хранения, б) родственники преподнесли Виктору фотоаппарат, в) гражданин приобрел железнодорожный билет, г) покупательница оплатила чек и стала выбирать пылесос, ж) супруги М. положили 50 000 руб. на счет в банке, д) гражданин К. занял у сослуживца 50 рублей, е) сельский житель снял на время комнату в городской квартире, з) бригада строителей заключила договор с фирмой «Радуга» о строительстве офисного здания.

III. решите задачу

1. В 16 лет Игорь остался без родителей, имущество которых перешло к нему по наследству. Его попечителем стала бабушка. Однажды он подарил отцу своего друга ко дню рождения очень ценное собрание сочинений классика. Тот не хотел принимать такой подарок, но Игорь настоял на своем, говоря, что книги теперь принадлежат ему и он имеет право распоряжаться ими. Однако вскоре бабушка Игоря потребовала вернуть книги, посчитав, что они ему пригодятся для учебы на филологическом факультете. *Должен ли отец друга вернуть книги?*

Приложение 3

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации (ликвидация академической задолженности)

Ликвидация академической задолженности 1 раз

Выберите единственно верный вариант ответа

1. Форма правления характеризует:

- А. Территориальную структуру государственной власти.
- Б. Способы осуществления государственной власти в обществе.
- В. Правовое состояние общества и уровень его политической свободы.
- Г. Организацию верховной государственной власти, источники ее образования и принципы взаимоотношений высших органов между собой и населением.

2. О какой функции государства идет речь: предотвращение межнациональных конфликтов, создание необходимых и достаточных условий для реализации принципа народовластия:

- А. Об экономической.
- Б. О правореализаторской.
- В. О политической.
- Г. О правозащитной.

3. Возникновение понятия «гражданское общество» связано с (со):

- А. Новым временем.
- Б. Средневековьем.
- В. Новейшим временем.
- Г. Эпохой Древнего мира.

4. Выберите пропущенное слово:

Норма права – _____, формально определенное правило поведения, установленное и гарантированное государством

- А. Вседозволенное.
- Б. Общеобязательное.
- В. Важнейшее.
- Г. Общественное.

5. Министерства и другие центральные ведомства как органы исполнительной власти строго в пределах своих полномочий издают:

- А. Федеральные законы.
- Б. Уставы.
- В. Постановления.
- Г. Приказы.
- Д. Кодексы.
- Е. Инструкции

Укажите верный ответ: 1)АДЕ, 2) БВД, 3) ВГЕ, 4)ВГД

6. На всю территорию России распространяется действие такого нормативно-правового акта, как:

А. Кодекс г. Москвы «Об административных правонарушениях». Б. Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья». В. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации». Г. Постановление Правительства РФ «О помощи пострадавшим от Чернобыльской аварии»

7. «Строительным материалом», из которого формируются и отрасли, и институты права называют:

А. Отрасль права.
Б. Норму права.
В. Институт права.
Г. Подотрасль права.

8. Принятый Государственной Думой федеральный закон в течение ___ дней передается на рассмотрение Совета Федерации:

А. 15.
Б. 7.
В. 14.
Г. 5.

9. Способность иметь права и обязанности согласно законам России называется:

А. Дееспособностью.
Б. Правоспособностью.
В. Правоотношением.
Г. Правосубъектностью.

10. Антиподом правовой культуры является:

А. Правовой нигилизм.
Б. Правовое воспитание.
В. Правовая пропаганда.
Г. Самовоспитание.

Вставьте пропущенные слова.

11. Фактическое основание юридической ответственности – это совершение того или иного _____ или (_____), которое причиняет или может причинить вред человеку, обществу, государству.

12. Права человека принадлежат ему от рождения, поэтому они являются _____, неотчуждаемыми.

Задания на соотнесение.

13. Соотнесите права человека с их поколениями.

| | |
|-----------------------------------|--|
| А. Первое поколение прав человека | 1. Право на труд. |
| Б. Второе поколение прав человека | 2. Право на здоровую окружающую среду. |
| В. Третье поколение прав человека | 3. Право на свободу мысли. |

4. Право народов на самоопределение
5. Право на равенство перед законом.

14. Соотнесите формы государственного устройства с их характеристиками.

- | | |
|-----------------------------|---|
| А. Унитарное государство | 1. Децентрализованное государство |
| Б. Федеративное государство | 2. В каждом из субъектов может быть своя конституция. |
| | 3. Одна система высших органов власти. |
| | 4. Единая налоговая и финансовая система. |

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен:

Права гражданина охватывают сферу отношений _____ (1) с государством. Гражданство – определенное политико-правовое состояние, выражающее юридическую принадлежность индивида к _____ (2). Права человека – это _____ (3) права. Гражданство является _____ (4) основанием правового статуса личности. Политические права принадлежат только _____ (5) России. Правовой статус человека и гражданина _____ (6) воздействует на создание способов взаимодействия людей друг с другом.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. В списке слов больше, чем необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим.

- А. Граждане. Б. Индивид. В. Субъективный. Г. Иностранцы. Д. Юридическое. Е. Целенаправленный. Ж. Государство. З. Общество. И. Нормы.

Ликвидация академической задолженности во 2 раз

Выберите единственно верный вариант ответа.

1. Форма государственного (политического) режима характеризует:

- А. Организацию верховной государственной власти, источники ее образования.
- Б. Территориальную структуру государственной власти.
- В. Способы осуществления государственной власти в обществе, его правовое состояние.
- Г. Принципы взаимоотношений высших органов государственной власти между собой и населением.

2. О какой внутренней функции государства идет речь: деятельность государства по установлению всех источников и норм действующего права:

- А. О правотворческой.
- Б. О правозащитной.
- В. О правоустановительной.
- Г. О функции обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

3. Одним из условий существования гражданского общества является:

- А. Наличие разделения властей.
- Б. Наличие частной собственности.
- В. Наличие государственного суверенитета.
- Г. Монопольное право принимать законы.

4. Выберите пропущенное слово:

Гипотеза правовой нормы закрепляет _____, при которых возникают, изменяются или прекращаются права и обязанности участников общественных отношений.

- А. Объекты.
- Б. Последствия.
- В. Элементы.
- Г. Условия.

5. Президенты республик в составе РФ, а также губернаторы, мэры, главы администрации других ее субъектов принимают следующие нормативные акты:

- А. Указы.
- Б. Федеральные законы.
- В. Решения.
- Г. Распоряжения
- Д. Приказы.
- Е. Постановления.

Укажите верный ответ: 1) АДЕ, 2) БВД, 3) ВГЕ, 4) ВГД

6. Гражданин России, совершивший преступление на территории другого государства, несет ответственность по законам:

- А. Международного права.
- Б. Европейского суда по правам человека.
- В. РФ.
- Г. Международного Суда.

7. Объективно сложившаяся совокупность однопорядковых правовых норм, регулирующих определенную сферу однородных общественных отношений, называется:

- А. Подотраслью права.
- Б. Институтом права.
- В. Нормой права.
- Г. Отраслью права

8. При голосовании по проектам федеральных конституционных законов требуется согласие не менее:

- А. 1/2 от общего числа голосов депутатов Государственной Думы.
- Б. 2/3 от общего числа голосов депутатов Государственной Думы
- В. 1/3 от числа депутатов Государственной Думы, присутствовавших на заседании.
- Г. 1/4 от общего числа голосов депутатов Государственной Думы

9. Автором изобретения ребенок может быть признан с:

- А. 14 лет.
- Б. 16 лет.
- В. 15 лет.
- Г. 17 лет.

10. «Где закон, там и обида», «Закон топтать нельзя, а вокруг ходить можно». Эти пословицы характеризуют такое явление, как:

- А. Правовое воспитание.
- Б. Правовой нигилизм.
- В. Самовоспитание.
- Г. Правовая пропаганда.

Вставьте пропущенные слова.

11. Юридическое основание юридической ответственности – это правовая норма, предусматривающая _____ за действие или бездействие субъекта права.

12. Права человека фиксируют _____ свободы человека..

Задания на соотнесение.

13. Соотнесите права человека с их поколениями.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| А. Первое поколение прав человека | 1. Право на жизнь. |
| Б. Второе поколение прав человека | 2. Право на развитие. |
| В. Третье поколение прав человека | 3. Право на социальное обеспечение. |
| | 4. Право на мир. |
| | 5. Право собственности. |

14. Соотнесите формы государственного (политического) режима с их характеристиками.

- | | |
|------------------------|--|
| А. Авторитарный режим. | 1. Безраздельное господство бюрократии, возглавляемой лидером, действия которого не опираются на законы. |
| Б. Тоталитарный режим. | 2. Фактически господствующее положение приобретает исполнительная власть. |
| | 3. Выборы проводятся под контролем правительства |
| | 4. Господствует единая общеобязательная идеология. |

15. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен:

Для большинства населения, находящегося под юрисдикцией данного государства, предпосылкой обладания правами и обязанностями является _____ (1) как определенное политико-правовое состояние человека, выражающее юридическую принадлежность индивида к государству. Принимая на себя обязательства по обеспечению прав граждан, государство имеет право требовать от них _____ (2) поведение, соответствующее положениям, зафиксированных в юридических нормах. Пользование правами сопряжено с _____ (3), возможными ограничениями. Закон определяет условия и порядок _____ (4) и утраты гражданства. Государство выражает в законах _____ (5) права человека. Государство призвано ограждать естественные права человека не только от своего, но и от чьего бы то ни было _____ (6).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы.

- | | | | |
|------------------|------------------|-------------|---------------------|
| А. Гражданство. | Б. Правомерный. | В. Власть. | Г. Ответственность. |
| Д. Наказание. | Е. Приобретение. | Ж. Лишение. | З. Вмешательство. |
| И. Естественный. | | | |

