

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени ученого-слависта,
академика А.М. Селищева с. Волово
Воловского муниципального района Липецкой области

Рассмотрена
на Педагогическом совете.
Протокол № 1 от 30. 08.2023 г.

Утверждена
приказом № 182 от 30. 08. 2023 г.
Директор МБОУ СОШ
им. А.М. Селищева с. Волово
_____ Т.А. Подоприхина

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(срок реализации – 4 года)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования..... | 5 |
| I.1. Пояснительная записка | 5 |
| I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования..... | 8 |
| I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования..... | 10 |
| II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования | 15 |
| II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности..... | 15 |
| II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО | 15 |
| II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности | 16 |
| II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий .. | 18 |
| II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 20 |
| II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 20 |
| II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности..... | 21 |
| II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 23 |
| II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 24 |
| II.2. Программы отдельных учебных предметов..... | 27 |

| | |
|--|-----|
| II.2.1 Общие положения..... | 27 |
| II.2.2. Перечень рабочих программ..... | 27 |
| II.3. Рабочая программа воспитания | 29 |
| II.4. Программа коррекционной работы | 52 |
| II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования..... | 53 |
| II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов | 54 |
| II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 56 |
| II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников | 64 |
| II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами..... | 65 |
| III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования..... | 68 |
| III.1. Учебный план..... | 68 |
| III.2. Календарный учебный график..... | 73 |
| III.3. План внеурочной деятельности | 78 |
| III.4. Календарный план воспитательной работы..... | 81 |
| III.5. Система условий реализации основной образовательной программы..... | 110 |
| III.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы..... | 110 |
| III.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы..... | 128 |

| | |
|---|-----|
| III.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования | 133 |
| III.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы..... | 138 |
| III.5.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования..... | 144 |
| III.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий..... | 167 |
| III.6. Разработка контроля состояния системы условий | 179 |

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово (далее - ООП СОО) является основным документом, определяющим содержание среднего общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово

ООП СОО МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа формируется на основе **системно-деятельностного подхода**, предполагающего ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования (далее соответственно - ФГОС СОО, ФОП СОО). Содержание и планируемые результаты разработанной МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривала непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации ООП СОО.

ООП СОО МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь учебных сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения детей и молодежи»);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности; о
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной организации.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;
коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Детально все планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) прописаны в рабочих программах учебных предметов.

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми

обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и

осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор **темы проекта** осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть **формирующей** (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

II.1. Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) МБОУ СОШ им.А.М. Селищева с.Волово сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер

универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне),

осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две

задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
 - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
 - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования в МБОУ СОШ им.А.М.Селищева с.Волово делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному

сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ им.А.М.Селищева с.Волово, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД,:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Тексты для формирования читательской компетентности подбираются педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

– Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;

– в событии участвуют обучающиеся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам разработан самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;

- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

II.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

II.2.1 Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- 1) пояснительную записку;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

II.2.2. Перечень рабочих программ

Рабочие программы учебных предметов для 10/10-11 классов на 2023-2024/ 2023-20224 – 2024-2025 учебные годы

Обязательная часть

Предметная область «Русский язык и литература»:

1. Рабочая программы учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) для 10--11 кл.
2. Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень) для 10-11 кл.

Предметная область «Математика и информатика»

3. Рабочая программа учебного курса «Алгебра» (базовый уровень) для 10-11 кл.
4. Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (базовый уровень) для 10-11 кл.
5. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (базовый уровень) для 10-11 кл.
6. Рабочая программа учебного курса «Алгебра» (углубленный уровень) для 10-11 кл.
7. Рабочая программа учебного курса «Геометрия» (углубленный уровень) для 10-11 кл.

8. Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» (углубленный уровень) для 10-11 кл.
9. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) для 10-11 кл.
10. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень) для 10-11 кл.

Предметная область «Иностранные языки»

«Иностранный язык»

11. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) для 10-11 кл.
12. Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» (базовый уровень) для 10-11 кл.

Предметная область «Естественные науки»

13. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) для 10-11 кл.
14. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) для 10-11 кл.
15. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углубленный уровень) для 10-11 кл.
16. Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) для 10-11 кл.
17. Рабочая программа учебного предмета «Химия» (углубленный уровень) для 10-11 кл.

Предметная область «Общественные науки»

18. Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень) для 10-11 кл. (учитель Мосягина Е.А.)
19. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) для 10-11 кл.
20. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) для 10-11 кл.
21. Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень) для 10-11 кл.
22. Рабочая программа учебного предмета «География» (углубленный уровень) для 10-11 кл.

Предметная область «Физическая культура, экология, ОБЖ»

23. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) для 10-11 кл.
24. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) для 10-11 кл.
25. Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 кл. (учитель Ртищева Л.А.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

26. Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» для 11 кл.
27. Рабочая программа учебного курса «Основы начальной военной подготовки» для 10-11 кл.
28. Рабочая программа учебного курса «Биология современности» для 10-11 кл.
29. Рабочая программа учебного курса «Краеведение» для 10-11 кл.
30. Рабочая программа учебного курса «Мир химии» для 10-11 кл.
31. Рабочая программа факультативного курса «Актуальные вопросы обществознания» для 10-11 кл.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности на 2023-2024 – 2024-2025 учебные годы

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Разговоры о важном» (10-11 классы).
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления «Россия – мои горизонты» (10-11 классы).
3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Общая физическая подготовка» (10-11 классы).
4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Математика. От простого к сложному» (10-11 классы, социально-экономический профиль).
5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «В мире физики» (10-11 классы, технологический профиль).
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Уроки психологии» (10-11 классы, универсальный профиль).

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного среднего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

В целях организации мобильной работы педагогов с электронными документами и эффективного административного контроля качества их реализации рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, предусмотренных к изучению при получении среднего общего образования в соответствии со структурой, установленной ФГОС СОО, существуют в виде отдельных документов. Все программы размещены на официальном сайте МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово в качестве части содержательного раздела ООП СОО.

II.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово (далее - Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово, в том числе совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений,

единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово удерживает ценности, принципы,

нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово находится в районном центре с. Волово. Наша школа функционирует с 1986 года.

В 10–11-х классах школы обучается 40 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В райцентре имеется детский сад, детско-юношеская спортивная школа, центр детского творчества, детская музыкальная школа, межпоселенческая библиотека. Муниципальная детская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников образовательной организации. Центр детского творчества организовывал бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы.

Цель МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово существуют **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, общешкольное мероприятие, посвященное Дню матери, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Ученик

года», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово: значок.

Значок представляет собой круг белого цвета. В центре круга расположен герб Воловского района. По краю значка указано название школы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.

4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности

в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профориентация».

А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Школьный музей».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» духовно-нравственного направления, представляющего собой занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсов внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний», «Математика. От простого к сложному», «В мире физики», «Уроки психологии» общеинтеллектуального направления;
- курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» социального направления;
- курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» спортивно-оздоровительного направления.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем,

коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,

духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

• **Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение девочек и мальчишек»**, образованная 19 мая 2022 года, в соответствии с Указом Президента РФ, созданная при Федеральном агентстве по делам молодёжи.

• Обучающиеся МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово участвуют в реализации программы «Российское движение девочек и мальчишек», которая дает школьникам возможность развиваться в разных направлениях и получать разные профессиональные компетенции.

• **Добровольческий отряд «Сердца навстречу»**

• В рамках направления «Гражданская активность» РДШ в образовательной организации создан добровольческий отряд «Сердца навстречу». Основной целью деятельности отряда является развитие у учащихся

высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах). Основные задачи: поддержка ученических инициатив; содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции; расширение сферы внеучебной деятельности учащихся; вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

Отряд «Юнармейцы»

В рамках военно-патриотического направления РДШ в МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово создан отряд «Юнармейцы». Поставленная цель - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Юнармейский отряд в образовательной организации - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др. В свободное от учебы время юнармейцы:

- ведут работу по сохранению мемориалов и обелисков;
- несут вахту Памяти у Вечного огня;
- занимаются волонтерской деятельностью;
- принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях;
- получают дополнительное образование и навыки оказания первой помощи.

Республика Мальчишек и Девчонок (МиД)

Действующее на базе МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово детское общественное объединение «Республика Мальчишек и Девчонок (МиД)» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Воспитание в детском общественном объединении «Республика МиД» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с районным Домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение; договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету «Вести МиД») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;
- мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы

и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в соответствии с ФГОС среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместители директора;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- тьютор;
- воспитатели;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово – 45 человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Классное руководство в 10–11-х классах осуществляют 2 классных руководителя.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты районного краеведческого музея.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о школьной службе примирения.

- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп».
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://voschool.edusite.ru/>

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово:

В МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.4. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением

результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год.

II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими

основной образовательной программы СОО, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (педагоги-психологи, учитель-логопед, учителя-дефектологи).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения.

Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников,

попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогами-психологами, медицинским работником, учителем-логопедом, учителем-педагогом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово осуществляет классный руководитель. Его деятельность может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие классного руководителя в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. классный руководитель взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Структура работы по сопровождению:

1. Психологический блок
2. Социальный блок
3. Логопедический блок
4. Предметно — образовательный блок
5. Лечебно-оздоровительный блок

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель: создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту обучающихся в социуме (школе, в семье).

Ответственный: психолог, классные руководители

Направления деятельности

Диагностическое

1. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.
2. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.
3. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
4. Изучение уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
5. Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития обучающегося.

Коррекционно- развивающее

1. Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
2. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.
3. Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
4. Развитие универсальных учебных действий.

Консультативное

1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательных отношений.
2. Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.
3. Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.
5. Содействие в выборе будущей профессии и приобретении профессиональных навыков.

Информационно-просветительское

1. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности, повышения психологической грамотности.
2. Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Работа на школьном сайте.

СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК

Цель: создание благоприятных условий для развития личности обучающегося, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита подростка в его личностном пространстве, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Ответственные: классные руководители, социальный педагог.

Направления деятельности

Диагностическое

1. Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.
2. Изучение ситуации развития обучающегося, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.
3. Собеседование с участниками образовательной деятельности для выявления проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации.
4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы детей, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
5. Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно — воспитательное

1. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.
2. Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.
3. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.
4. Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребенком с ОВЗ.
5. Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребенка и обеспечения его занятостью в свободное время.
6. Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).
7. Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).

Оздоровительное

1. Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.
2. Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.
3. Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, посещения оздоровительного лагеря.

Консультативное

1. Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.
2. Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.

Информационно-просветительское

1. Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.
2. Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу.
3. Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель: организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно-деятельностного подхода.

Ответственные: логопед, классные руководители

Направления деятельности

Диагностическое

1. Своевременное выявление учащихся с речевыми нарушениями.
2. Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у учащихся.
3. Диагностика письменных работ обучающихся.

Коррекционно- развивающее

1. Разработка индивидуальной программы сопровождения. Планирование соответствующей коррекционной работы.
2. Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи учащихся.
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи).

Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

5. Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

6. Развитие формирования звукового анализа; развитие различных видов мышления; развитие речи: фонематических процессов, артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков; формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.

Консультативное

1. Проведение с участниками образовательных отношений целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксации речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.
2. Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению логопатов.

Информационно-просветительское

1. Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.
2. Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи.
3. Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.
4. Работа на школьном сайте.

Профилактическое

1. Профилактика нарушений устной речи у детей средней школы, нарушений письменной речи.
2. Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у учащихся ОВЗ на фонетическом уровне дислексии и дисграфии.

ПРЕДМЕТНО — ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Цель: организация обучения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Ответственные: классные руководители, учителя — предметники

Формы деятельности классного руководителя

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.
2. Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, полугодия, года в целях предупреждения возникающего переутомления.
3. Изучение и использование в работе рекомендаций специалистов.
4. Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.
5. Изучение жилищно - бытовых условий обучающихся.
6. Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время.
7. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, районе и области.
8. Посещение обучающегося на дому (по мере необходимости).
9. Совместная деятельность классного руководителя с учителями – предметниками.
10. Беседы с родителями.

11. Создание условий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.
12. Содействие в организации летнего отдыха.
13. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Формы деятельности учителя – предметника

1. Организация и проведение физкультминуток на каждом уроке с целью снятия усталости.
2. Создание специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (использование специальных методов, приемов, средств обучения, адаптированных образовательных программ).
3. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития.
4. Организация работы по предупреждению перегрузки обучающегося в учебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количеством письменных работ.
5. Осуществление дистанционного обучения детей с ОВЗ.
6. Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, учебно-исследовательской деятельности.
7. Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности обучающегося в двигательной активности.
8. Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.
9. Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.

ЛЕЧЕБНО — ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Цель: создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого -педагогического и медико -социального сопровождения детей с ОВЗ

Ответственные: заместитель директора по АХЧ, заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность, медицинский работник

Формы деятельности

1. Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещениях.
2. Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки.
3. Контроль за организацией здорового, витаминизированного, разнообразного питания.
4. Соблюдение санитарно -эпидемиологического режима в школе.
5. Обеспечение учебных кабинетов мебелью в соответствии с ростом обучающихся.
6. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы.
7. Проведение углубленного медицинского осмотра.
8. Проведение специфической профилактики (профилактические прививки).
9. Обучение родителей, педагогов основам социально-медицинских знаний.
10. Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные

коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Работу по данному направлению в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово осуществляет ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальными актами (приказ МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово № 14 от 23.01.2020г. «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме», приказ МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово № 15 от 23.01.2020г. «О создании психолого-педагогического консилиума и утверждении состава ППк»).

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Состав ППк может варьироваться в зависимости от характера возникшей проблемы.

Постоянные специалисты:

- заместитель директора школы, курирующий вопрос функционирования психолого-педагогической службы;
- руководитель школьного методического объединения классных руководителей;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог.

Участвуют по потребности:

- педагоги;
- члены родительского комитета

- дополнительно привлекаемые специалисты.

Родители уведомляются о проведении ППК (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Результатом сопровождения является достижения ребенка с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы - в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор

содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры

обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово

III.1. Учебный план МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово при освоении образовательной программы среднего общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных

предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

МБОУ СОШ им. А.М.Селищева обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения: универсального, естественно-научного, технологического, социально-экономического. Учебный план каждого профиля обучения содержит учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области.

**Учебный план технологического профиля
(с углубленным изучением математики и информатики)
на 2023-2024 учебный год**

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов в неделю | |
|--------------------------------|--|---------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | | 10 класс (2023-2024 уч. год) | 11 класс (2024-2025 уч. год) |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 |
| | Геометрия | У | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика | У | 1 | 1 |
| | Информатика | У | 4 | 4 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 |
| Физическая культура, экология, | Физическая культура | Б | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|-----------|-----------|
| ОБЖ | ОБЖ | Б | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | - |
| ИТОГО | | | 33 | 32 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 1 | 2 |
| Основы начальной военной подготовки | | | 1 | 1 |
| Основы финансовой грамотности | | | - | 1 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующим законодательством | | | 34 | 34 |
| Общая допустимая недельная нагрузка за период обучения в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | | 2312 | |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| Разговоры о важном | | | 1 | 1 |
| Общая физическая подготовка | | | 1 | 1 |
| Россия – мои горизонты | | | 1 | 1 |

**Учебный план универсального профиля
(с углубленным изучением биологии и географии)
на 2023-2024 учебный год**

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов в неделю | |
|------------------------------|--|---------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | | 10 класс (2023-2024 уч.г.) | 11 класс (2024-2025 уч.г.) |
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 |
| | Биология | У | 3 | 3 |
| Общественно- | История | Б | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|-----------|-----------|
| научные предметы | Обществознание | Б | 2 | 2 |
| | География | У | 3 | 3 |
| Физическая культура, экология, ОБЖ | Физическая культура | Б | 2 | 2 |
| | ОБЖ | Б | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | - |
| ИТОГО | | | 31 | 30 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | 3 | 4 |
| Основы начальной военной подготовки | | | 1 | 1 |
| Основы финансовой грамотности | | | - | 1 |
| Биология современности | | | 1 | 1 |
| Краеведение | | | 1 | 1 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующим законодательством | | | 34 | 34 |
| Общая допустимая недельная нагрузка за период обучения в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | | 2312 | |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| Разговоры о важном | | | 1 | 1 |
| Общая физическая подготовка | | | 1 | 1 |
| Россия – мои горизонты | | | 1 | 1 |

**Учебный план естественно-научного профиля
(с углубленным изучением химии и биологии)
на 2023-2024 уч.год**

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 10 класс | 11 класс |
|------------------------------|--|---------|----------|----------|
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 |
| | Геометрия | Б | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 |
| | Химия | У | 3 | 3 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|------|----|
| | Биология | У | 3 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 |
| | География | Б | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | |
| ИТОГО | | | 31 | 30 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | 3 | 4 |
| Мир химии | | | 1 | 1 |
| Биология современности | | | 1 | 1 |
| Основы начальной военной подготовки | | | 1 | 1 |
| Основы финансовой грамотности | | | - | 1 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 34 | 34 |
| Общая допустимая недельная нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | | 2312 | |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| Разговоры о важном | | | 1 | 1 |
| Общая физическая подготовка | | | 1 | 1 |
| Россия – мои горизонты | | | 1 | 1 |

**Учебный план социально-экономического профиля
(с углубленным изучением математики и обществознания)
на 2023-2024 уч.год**

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | 10 класс | 11 класс |
|---------------------------|--|---------|----------|----------|
| Обязательная часть | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 |
| | Геометрия | У | 3 | 3 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|------|----|
| | Вероятность и статистика | У | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 |
| | Химия | Б | 1 | 1 |
| | Биология | Б | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2 | 2 |
| | Обществознание | У | 4 | 4 |
| | География | Б | 1 | 1 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 2 | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | |
| ИТОГО | | | 32 | 31 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | 2 | 3 |
| Актуальные вопросы обществознания | | | 1 | 1 |
| Основы начальной военной подготовки | | | 1 | 1 |
| Основы финансовой грамотности | | | - | 1 |
| Учебные недели | | | 34 | 34 |
| Всего часов | | | 34 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | | 34 | 34 |
| Общая допустимая недельная нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого | | | 2312 | |
| Внеурочная деятельность | | | | |
| Разговоры о важном | | | 1 | 1 |
| Общая физическая подготовка | | | 1 | 1 |
| Россия – мои горизонты | | | 1 | 1 |

III.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с:

- 1) частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 3) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 4) ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 17 мая 2012 г. № 413;

5) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

6) ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Календарный учебный график МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово (ООП СОО) составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 года

Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 года

Продолжительность учебного года: 34 недели

Начало учебных занятий –

Понедельник - 8.00

Вторник-пятница – 8.30

Окончание учебных занятий - **15.15**

Сменность занятий - **одна смена**

Количество учебных дней в неделю - **5 дней**

Продолжительность урока – **45 минут** (для детей с ОВЗ – **40 минут**)

Форма организации образовательной деятельности: **полугодие**

Учебный год делится на два полугодия:

Продолжительность учебных занятий по полугодиям:

| Полугодие | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|---|-------------|
| | | | Учебные недели | Рабочие дни |
| | Начало | Окончание | | |
| I полугодие | 01.09.2023г. | 27.10.2023г. | 16 | 80 |
| | 07.11.2023г. | 29.12.2023г. | | |
| II полугодие | 09.01.2024г. | 22.03.2024г. | 17 (+3 дня) | 88 |
| | 01.04.2024г. | 24.05.2024г. | | |
| Итого в учебном году | | | 34 – производственные 33 (+3 дня) - календарные | 168 |

Продолжительность каникул в течение учебного года:

| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|----------|---------------------|------------------------|--------------------------|
| | | | |

| | | | |
|--------------|--------------|--------------|------------|
| осенние | 28.10.2023г. | 05.11.2023г. | 9 |
| зимние | 30.12.2023г. | 08.01.2024г. | 10 |
| весенние | 23.03.2024г. | 31.03.2024г. | 9 |
| летние | 25.05.2024г. | 31.08.2024г. | 99 |
| Итого | | | 127 |

Праздничные дни – 6 ноября, 23 февраля, 8 марта, 29 апреля (переносится с рабочей субботы 27 апреля), 30 апреля, 1 мая, 9 мая, 10 мая.

Режим уроков и перемен:

| Компоненты учебного дня | МБОУ СОШ им.А.М.Селищева с. Волово |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1 урок | 08.30 – 09.15 |
| 1 перемена | 10 минут |
| 2 урок | 09.25 – 10.10 |
| 2 перемена | 10 минут |
| 3 урок | 10.20 – 11.05 |
| 3 перемена | 20 минут |
| 4 урок | 11.25 – 12.10 |
| 4 перемена | 20 минут |
| 5 урок | 12.30 – 13.15 |
| 5 перемена | 20 минут |
| 6 урок | 13.35 – 14.20 |
| 6 перемена | 10 минут |
| 7 урок | 14.30 – 15.15 |

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации - с 11 по 20 мая 2024 года.

III.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО МБОУ СОШ им. А.М.Селищева и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения детей и молодежи «Движение первых»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности в МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и

ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности. Она направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с выбранными профилями из пяти: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч

(организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок, в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

План внеурочной деятельности ООП СОО на 2023-2024 учебный год

План организации деятельности ученических сообществ

| Направление | Название курса/объединения, форма организации | Классы/количество часов в неделю | |
|-------------------------------|--|----------------------------------|-----|
| | | 10 | 11 |
| Инвариантный компонент | | | |
| Духовно-нравственное | «Школьный музей» (кружок - ДО) | 2 | 2 |
| | Клуб «Патриот» (на базе спортивно-патриотического лагеря «Защитник») | 10 дней | - |
| Социальное | Школьное ученическое самоуправление «Республика МиД» (дискуссионный клуб) | 1 | 1 |
| | Добровольческий отряд «Сердца навстречу» (площадка идей) | 1 | 1 |
| | Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса («круглый стол») | 0,5 | 0,5 |

| | | | |
|---------------------------------|--|---------------|---------------|
| Спортивно-оздоровительное | Школьный спортивный клуб «Олимп» (секции и кружки) | 2 | 2 |
| | «Волейбол и мы» (секция - ДО) | 2 | 2 |
| | «Мир баскетбола» (секция - ДО) | 2 | 2 |
| | «Фитнес-аэробика» (секция - ДО) | 2 | 2 |
| Общекультурное | «Театральные подмостки» (студия - ДО) | 2 | 2 |
| | «Школьный хор» (студия - ДО) | 2 | 2 |
| | «Уроки стиля» (творческая мастерская – ДО) | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное | Научное общество учащихся «Поиск» (мероприятия - по плану работы) | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Вариативный компонент | | | |
| Естественно-научный профиль | | | |
| Общеинтеллектуальное | Клуб «Мы — исследователи» | 1 | – |
| Общеинтеллектуальное | Исследовательская экспедиция «Ручьи и реки Воловского края» | 0,5 | – |
| Социальное | Профессиональные пробы | 1 | – |
| Спортивно-оздоровительное | Туристические походы | – | 0,5 |
| Общекультурное | Зрительский марафон | – | 0,5 |
| Социально-экономический профиль | | | |

| | | | |
|---------------------------|---|-----|-----|
| Социальное | Цикл экскурсий «Социальная и экономическая сферы Воловского района» | 1 | – |
| Социальное | Социальная практика | 0,5 | – |
| Социальное | Профессиональные пробы | 1 | – |
| Спортивно-оздоровительное | Туристические походы | – | 0,5 |
| Общекультурное | Зрительский марафон | – | 0,5 |
| Технологический профиль | | | |
| Общеинтеллектуальное | Цикл экскурсий «Наука и технологии в Липецкой области» | 1 | – |
| Общеинтеллектуальное | Проектно-исследовательская деятельность | 0,5 | – |
| Социальное | Профессиональные пробы и производственные практики | 1 | – |
| Спортивно-оздоровительное | Туристические походы | – | 0,5 |
| Общекультурное | Зрительский марафон | – | 0,5 |
| Универсальный профиль | | | |
| Общеинтеллектуальное | Индивидуальный проект внеурочной деятельности (ИПВД) | 0,5 | – |
| Общеинтеллектуальное | Цикл экскурсий в творческих группах по ИПВД | 1 | – |

| | | | |
|---------------------------|--|---|-----|
| Социальное | Профессиональные пробы (в соответствии с ИПВД) | 1 | – |
| Спортивно-оздоровительное | Туристические походы | – | 0,5 |
| Общекультурное | Зрительский марафон | – | 0,5 |

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

| № п/п | Направление | Название курса | Класс/количество часов в неделю | |
|---------------------------------|---------------------------|---|---------------------------------|----|
| | | | 10 | 11 |
| Инвариантный компонент | | | | |
| 1. | Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | 1 | 1 |
| 2. | Социальное | «Россия – мои горизонты» | 1 | 1 |
| 3. | Спортивно-оздоровительное | «Общая физическая подготовка» | 1 | 1 |
| Вариативный компонент | | | | |
| Естественно-научный профиль | | | | |
| 1 | Общеинтеллектуальное | «Основы медицинских знаний (в рамках соглашения о сотрудничестве)» | 1 | 1 |
| Социально-экономический профиль | | | | |
| 1 | Общеинтеллектуальное | «Математика. От простого | 1 | 1 |

| | | | | |
|-------------------------|----------------------|--------------------|---|---|
| | | к сложному» | | |
| Технологический профиль | | | | |
| 1 | Общеинтеллектуальное | «В мире физики» | 1 | 1 |
| Универсальный профиль | | | | |
| 1 | Общеинтеллектуальное | «Уроки психологии» | 1 | 1 |

Недельный объем внеурочной деятельности:

10-е классы – 10 часов;

11-е классы – 10 часов.

Объем внеурочной деятельности за год:

10-е классы – 340 часов;

11-е классы – 340 часов.

Общий объем внеурочной деятельности за два года: 680 часов.

III.3.4. Календарный план воспитательной работы

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------|---|-----------------------|
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | |
| Работа с классным коллективом | | | |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 10–11-е | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Тематические классные часы | 10–11-е | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Организационные и деловые классные часы | 10–11-е | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10–11-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 10–11-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------|---------------------------------|---|
| | | дела» | |
| Экскурсии | 10–11-е | Не менее одного раза в триместр | Классные руководители Родительские комитеты |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 10–11-е | В течение учебного года | Классные руководители |
| Адаптация десятиклассников | 10-е | В течение учебного года | Классные руководители 10-х классов Педагог-психолог |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 10–11-е | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 10–11-е | Октябрь Январь Апрель | Классные руководители |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10–11-е | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10–11-е | Еженедельно | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности |
| Малый педсовет «Адаптация десятиклассников» | 10-е | Октябрь | Классные руководители 10-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-психолог Социальный педагог |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Встреча с родительским активом класса | 10–11-е | Один раз в триместр | Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию) |
| Цикл встреч «Путь | 10–11-е | Один раз в триместр | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------|---------------------------------------|---|
| самоопределения» | | | Родители |
| Классные родительские собрания | 10–11-е | Согласно плану классных руководителей | Классные руководители Администрация школы (по требованию) |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Зам.директора |
| Игровые формы учебной деятельности | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Зам.директора |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Зам.директора |
| Внутриклассное шефство | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Зам.директора |
| Музейные уроки | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Зам.директора |
| Содержание уроков | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Зам.директора |
| Сентябрь | | | |
| День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания | 10–11-е | 04.09–07.09 | Учителя истории и обществознания Зам.директора |
| Ко дню рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 05.09 | Учителя русского языка и литературы Зам.директора |
| Ко дню Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 07.09 | Классные руководители Учителя истории Зам.директора |

| | | | |
|--|---------|------------------|--|
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10–11-е | 08.09 | Учителя русского языка и литературы Зам.директора |
| Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии) | 10–11-е | 17.09 | Учителя физики, астрономии Зам.директора |
| Правила учебных кабинетов | 10–11-е | В течение месяца | Учителя-предметники Зам.директора |
| Октябрь | | | |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках МХК) | 10–11-е | 04.10 | Преподаватель-организатор ОБЖ Зам.директора |
| Международный день пожилых людей. Конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я рассказать» (в рамках уроков литературы) | 10–11-е | 05.10 | Учителя русского языка и литературы Зам.директора |
| Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (08.10) (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 10.10 | Учителя русского языка и литературы Зам.директора |
| Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики | 10–11-е | 15.10 | Учителя математики Зам.директора |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 10–11-е | 25.10 | Учителя русского языка и литературы Педагог-библиотекарь Зам.директора |
| Ноябрь | | | |
| День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках) | 10–11-е | 03.11 | Учителя истории Зам.директора |

| | | | |
|---|---------|-------|---|
| истории) | | | |
| Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки) | 10–11-е | 03.11 | Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Зам.директора |
| Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 07.11 | Учителя русского языка и литературы Зам.директора |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ) | 10–11-е | 08.11 | Учителя обществознания Преподаватель-организатор ОБЖ Зам.директора |
| День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10–11-е | 27.11 | Учителя истории и обществознания Зам.директора |
| Декабрь | | | |
| День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 04.12 | Учителя истории Зам.директора |
| Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 04.12 | Учитель обществознания Зам.директора |
| День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 05.12 | Учитель обществознания Зам.директора |
| День Героев Отечества | 10–11-е | 08.12 | Учитель истории |

| | | | |
|--|---------|-------------|---|
| (09.12) (информационная минутка на уроках истории) | | | Зам.директора |
| День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 11.12 | Учителя обществознания Зам.директора |
| Январь | | | |
| День памяти жертв холокоста (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 27.01 | Учителя истории Зам.директора |
| Февраль | | | |
| День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла) | 10–11-е | 8.02 | Учителя предметов естественно-научного цикла Зам.директора |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 15.02 | Учителя обществознания Зам.директора |
| Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка | 10–11-е | 21.02 | Учителя русского языка и литературы Зам.директора |
| Март | | | |
| Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 03.03 | Учителя русского языка и литературы Зам.директора |
| Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 13.03 | Учителя русского языка и литературы Зам.директора |
| Неделя математики | 10–11-е | 14.03–20.03 | Учителя математики |

| | | | |
|---|---------|-------------|--|
| | | | Руководитель ШМО Зам.директора |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10–11-е | 18.03 | Учителя истории и обществознания Зам.директора |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 10–11-е | 21.03–27.03 | Учитель музыки Руководитель ШМО Зам.директора |
| Ко дню рождения М. Горького (библиотечные уроки) | 10–11-е | 28.03 | Учителя русского языка и литературы Педагог- библиотекарь Зам.директора |
| Апрель | | | |
| Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) | 10–11-е | 03.04 | Учитель музыки Зам.директора |
| Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 12.04 | Учителя русского языка и литературы Зам.директора |
| День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 10–11-е | 12.04 | Учителя физики Зам.директора |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии) | 10–11-е | 22.04 | Учителя географии и экологии Зам.директора |
| День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 27.04 | Учителя обществознания Зам.директора |
| Май | | | |
| Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках | 10–11-е | 15.05 | Учителя истории Зам.директора |

| | | | |
|--|---------|--------------------------------|---|
| истории) | | | |
| Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 18.05 | Учителя истории Зам.директора |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10–11-е | 22.05 | Учителя истории и обществознания Зам.директора |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 10–11-е | 24.05 | Учителя русского языка Замдиректора |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| Инвариантный компонент | | | |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Разговоры о важном | 10–11-е | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Социальное направление | | | |
| «Россия – мои горизонты» | 10-11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
| «Общая физическая подготовка» | 10-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учителя физической культуры |
| Вариативный компонент | | | |
| Естественно-научный профиль | | | |
| Основы медицинских знаний | 10-11-е | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Социально-экономический профиль | | | |

| | | | |
|--|---------|---|--|
| «Математика. От простого к сложному» | 10-11-е | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Технологический профиль | | | |
| «В мире физики» | 10-11-е | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Универсальный профиль | | | |
| «Уроки психологии» | 10-11-е | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | | | |
| В течение года | | | |
| Общешкольный совет родителей | 10-11-е | Один раз в триместр | Директор |
| Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 10-11-е | Один раз в триместр по графику Сентябрь Декабрь Март | Зам.директора Классные руководители |
| Консультации с психологом | 10-11-е | По графику | Педагог-психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 10-11-е | По запросу | Администрация |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 10-11-е | Один раз в триместр | Зам.директора Педагог-психолог |
| Сентябрь | | | |
| Ярмарка дополнительного образования | 10-11-е | Сентябрь | Зам.директора |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 10-11-е | Сентябрь | Зам.директора |
| Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1» | 10-11-е | Сентябрь | Зам.директора Педагог-психолог |
| Октябрь | | | |

| | | | |
|---|---------|-------------------------|--|
| «Что такое "навыки XXI века". Часть 2» | 10–11-е | Октябрь | Зам.директора Педагог-психолог |
| Ноябрь | | | |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 10–11-е | Ноябрь | Зам.директора Педагог-психолог |
| Декабрь | | | |
| «Индивидуальные итоговые проекты» | 10–11-е | Декабрь | Зам.директора Ответственный за проектную деятельность |
| «Готовимся к ЕГЭ» | 11-е | Ноябрь, февраль | Зам.директора Педагог-психолог |
| Январь | | | |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости | 10–11-е | Январь | Зам.директора |
| Февраль | | | |
| «Веселая суббота» (день открытых дверей) | 10–11-е | 13.02 | Зам.директора |
| Март | | | |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 10–11-е | Март | Зам.директора Педагог-психолог |
| Апрель | | | |
| Тренинг «Гений коммуникации» | 10–11-е | Апрель | Зам.директора Педагог-психолог |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| В течение года | | | |
| Оргкомитет школы | 10–11-е | Один раз в месяц | Директор Зам.директора |
| Спортивный комитет школы | 10–11-е | Один раз в неделю | Учителя физической культуры |
| Школьная служба примирения | 10–11-е | Один раз в неделю | Зам.директора п Педагог-психолог |
| «Добровольцы и волонтеры» | 10–11-е | Один раз в неделю | Зам.директора |
| Участие в планировании, организации, анализе | 10–11-е | В соответствии с планом | Школьный комитет Первичное отделение |

| | | | |
|--|---------|-----------------------|---|
| школьных ключевых дел и иных мероприятий | | мероприятий | РДДМ |
| Сентябрь | | | |
| Экологический проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!» | 10–11-е | Сентябрь, январь, май | «Добровольцы и волонтеры» |
| Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления | 10–11-е | 02.09–17.09 | Классные руководители |
| Совет дела «День учителя» (05.10) | 10–11-е | 14.09–17.09 | Оргкомитет |
| Октябрь | | | |
| День самоуправления (в рамках Дня учителя) | 10–11-е | 05.10 | Оргкомитет «Добровольцы и волонтеры» Кл.руководитель 11 класса |
| Ноябрь | | | |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов) | 10–11-е | 09.11–13.11 | Оргкомитет Советник по воспитанию |
| Совет дела «Новый год» | 10–11-е | 23.11–27.11 | Оргкомитет Советник по воспитанию |
| Январь | | | |
| Совет дела «День защитника Отечества» | 10–11-е | 28.01–01.02 | Оргкомитет Советник по воспитанию |
| Февраль | | | |
| Совет дела «Международный женский день» | 10–11-е | 04.02–08.02 | Оргкомитет Советник по воспитанию |
| Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"» | 10–11-е | 24.02–26.02 | Оргкомитет Советник по воспитанию |
| Март | | | |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» | 10–11-е | 22.03–26.03 | Оргкомитет Советник по воспитанию |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам) | | | |
| Апрель | | | |
| День местного самоуправления. Выборы председателя совета дела на 2024/25 учебный год | 10–11-е | 21.04 | Оргкомитет Советник по воспитанию Первичное отделение РДДМ Зам.директора |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| В рамках Года педагога и наставника. Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов школы | 10–11-е | В течение года по согласованию с ШМО | Зам.директора Руководители предметных ШМО |
| Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее» | 10–11-е | Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности | Зам.директора Педагог-навигатор |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 10–11-е | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Зам.директора Педагог-психолог Классный руководитель Педагог-навигатор |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 10–11-е | По индивидуальной договоренности | Педагог-психолог |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 10–11-е | В течение года | Зам.директора Педагог-психолог |
| Октябрь | | | |
| Игра «Профессия на букву...» | 10–11-е | Октябрь | Зам.директора Педагог-психолог |
| Онлайн-тестирование | 10–11-е | Октябрь | Педагог-психолог |
| Ноябрь | | | |
| Классный час в форме игры КВН «Мир | 10–11-е | Ноябрь | Зам.директора Педагог-психолог |

| | | | |
|---|---------|----------------------------------|--|
| профессий» | | | |
| Декабрь | | | |
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 10–11-е | Декабрь | Зам.директора Педагог-психолог |
| Январь | | | |
| Цикл бесед «Жизнь замечательных людей» | 10–11-е | Январь | Зам.директора Педагог-психолог Совет родителей |
| Февраль | | | |
| Конкурсы творческих работ: - рисунки «Кто я в будущем»; - сочинения «Самая интересная профессия». | 10–11-е | Февраль | Зам.директора Педагог-психолог |
| Деловая игра «Кадровый вопрос» | 10–11-е | Февраль | Зам.директора Педагог-психолог |
| Март | | | |
| Клуб интересных встреч «Профессии родителей» | 10–11-е | Март | Зам.директора Педагог-психолог Совет родителей |
| Апрель | | | |
| Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов» | 10–11-е | Апрель | Зам.директора Педагог-психолог |
| Май | | | |
| Квест «Лидеры будущих изменений» | 10–11-е | Май | Зам.директора Педагог-психолог |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| В течение года | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы» | 10–11-е | Сентябрь-май по отдельному плану | Зам.директора Руководитель кафедры «История и обществознание» |

| | | | |
|---|---------|--------------|--|
| Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки» | 10–11-е | Сентябрь-май | Зам.директора «Добровольцы и волонтеры» |
| Сентябрь | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов» | 10–11-е | До 09.09 | Зам.директора Совет родителей Учитель ИЗО «Добровольцы и волонтеры» |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10–11-е | 25.09–29.09 | Зам.директора Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Октябрь | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца | | | |
| День учителя. | 10–11-е | 05.10 | Зам.директора Классный руководитель 11-го класса |
| Ноябрь | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | | | |
| День Матери | 10–11-е | 10.11–18.11 | Зам.директора Классные руководители 1–11-х классов |

| Декабрь | | | |
|--|---------|---------|---|
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | | | |
| Новогодний праздник | 10–11-е | 23.12 | Зам.директора Классные руководители 5-9 классов |
| Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов» | 10–11-е | Декабрь | Зам.директора Совет родителей Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» |
| Январь | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста | | | |
| Акция памяти «Зажгите свечи...» | 10–11-е | 26.01 | Зам.директора Первичное отделение РДДМ |
| Февраль | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества | | | |
| Масленица | 10–11-е | 22.02 | Зам.директора Добровольцы и волонтеры |
| Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества | 10–11-е | 22.02 | Зам.директора Классные руководители 5-9 классов Добровольцы и волонтеры |

| | | | |
|---|---------|--------------|---|
| | | | |
| Март | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра | | | |
| Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 10–11-е | 18.03–24.03 | Зам.директора Педагог-библиотекарь Классные руководители 1–11-х классов «Добровольцы и волонтеры» |
| Большой концерт к Международному женскому дню | 10–11-е | 07.03 | Зам.директора Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» |
| Апрель | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы» Выезд для благоустройства памятника | 10–11-е | До 26 апреля | Зам.директора Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» |
| Май | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры | | | |
| Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы | 10–11-е | 08.05 | Зам.директора Совет родителей Школьный комитет Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |

| | | | |
|---|---------|----------------|---|
| Проект «Наследники Великой Победы» Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы» | 10–11-е | До 9 мая | Зам.директора «Добровольцы и волонтеры» |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Экскурсии по предметам | 10–11-е | В течение года | Ответственный за экскурсии |
| Экскурсии по патриотической тематике, профорientации, экспедиции | 10–11-е | В течение года | Зам.директора Советник директора по воспитанию Учителя «История и обществознание» Педагог-психолог |
| Онлайн-экскурсии патриотической тематики в: - музей-заповедник «Бородинское поле»; - музей-панораму «Бородинская битва»; - мемориальный музей немецких антифашистов; - еврейский музей и центр толерантности | 10–11-е | В течение года | Зам. директора, ст.вожатая, кл. руководители |
| Экскурсии в школьный музей | 10–11-е | В течение года | Кл. руководители, руководитель музея, обучающиеся-экскурсоводы |
| Экскурсии в МБУК «Воловская межпоселенческая библиотека», посвященные тематическим мероприятиям, проводимым работниками учреждения | 10–11-е | В течение года | Кл. руководители, шк. библиотекарь |
| Цикл экскурсий на предприятия и в учреждения района, где | 10–11-е | В течение года | Кл. руководители, члены родительского комитета |

| | | | |
|--|---------|----------------------------------|---|
| работают родители обучающихся «Родители, мы к вам!» (в рамках реализации модуля «Профориентация») | | | |
| Поход выходного дня «Природа в разное время года»: знакомство с особенностями природы родного края | 10–11-е | В течение года | Кл. руководители, родители |
| Онлайн-путешествие «Здравствуй, Липецкий край» | 10–11-е | В течение года | Кл. руководители, учителя истории и обществознания, биологии, географии |
| Онлайн-экскурсии «Музеи России и мира» | 10–11-е | В течение года | Кл. руководители, учитель изобразительного искусства |
| Сентябрь | | | |
| Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов» | 10–11-е | Сентябрь | Кл. руководители |
| Коллективообразующие сентябрьские походы-экскурсии выходного дня «Мы снова вместе» | 10–11-е | Сентябрь | Кл. руководители |
| Октябрь | | | |
| Экскурсии в школьную библиотеку: - экскурсия, приуроченная к Международному дню школьных библиотек; - тематические экскурсии | 10–11-е | 25 октября В течение года | Кл. руководители, педагог-библиотекарь |
| Экскурсии в школьную библиотеку: - экскурсия, приуроченная к Международному дню школьных библиотек; - тематические экскурсии | 10–11-е | 25 октября В течение года | Кл. руководители, педагог-библиотекарь |
| Май | | | |
| Вахты памяти (поисковые) | 10–11-е | Май | Зам.директора |

| | | | |
|--|---------|--------------|---|
| экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы | | | Советник директора по воспитанию Учитель истории |
| Экскурсия по мемориальному комплексу «Высота 194.0 – «Огурец»» | 10–11-е | май | Кл. руководители, родители |
| Посещение фестиваля исторических эпох «Серболов стан» | 10–11-е | Май | Зам.директора, кл. руководители, родители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | | | |
| В течение года | | | |
| Цикл дел «Персональная выставка» | 10–11-е | Сентябрь-май | Зам.директора Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители |
| Государственные символы России | 10–11-е | Сентябрь-май | Зам.директора Советник директора по воспитанию |
| Правила дорожного движения | 10–11-е | Сентябрь-май | Зам.директора Советник директора по воспитанию |
| «Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения) | 10–11-е | Сентябрь-май | Зам.директора Советник директора по воспитанию |
| Новости школы (интерактивная стена) | 10–11-е | Сентябрь-май | Зам.директора Советник директора по воспитанию Первичное отделение РДДМ |
| Инсталляция «Экологические акции школы» | 10–11-е | Сентябрь май | Зам.директора Школьный комитет |
| Афиши к мероприятиям школы/класса | 10–11-е | Сентябрь-май | Зам.директора Первичное отделение РДДМ |
| Здоровый образ жизни | 10–11-е | Сентябрь-май | Зам.директора |
| Сентябрь | | | |

| | | | |
|---|---------|---|--------------------------------------|
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10–11-е | День учителя до 18.09 | Зам.директора Учитель ИЗО |
| Октябрь | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10–11-е | «День Матери» - до 26.10 | Зам.директора Учитель ИЗО |
| Ноябрь | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10–11-е | Новыйгод — до 01.12 | Зам.директора Учитель ИЗО |
| Декабрь | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Люди и жизнь» | 10–11-е | 10.12 — Писатели Липецкого края | Зам. директора, ст. вожатая, учителя |
| Январь | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Люди и жизнь» | 10–11-е | 27.01 — «Жители Воловского района в годы войны» | Зам. директора, ст. вожатая, учителя |
| Февраль | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10–11-е | Масленица — до 05.02 Международный женский день — до 12.02 | Зам.директора Учитель ИЗО |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Люди и жизнь» | 10–11-е | 08.02 — Ученые-земляки | Зам. директора, ст. вожатая, учителя |
| Апрель | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Люди и жизнь» | 10–11-е | 12.04 — День космонавтики | Зам. директора, ст. вожатая, учителя |

| | | | |
|--|---------|--|---|
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10–11-е | День Победы — до 07.04 Последний звонок — до 26.04 | Зам.директора Учитель ИЗО |
| Май | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 10–11-е | День знаний — до 25.05 | Зам.директора Учитель ИЗО |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями | 10–11-е | Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы | Зам.директора Советник по воспитанию Соц.педагог Педагог-психолог |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | 10–11-е | В течение года | Зам.директора Советник по воспитанию Соц.педагог Педагог-психолог Классные руководители |
| Совет профилактики | 10–11-е | В течение года | Зам.директора Советник по воспитанию Соц.педагог Педагог-психолог |
| Служба медиации | 10–11-е | В течение года | Зам.директора Советник по воспитанию Соц.педагог Педагог-психолог |
| Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции) | 10–11-е | Сентябрь | Зам.директора Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Педагоги допобразования и ВД |
| Всероссийский день бега «Кросс нации» | 10–11-е | Октябрь | Зам.директора Советник по воспитанию Учителя физкультуры |
| Обновление тематического стенда «Вредные привычки» | 10–11-е | В течение года | Зам.директора Советник по воспитанию |
| Цикл бесед «Общение без конфликтов» | 10–11-е | Ноябрь | Соц.педагог Педагог-психолог |

| | | | |
|--|---------|---------------------------|--|
| Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом | 10–11-е | Декабрь | Зам.директора Советник по воспитанию |
| Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила» | 10–11-е | Февраль | Зам.директора Советник по воспитанию Учителя физкультуры |
| Спортивная игра «Олимпийский лабиринт» | 10–11-е | Апрель | Зам.директора Советник по воспитанию Учителя физкультуры |
| Акция «Жить здорово!» | 10–11-е | Май | Зам.директора Советник по воспитанию Учителя физкультуры |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО | | | |
| Дни открытых дверей | 10–11-е | Сентябрь Январь Май | МБУ ДО ЦДО с. Волово Прокуратура Воловского района МБУ ДО ЦДО с. Волово МАУ ДО ДЮСШ с. Волово МБОУ ДО «ВДМШ» с. Волово ОБУ «ЦСЗН по Воловскому району» МБУК «Воловский межпоселенческий центр культуры и досуга» МБУК «Воловская межпоселенческая библиотека» Детский отдел МБУК «Воловская межпоселенческая библиотека» Воловское отделение полиции МО МВД России «Тербунский» |
| Профессиональные пробы | 10–11-е | По согласованию | МУП «Воловский водоканал» Тербунский РЭС филиала ПАЛ «Россети Центра» «Липецкэнерго» |

| | | | |
|--|---------|-----------------|--|
| Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности | 10–11-е | По согласованию | МБУ ДО ЦДО с. Волово Прокуратура Воловского района МБУ ДО ЦДО с. Волово МАУ ДО ДЮСШ с. Волово МБОУ ДО «ВДМШ» с. Волово ОБУ «ЦСЗН по Воловскому району» МБУК «Воловский межпоселенческий центр культуры и досуга» МБУК «Воловская межпоселенческая библиотека» Детский отдел МБУК «Воловская межпоселенческая библиотека» Воловское отделение полиции МО МВД России «Тербунский» |
| Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 10–11-е | По согласованию | МБУ ДО ЦДО с. Волово Прокуратура Воловского района МБУ ДО ЦДО с. Волово МАУ ДО ДЮСШ с. Волово МБОУ ДО «ВДМШ» с. Волово ОБУ «ЦСЗН по Воловскому району» МБУК «Воловский межпоселенческий центр культуры и досуга» МБУК «Воловская межпоселенческая библиотека» Детский отдел МБУК «Воловская межпоселенческая библиотека» Воловское отделение полиции МО МВД России «Тербунский» |

| | | | |
|--|---------|----------------|------------------------------------|
| | | | |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| В течение года | | | |
| Знакомство с новыми проектами РДДМ | 10–11-е | В течение года | Ст. вожатая, классные руководители |
| Направление «Гражданская активность» | | | |
| Добровольческий отряд «Сердца навстречу»: | | | |
| проведение добровольческих акций: | 10-11-е | В течение года | Ст. вожатая, классные руководители |
| - «Сюрприз» - подарок другу; | 10-11-е | В течение года | Ст. вожатая, классные руководители |
| - «Игра» - разработка игр, конкурсов для обучающихся 1-4 классов | 10-11-е | В течение года | Ст. вожатая, классные руководители |
| - «Подарок маме» - изготовление своими руками подарка для мамы; | 10-11-е | В течение года | Ст. вожатая, классные руководители |
| - «Подари ребенку книгу» - сбор детских книг для дошкольников и младших школьников; | 10-11-е | В течение года | Ст. вожатая, классные руководители |
| - «Забота» - проведение мероприятий, направленных на оказание помощи ветеранам войны и труда, пожилым людям; | 10-11-е | В течение года | Ст. вожатая, классные руководители |
| - «Обелиск» - проведение мероприятий по сохранению памятников воинам Великой Отечественной войны; | 10-11-е | В течение года | Ст. вожатая, классные руководители |
| - акция помощи бездомным животным «Проявление добра»; | 10-11-е | В течение года | Ст. вожатая, классные руководители |
| - акция «Придорожный мусор»; | 10-11-е | В течение года | Ст. вожатая, классные руководители |

| | | | |
|--|---------|----------------|--|
| - акция « Давайте сделаем!»: выставка благотворительных творческих работ школьников, приуроченная ко Дню добровольца в России. | 10-11-е | В течение года | Ст. вожатая, классные руководители |
| Мероприятия, проводимые в рамках «Мы вместе» | 10-11-е | В течение года | Ст. вожатая, классные руководители |
| Военно-патриотическое направление | | | |
| Отряд «Юнармия»: | | | |
| общешкольная еженедельная линейка «Понедельник» (вынос знамени); | 10-11-е | В течение года | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| мероприятия патриотического характера (подготовка и участие в проведении) | 10-11-е | В течение года | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| мероприятия по сохранению мемориалов и обелисков; | 10-11-е | В течение года | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| несение вахты Памяти у Вечного огня; | 10-11-е | В течение года | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| мероприятия по приобретению навыков оказания первой помощи; | 10-11-е | В течение года | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Отряд «ЮИД»: | | | |
| - реализация дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения»; | 10-11-е | В течение года | Руководитель кружка, классные руководители |
| - мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; | 10-11-е | В течение года | Руководитель кружка, классные руководители |

| | | | |
|---|---------|----------------|--|
| - мероприятия по пропаганде правил дорожного движения среди учащихся образовательной организации | 10–11-е | В течение года | Руководитель кружка, классные руководители |
| Участие в работе добровольческого отряда старшеклассников «Сердца навстречу» с целью приобретения опыта и расширения сферы деятельности | 10–11-е | В течение года | Ст. вожатая, классные руководители |
| Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники | 10–11-е | В течение года | Ст. вожатая, классные руководители |
| Сентябрь | | | |
| Знакомство со структурой и основными направлениями РДШ | 10–11-е | Сентябрь | Ст. вожатая, классные руководители |
| Игра-планирование «Чтобы было нужно...»; | 10–11-е | Сентябрь | Ст. вожатая, классные руководители |
| Мероприятия, проводимые в рамках ежегодной областной добровольческой акции «Неделя молодежного служения» | 10–11-е | Сентябрь | Ст. вожатая, классные руководители |
| Октябрь | | | |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 10–11-е | 16.10 | Учителя естественных наук |
| Декабрь | | | |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 10–11-е | Декабрь | Первичное отделение РДДМ |

| | | | |
|---|---------|-------------|--|
| | | | «Добровольцы и волонтеры» |
| Январь | | | |
| Конференция «История символов Государства Российского» (межпредметный проект: история, обществознание, литература, русский язык, право) – январь 2024 года | 10–11-е | 25.01–29.01 | Зам.директора Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде» | 10–11-е | 27.01 | Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» Советник по воспитанию |
| Февраль | | | |
| Научный квест ко Дню российской науки (08.02) | 10–11-е | 10.02 | Учителя естественных наук |
| Масленица | 10–11-е | 28.02 | Зам.директора Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Март | | | |
| Мероприятия, проводимые в рамках ежегодной областной добровольческой акции «Неделя молодежного служения» | 10–11-е | Март | Ст. вожатая, классные руководители |
| Апрель | | | |
| Мероприятия, проводимые в рамках ежегодной областной добровольческой акции «Весенняя Неделя Добра» | 10–11-е | Апрель | Ст. вожатая, классные руководители |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях | 10–11-е | 28.04 | Зам.директора Первичное отделение РДДМ |

| | | | |
|---|---------|----------------|---|
| Концерт, посвященный Дню Победы | | | Советник по воспитанию |
| Май | | | |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 10–11-е | До 09.05 | Зам.директора Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» |
| Фестиваль, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций | 10–11-е | 19 мая | Ст. вожатая, классные руководители |
| ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА | | | |
| В течение года | | | |
| Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) | 10–11-е | Еженедельно | Зам.директора Администратор школьного сайта |
| Выпуск тематических стенгазет, приуроченных к знаменательным датам | 10–11-е | В течение года | Ст. вожатая, члены старшей группы школьного медиацентра |
| Организация и проведение фото и видео различных мероприятий. Оформление стендов. Выпуск школьной газеты «Вести МИД» | 10–11-е | В течение года | Зам. директора, ст. вожатая, классные руководители |
| Проект «Школьноерadio» | 10–11-е | В течение года | Зам. директора, ст. вожатая, классные руководители |
| Проект «Школьноетелевидение» | 10–11-е | В течение года | Зам. директора, ст. вожатая, классные руководители |
| Сентябрь | | | |
| Организационное | 10–11-е | Сентябрь | Ст. вожатая |

| | | | |
|--|---------|--------------|---|
| собрание членов школьного медиацентра (старшая группа) | | | |
| Конкурс на лучший дизайн школьной газеты «Вести МиД» | 10–11-е | Сентябрь | Ст. вожатая, учитель изобразительного искусства |
| Октябрь | | | |
| Конкурс рисунков «Мой учитель», приуроченный к Международному дню учителя (для школьной газеты) | 10–11-е | До 5 октября | Ст. вожатая, учитель изобразительного искусства |
| Декабрь | | | |
| Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества | 10–11-е | 09.12 | Ст. вожатая, члены старшей группы школьного медиацентра |
| Февраль | | | |
| Выпуск тематических стенгазет в дар: - районной поликлинике (к Всемирному дню иммунитета); | 10–11-е | К 1 марта | Ст. вожатая, члены старшей группы школьного медиацентра |
| Апрель | | | |
| Выпуск тематических стенгазет в дар: - администрации Воловского района (ко Дню местного самоуправления) | 10–11-е | К 21 апреля | Ст. вожатая, члены старшей группы школьного медиацентра |
| - районному совету ветеранов (ко Дню Победы); | | К 9 мая | Ст. вожатая, члены старшей группы школьного медиацентра |
| Май | | | |
| Выпуск тематических стенгазет в дар: - межпоселенческой библиотеке (ко Дню славянской письменности и культуры). | 10–11-е | К 24 мая | Ст. вожатая, члены старшей группы школьного медиацентра |

| | | | |
|--|---------|----------------------------|--|
| ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ | | | |
| Утверждение плана работы школьного музея | 10–11-е | Сентябрь | Директор, зам. директора |
| Оформление музейной документации | 10–11-е | Сентябрь В течение года | Руководитель музея |
| Работа с фондами. Инвентаризация архива | 10–11-е | В течение года | Руководитель музея, зам. директора |
| Формирование актива и Совета школьного музея, распределение обязанностей между членами актива школьного музея. | 10–11-е | Сентябрь | Руководитель музея |
| Анализ работы школьного музея за учебный год, определение задач развития школьного музея. | 10–11-е | Сентябрь | Руководитель музея |
| Проведение заседаний Совета и актива школьного музея. | 10–11-е | 1 раз в месяц | Руководитель музея |
| Поддержание надлежащего состояния помещения и фондов музея. | 10–11-е | В течение года | Руководитель музея, зам. директора, зав. хозяйством. |
| Ведение раздела на официальном сайте, посвященного работе школьного музея, школьная группа в ВК. | 10–11-е | В течение года | Руководитель музея, зам. директора |
| Экскурсионно-массовая работа | | | |
| Формирование группы экскурсоводов. | 10–11-е | Сентябрь | Руководитель музея |
| Организация работы по подготовке экскурсоводов | 10–11-е | В течение года | Руководитель музея |
| Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий. | 10–11-е | В течение года | Руководитель музея, члены актив музея |

| | | | |
|--|---------|-------------------------------------|---|
| Проведение обзорных и тематических экскурсий (1-9 классы) | 10–11-е | В течение года | Руководитель музея, группа экскурсоводов. |
| Проведение бесед, лекций к знаменательным датам года. Учебно-воспитательная работа | 10–11-е | В течение года | Руководитель музея, члены актив музея |
| Проведение музейных уроков (1-9 классы) | 10–11-е | В течение года | Руководитель музея, учителя-предметники, учителя истории. |
| Проведение уроков истории и краеведения изобразительного искусства. | 10–11-е | В течение года | Учителя истории, изобразительного искусства |
| Проведение классных часов и праздников, посвященных дням Воинской славы. | 10–11-е | Декабрь, февраль, май. | Руководитель музея, зам. директора |
| Встречи с ветеранами локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми на классных часах. | 10–11-е | В течение года | Руководитель музея, кл.руководители. |
| Работа с фондами музея | | | |
| Учет, регистрация и хранение музейных экспонатов. | 10–11-е | По мере поступления. В течение года | Руководитель музея |
| Проведение инвентаризации архива музея. | 10–11-е | Сентябрь-декабрь | Руководитель музея |
| Организация работы в архивах с целью пополнения, уточнения материалов музея. | 10–11-е | В течение года | Руководитель музея |
| Связь с музеями, общественными объединениями и учреждениями. | 10–11-е | В течение года | Руководитель музея |
| Общественно-полезная работа | | | |

| | | | |
|--|---------|----------------------------|--------------------------|
| Поисковая работа | 10–11-е | В течение года | Руководитель музея |
| Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах. | 10–11-е | В течение года | Руководитель музея |
| Школьный музей | | | |
| Утверждение плана работы школьного музея | 10–11-е | Сентябрь | Директор, зам. директора |
| Оформление музейной документации | 10–11-е | Сентябрь В течение года | Руководитель музея |

III.5. Система условий реализации основной образовательной программы

III.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово, реализующей основную образовательную программу СОО, создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования строится по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во специалистов в ОО, реализующих ООП СОО (имеется/требуется) | Уровень квалификации работников образовательной организации | |
|--------------------------|---|---|--|---------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Директор | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации | 1/0 | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | Соответствует |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной | 3/0 | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в | Соответствует |

| | | | | |
|---------|---|------|--|---------------|
| | документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности; осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности | | области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 22/0 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |

| | | | | |
|--------------------|---|-----|--|---------------|
| Учитель-логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся | 1/0 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 2/0 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| Социальный педагог | Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся Осуществляет разработку мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования Проектирует | 1/0 | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и | Соответствует |

| | | | | |
|---|--|-----|---|------------------------------|
| | <p>программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.</p> <p>Разрабатывает меры по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Разрабатывает меры по профилактике социальных девиаций среди обучающихся.</p> | | <p>специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.</p> | |
| <p>Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</p> | <p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения</p> | 1/0 | <p>Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы</p> | Соответствует |
| <p>Педагог-библиотекарь</p> | <p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном</p> | 1/0 | <p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-</p> | Педагогическая специальность |

| | | | | |
|---|--|-----|---|---------------|
| | воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | | информационная деятельность» | |
| Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественным и объединениям и | Организует и осуществляет воспитательный процесс с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности | 1/0 | Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности или Высшее образование, дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности | |
| Старший вожатый | Способствует развитию и деятельности детских | 1/0 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное | Соответствует |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | общественных организаций, объединений | | образование без предъявления требований к стажу работы. | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|

Результативность деятельности педагогических работников может оцениваться по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разрабатываются образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово, реализующих основную образовательную программу СОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово

| Всего педагогов, реализующих ФГОС СОО | Образование | | Квалификационная категория | | | Прохождение курсов | |
|---------------------------------------|-------------|---------------------|----------------------------|--------|---------------|--------------------|----------|
| | Высшее | Среднее специальное | Высшая | Первая | Без категории | Пройдено | Заявлено |
| 22 | | - | 9 | 11 | 2 | 21 | 22 |

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу СОО МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

| № п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
|--------------|--|---------------------------------------|---|
|--------------|--|---------------------------------------|---|

| | | I. Личностные качества | |
|-----|--|--|--|
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | <p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p> | <p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p> |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | <p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p> | <p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу;</p> |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | — Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | позитивную направленность на педагогическую деятельность | — высокая профессиональная самооценка |
| | | II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебной деятельности. Обеспечивает реализацию субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| | | III. Мотивация учебной деятельности | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | учебной деятельности | — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| | | IV. Информационная компетентность | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебной деятельности современных методов обучения |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | <ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебной деятельности; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | <ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности |
| | | V. Разработка программ педагогической деятельности и | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | принятие педагогических решений | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | <p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p> | <p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ:</p> <p>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных организациях,</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | <p>рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p> |
| 5.2 | <p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p> | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p> | <p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>— развитость педагогического мышления</p> |
| | | <p>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</p> | |
| 6.1 | <p>Компетентность в установлении субъектных отношений</p> | <p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательной деятельности, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p> | <p>— Знание обучающихся;</p> <p>— компетентность в целеполагании;</p> <p>— предметная компетентность;</p> <p>— методическая компетентность;</p> <p>— готовность к сотрудничеству</p> |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | <ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | <ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | <ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</p> |
|--|--|--|---|

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

План методической работы на период введения ФГОС СОО

| Сроки | Мероприятие | Ответственные |
|---|--|---|
| Организация работы с педагогическими кадрами | | |
| Июнь-июль | Корректировка рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС СОО | Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители |
| | Совещание «Организация образовательной деятельности в 10 классах» | Заместитель директора |
| Август | Рассмотрение и утверждение ООП СОО | Директор |
| Сентябрь | Семинар для учителей школы по введению ФГОС СОО «Метапредметный подход в обучении. Метапредметные результаты образовательной деятельности» | Заместитель директора |
| | Семинар для учителей школы «Критерии готовности педагогов к введению ФГОС СОО. Самооценка. Выявление педагогических затруднений» | Заместитель директора |
| Октябрь-ноябрь | Заседание творческой группы по формированию метапредметного подхода в обучении. | Заместитель директора |
| | Взаимопосещение педагогами уроков в 10 классах | Заместитель директора, педагог-психолог |
| | Работа творческой группы «Проектирование и проведение уроков с учетом требований ФГОС СОО» | |
| Декабрь | Диагностика работы педагогов в 10 классах по критериям готовности к введению ФГОС СОО | |
| Январь-февраль | Взаимопосещение уроков по теме «Формирование УУД обучающихся» | Заместитель директора, руководители МО |
| Март | Работа групп по созданию комплексных проверочных работ, направленных на диагностику УУД и предметных знаний и умений обучающихся. | Заместитель директор, руководители МО |
| | Создание банка заданий, направленных на формирование у обучающихся УУД | Заместитель директора, руководители МО |
| Апрель | Круглый стол «Проектирование и проведение уроков с учетом требований ФГОС СОО. Подведение итогов». | Заместитель директора, руководители МО |

| Организация контроля за выполнением требований ФГОС СОО педагогами ОО | | |
|--|---|--|
| В течение года | Проверка ведения рабочей документации | Заместитель директора |
| Август | Проверка календарно-тематического планирования | Заместитель директора |
| В течение года | Контроль реализации требований ФГОС при организации образовательной деятельности в 10 классе | Заместитель директора |
| Сентябрь | Контроль организации адаптационного периода в 10 классе | Заместитель директора, педагог-психолог |
| Октябрь-ноябрь | Контроль работы педагогов по формированию УУД обучающихся на уроках | Заместитель директора |
| Декабрь-январь | Контроль организации проектной деятельности в 10 классах | Заместитель директора |
| Февраль | Контроль организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП СОО | Заместитель директора |
| Март-апрель | Контроль работы педагогов по достижению планируемых предметных результатов на уроках в 10-х классах | Заместитель директора |
| Май | Организация рефлексии педагогической деятельности учителей 10 классов | Заместитель директора, педагог-психолог |
| Организация работы с родителями обучающихся | | |
| В течение всего года | Создание системы электронного информирования родителей через сайт образовательной организации | Заместитель директора, администратор школьного сайта |
| В течение всего года | Оформление стенда о ФГОС СОО | Заместитель директора |
| Июль | Родительское собрание в 10 классах «Организация образовательной деятельности в 10 классе». Знакомство с содержанием ФГОС СОО. | Заместитель директора, классные руководители |
| Август | Родительское собрание в 10 классах. Знакомство с содержанием ООП СОО. | Заместитель директора |
| Сентябрь | Тренинг «Психологические проблемы старшеклассников при переходе на ФГОС СОО и их профилактика» | Педагог-психолог |
| Октябрь | Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности организацией образовательной деятельности | Классные руководители |
| Ноябрь | Круглый стол «К новой школе» | Директор |
| Декабрь | Конференция «Введение ФГОС СОО – основное направление развития образовательной | |

| | | |
|----------------|--|-----------------------|
| | организации» | |
| Январь-февраль | Классные родительские собрания « Качество подготовки обучающихся 10-х классов по предметам учебного плана» | Классные руководители |
| Март-апрель | Круглый стол «Профильное образование старшеклассников при реализации ООП СОО». | Заместитель директора |
| Май | Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности организацией образовательной деятельности | Заместитель директора |

III.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования, когда меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

1. Мероприятию по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся:

- психодиагностика (индивидуальная или групповая (скрининг));
- консультирование (может носить диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер, служить средством повышения психолого-педагогической грамотности);
- проведение тематических классных часов;
- реализация проектов школьного самоуправления;
- проведение различных мероприятий по отдельным направлениям воспитательной работы

2. Мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической

компетентности педагогических и административных работников организации осуществляющей образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) обучающихся:

- консультирование (может носить диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер, служить средством повышения психолого-педагогической грамотности);
- участие в родительских собраниях с тематическими сообщениями;
- участие в педагогических советах и методических объединениях с выступлениями на актуальные темы,
- проведение семинаров, направленных на развитие психологической культуры педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне ОО.

Формы сопровождения: диагностика, профилактика, экспертиза, коррекционная работа, развивающая работа, консультирование, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение диагностики индивидуальных особенностей и склонностей учащихся, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- проведение психологических занятий с обучающимися в рамках развивающей / коррекционной / просветительской / профилактической работы (как в индивидуальной, так и в групповой форме);
- консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения;
- проведение тематических классных часов;
- проведение различных мероприятий по отдельным направлениям воспитательной работы

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне ООД.

Формы сопровождения: развивающая работа, профилактика, просвещение.

Основные мероприятия:

- цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкогольной зависимости и табакокурения;
- проведение спортивных слетов, выездов, организация спортивных праздников, участие в спартакиаде школ района, в региональных этапах Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;
- чтение лекций специалистами медицинских учреждений района и области;
- проведение тематических классных часов;
- проведение недели ОБЖ (решение ситуационных задач, просмотр видеофильмов соответствующей тематики и др.);
- проведение психологических занятий с учащимися;

Развитие экологической культуры

Уровни сопровождения: групповой, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Формы сопровождения: развивающая работа, профилактика, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение недели экологии (экологическое просвещение, обсуждение актуальных вопросов охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, просмотр экологических фильмов из разных стран мира);
- объединение школьных коллективов вокруг решения социально значимых экологических проблем микротерритории, района, участие в соответствующих районных и региональных акциях;
- распространение в образовательной организации экологической литературы;
- подготовка и распространение средств наглядной агитации и информационной поддержки экологического образования в образовательном учреждении.

Дифференциация и индивидуализация обучения

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой

Формы сопровождения: развивающая работа, профилактика, просвещение.

Основные мероприятия:

- проектирование индивидуальных программ обучения;
- проведение психологических занятий с обучающимися;
- проведение консультационной работы с обучающимися.

Мониторинг возможностей и способностей учащихся

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, экспертиза, профилактика, просвещение.

Основные мероприятия:

- мониторинг успеваемости;
- проведение психодиагностики;
- консультирование по результатам диагностики;
- проведение семинаров, направленных на повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, развивающая работа, профилактика, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение диагностики с целью выявления одаренных детей;
- организация работы одаренных детей над исследовательскими и творческими проектами в режиме наставничества (в качестве наставника может выступить ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- разработка проектов, предназначенных для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей и позволяющих обеспечить развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности;
- участие одаренных детей в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, научно-практических конференциях и семинарах;
- мониторинг личностного, когнитивного развития одаренных детей;
- индивидуализированная психологическая поддержка одаренных детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения одаренных детей;
- проведение диагностики с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями;
- индивидуализированная психологическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- работа по формированию толерантности к детям с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой.

Формы сопровождения: консультирование, развивающая работа, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение педагогами практических занятий по отдельным темам, занятий по анализу результатов олимпиад (контрольных работ) и разбора решения заданий, проведение консультаций по возникшим проблемам;
- организация системы кружков, факультативов, элективных курсов с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- создание творческой группы / команды обучающихся, готовящихся к олимпиадам, в целях реализации взаимопомощи, передачи опыта участия в олимпиадах, психологической подготовки новых участников;
- составление индивидуальной программы подготовки к олимпиаде для каждого обучающегося.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы

Формы сопровождения: консультирование, развивающая работа, просвещение.

Основные мероприятия:

- организация и проведение педагогами встреч старшеклассников с представителями разных профессий;
- организация системы кружков, факультативов, элективных курсов с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- организация экскурсий на предприятия и в организации района и области в соответствии с профилем обучения;
- проведение встреч с представителями различных учебных заведений.

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Уровни сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса.

Формы сопровождения: диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение.

Основные мероприятия:

- проведение психологических занятий с обучающимися по формированию навыков общения;
- консультирование по проблемам межличностного общения;
- проведение различных общешкольных и классных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления

Уровни сопровождения: групповой, на уровне класса, на уровне ООД.

Формы сопровождения: консультирование, развивающая работа, просвещение.

Основные мероприятия:

- реализация деятельности школьного самоуправления;
- создание условий для проведения занятий по интересам в рамках объединения, а также мероприятий самого объединения;
- подготовка и проведение Дня самоуправления, приуроченного ко Дню учителя
- проведение фестивалей, конкурсов, благотворительных акций, литературной гостиной, литературных переменок и других мероприятий, направленных на поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательной организации является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

III.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ им.

А.М.Селищева с.Волово

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ им.А.М.Селищева с.Волово включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации

образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования предусматриваются в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приоритетной задачей современной государственной образовательной политики остается достижение нового качества образования и одним из главных направлений решения этой задачи является управление экономикой школы.

Статья 212 «Прочие выплаты» - остатков нет.

Денежные средства на увеличение материальной базы образовательной организации расходуются по целевому назначению.

Все деньги на приобретение основных средств и материальных запасов (ст. 310, 340) с целью укрепления учебно-методической базы освоены.

В МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово был издан приказ об учетной политике по бухгалтерскому и налоговому учету, контроль за исполнением учетной политики осуществляется систематически. Сегодня необходимо быть конкурентоспособными на разных уровнях образования. Сделать это возможно при формировании эффективной с экономической точки зрения образовательной системы, которая обеспечивает качественную услугу, используя наименьшее количество средств на функционирование.

В МБОУ СОШ им. А.М.Селищева существует план финансово-хозяйственной деятельности школы и развития учебно-материальной базы, где наряду с планированием разделов: техническое состояние здания и территории; обеспеченность оборудованием, его сохранность; санитарно-гигиенический режим; противопожарная

безопасность - указаны сроки выполнения, источники финансирования. Основные направления финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год:

- эффективное и целевое исполнение бюджета;
- создание условий для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями по его безопасности,
- развитие и укрепление МТБ в части выполнения требований ФГОС,
- увеличение количества детей, охваченных оздоровительными мероприятиями,
- реализация мероприятий по пропаганде и формированию культуры здорового питания школьников,
- привлечение внебюджетных средств в рамках нормативно-правового поля.

Расчет затрат на оказание услуг (работ)

МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

на очередной 2023 финансовый год и на плановый период 2024-2025 годов

| Наименование муниципальной услуги | Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием услуги | Нормативные затраты на общехозяйственные нужды | Итого нормативные затраты на оказание услуги | Затраты на содержание имущества | Объем услуги | Сумма финансового обеспечения выполнения муниципального задания |
|---|---|--|--|---------------------------------|--------------|---|
| | руб. за ед. | руб. за ед. | руб. за ед. | руб. | ед. | руб. |
| 8021120.99.0.ББ11АЮ 58001 - Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования | 96 947,76 | 24 178,23 | 121 126,00 | 225 800,78 | 51,00 | 6 403 226,67 |
| <i>0308 - Число обучающихся</i> | 96 947,76 | 24 178,23 | 121 126,00 | | 51,00 | 6 403 226,67 |
| Итого на очередной год (2023) | | | | 225 800,78 | | 6 403 226,67 |
| 8021120.99.0.ББ11АЮ 58001 - Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования | 96 947,76 | 19 964,04 | 116 911,80 | 225 800,78 | 51,00 | 6 188 302,61 |
| <i>0308 - Число обучающихся</i> | 96 947,76 | 19 964,04 | 116 911,80 | | 51,00 | 6 188 302,61 |
| Итого 1-й год планового периода (2024) | | | | 225 800,78 | | 6 188 302,61 |
| 8021120.99.0.ББ11АЮ 58001 - Реализация основных | 96 947,76 | 19 964,04 | 116 911,80 | 225 800,78 | 51,00 | 6 188 302,61 |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|--|-------------------|---------------------|
| общеобразовательных программ среднего общего образования | | | | | | |
| 0308 - Число обучающихся | 96 947,76 | 19 964,04 | 116 911,80 | | 51,00 | 6 188 302,61 |
| Итого 2-й год планового периода (2025) | | | | | 225 800,78 | 6 188 302,61 |

Затраты (калькуляция) на единицу услуги

| | | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------------|--|--------------------|---------------------------------------|---|--|
| 1 | Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования | 4 944 335,90 | 1 233 089,98 | 0,091 | 6 177 425,88 | 51,00 | 121 126,00 |
| | Число обучающихся | 4 944 335,90 | 1 233 089,98 | 0,091 | 6 177 425,88 | 51,00 | 121 126,00 |
| № п/п | Наименование услуги/наименование показателя объема услуги | Сумма прямых затрат в 2024 году, руб. | Сумма общехозяйственных затрат в 2024 году, руб. | База распределения | Сумма затрат услуги в 2024 году, руб. | План показателя объема услуги на 2024 год | Сумма затрат на единицу услуги в 2024 году, руб. |
| 7 | Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования | 4 944 335,90 | 1 018 165,93 | 0,091 | 5 962 501,83 | 51,00 | 116 911,80 |
| | Число обучающихся | 4 944 335,90 | 1 018 165,93 | 0,091 | 5 962 501,83 | 51,00 | 116 911,80 |
| № п/п | Наименование услуги/наименование показателя объема услуги | Сумма прямых затрат в 2025 году, руб. | Сумма общехозяйственных затрат в 2025 году, руб. | База распределения | Сумма затрат услуги в 2025 году, руб. | План показателя объема услуги на 2025 год | Сумма затрат на единицу услуги в 2025 году, руб. |
| 1 | Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования | 4 944 335,90 | 1 018 165,93 | 0,091 | 5 962 501,83 | 51,00 | 116 911,80 |
| | Число обучающихся | 4 944 335,90 | 1 018 165,93 | 0,091 | 5 962 501,83 | 51,00 | 116 911,80 |

Показатели объема оказываемой услуги

| | | | | |
|-------|--|----------|----------|----------|
| № п/п | Наименование показателей объема оказываемой услуги | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 8 | Реализация основных общеобразовательных | | | |

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| | программ среднего общего образования | | | |
| | Число обучающихся | 51,0 | 51,0 | 51,0 |
| 9 | Присмотр и уход | | | |
| | Количество детей | 12,0 | 12,0 | 12,0 |

Прямые затраты учреждения

| № п/п | Наименование | Сумма затрат в 2023 году, руб. | Сумма затрат в 2024 году, руб. | Сумма затрат в 2025 году, руб. |
|-------|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования | 4 944 335,90 | 4 944 335,90 | 4 944 335,90 |
| | 211.00 - Заработная плата | 3 624 882,00 | 3 624 882,00 | 3 624 882,00 |
| | 213.00 - Начисления на выплаты по оплате труда | 1 094 714,00 | 1 094 714,00 | 1 094 714,00 |
| | 310.00 - Увеличение стоимости основных средств | 224 739,90 | 224 739,90 | 224 739,90 |
| | Присмотр и уход | 102 850,00 | 102 850,00 | 102 850,00 |
| | 342.00 - Увеличение стоимости продуктов питания | 102 850,00 | 102 850,00 | 102 850,00 |
| | ИТОГО | 54 365 040,00 | 54 365 040,00 | 54 365 040,00 |

Затраты на общехозяйственные нужды

| № п/п | Наименование затрат | Сумма затрат в 2023 году, руб. | Сумма затрат в 2024 году, руб. | Сумма затрат в 2025 году, руб. |
|-------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 211.00 - Заработная плата | 3 333 396,00 | 1 777 390,00 | 1 777 390,00 |
| 2 | 213.00 - Начисления на выплаты по оплате труда | 1 006 693,81 | 559 580,00 | 559 580,00 |
| 3 | 221.00 - Затраты на услуги связи | 72 500,00 | 72 500,00 | 72 500,00 |
| 4 | 222.00 - Транспортные услуги | 3 378 860,00 | 3 018 800,00 | 3 018 800,00 |
| 5 | 223.00 - Коммунальные затраты | 4 138 783,00 | 4 138 783,00 | 4 138 783,00 |
| 7 | 226.00 - Прочие работы, услуги | 624 407,00 | 624 407,00 | 624 407,00 |
| 8 | 227.00 - Страхование | 15 000,00 | 15 000,00 | 15 000,00 |
| 10 | 341.00 - Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в | 15 000,00 | 15 000,00 | 15 000,00 |

| | | | | |
|--------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| | медицинских целях | | | |
| 11 | 343.00 - Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов | 294 200,00 | 294 200,00 | 294 200,00 |
| 12 | 344.00 - Увеличение стоимости строительных материалов | 200 000,00 | 200 000,00 | 200 000,00 |
| 13 | 345.00 - Увеличение стоимости мягкого инвентаря | 20 000,00 | 20 000,00 | 20 000,00 |
| 14 | 346.00 - Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов) | 197 000,00 | 197 000,00 | 197 000,00 |
| 15 | 349.00 - Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения | 262 500,00 | 262 500,00 | 262 500,00 |
| ИТОГО | | 13 558 339,81 | 11 195 160,00 | 11 195 160,00 |

Затраты на весь объем оказываемых услуг

| № п/п | Наименование затрат | Сумма затрат в 2023 году, руб. | Сумма затрат в 2024 году, руб. | Сумма затрат в 2025 году, руб. |
|-------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 211.00 - Заработная плата | 43 188 966,00 | 41 632 960,00 | 41 632 960,00 |
| 2 | 213.00 - Начисления на выплаты по оплате труда | 13 043 073,81 | 12 595 960,00 | 12 595 960,00 |
| 3 | 221.00 - Затраты на услуги связи | 72 500,00 | 72 500,00 | 72 500,00 |
| 4 | 222.00 - Транспортные услуги | 3 378 860,00 | 3 018 800,00 | 3 018 800,00 |
| 5 | 223.00 - Коммунальные затраты | 5 665 689,00 | 5 665 689,00 | 5 665 689,00 |
| 6 | 225.00 - Работы, услуги по содержанию имущества | 955 868,00 | 955 868,00 | 955 868,00 |
| 7 | 226.00 - Прочие работы, услуги | 709 407,00 | 709 407,00 | 709 407,00 |
| 8 | 227.00 - Страхование | 15 000,00 | 15 000,00 | 15 000,00 |
| 9 | 291.00 - Налоги, пошлины и сборы | 704 904,00 | 704 904,00 | 704 904,00 |
| 10 | 310.00 - Увеличение стоимости основных средств | 2 285 240,00 | 2 285 240,00 | 2 285 240,00 |
| 11 | 341.00 - Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях | 15 000,00 | 15 000,00 | 15 000,00 |
| 12 | 342.00 - Увеличение стоимости продуктов питания | 102 850,00 | 102 850,00 | 102 850,00 |
| 13 | 343.00 - Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов | 294 200,00 | 294 200,00 | 294 200,00 |
| 14 | 344.00 - Увеличение стоимости строительных материалов | 200 000,00 | 200 000,00 | 200 000,00 |
| 15 | 345.00 - Увеличение стоимости мягкого инвентаря | 20 000,00 | 20 000,00 | 20 000,00 |

| | | | | |
|-----------------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| 16 | 346.00 - Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов) | 197 000,00 | 197 000,00 | 197 000,00 |
| 17 | 349.00 - Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения | 262 500,00 | 262 500,00 | 262 500,00 |
| ИТОГО расходов | | 71 111 057,81 | 68 747 878,00 | 68 747 878,00 |

III.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово формируются с учетом требований ФГОС СОО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов действующего СанПиН, иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

- учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы СОО.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы СОО

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется в наличии |
|---|---|---|
| 1. Компоненты оснащения учебных (предметных) кабинетов ОО | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: приказы, положения, инструкции. | Имеются в наличии необходимые документы |
| | 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам: русский язык, литература, алгебра, геометрия, биология, география, английский язык, немецкий язык, Россия в мире, обществознание, физика, астрономия, химия, информатика, ОБЖ : таблицы, схемы, карточки, материал для проведения тестирования, индивидуальной и групповой работы, иллюстрации, репродукции картин, материал для проведения рефлексии как этапа урока, методические пособия для учителя, разработки уроков и внеклассных | Имеются в наличии необходимые материалы |

| | | |
|---|--|---|
| | мероприятий. | |
| | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: аудиозаписи по литературе, русскому языку, иностранному языку и др. предметам, электронные приложения к учебникам, интерактивные задания для работы с учебным материалом и др. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы | Имеются в наличии необходимые средства |
| | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование | Имеется в наличии необходимое оборудование |
| | 1.2.6. Оборудование (мебель) учебных кабинетов | Имеются в наличии необходимое оборудование |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета ОО | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | Имеются в наличии необходимые документы |
| | 2.2. Документация ОО | Имеется в наличии необходимая документация |
| | 2.3. Комплекты диагностических материалов | Имеются в наличии необходимые диагностические материалы |
| | 2.4. Базы данных: база данных для ведения электронных журналов, дневников, база данных для проведения ГИА обучающихся | Имеются в наличии |
| | 2.5. Материально-техническое оснащение. Все учебные кабинеты оснащены выходом в интернет, компьютерной и мультимедийной техникой. В школе есть актовый зал, библиотека; действует музей истории родного края. | Имеется в наличии необходимое материально-техническое оснащение |
| 3. Компоненты оснащения мастерских | 3.1. Нормативные документы, | Имеются в наличии |

| | | |
|---|---|--|
| | программно-методическое обеспечение | необходимые документы |
| | 3.2. Учебное оборудование: В МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово оборудована комбинированная мастерская | Имеется в наличии необходимое оборудование |
| 4. Компоненты оснащения физкультурного зала | <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • канаты 3шт. • козел гимнастический • конь гимнастический • маты гимнастические – 16 шт. • перекладина • сетка волейбольная • стенка гимнастическая • шведская стенка 3м. – 2шт. <p>Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, лыжи, маты, канаты <i>Филиал МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово в с. Воловчик</i></p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лыжи, лыжные палки • маты гимнастические • мячи • обручи • скамейка гимнастическая • стенка гимнастическая • козел гимнастический • конь гимнастический • канат • скакалки • гимнастические брусья • перекладина • стол теннисный | Имеются в наличии в необходимом количестве. Замена оборудования по мере истечения срока эксплуатации |
| 5. Компоненты оснащения кабинета психолога | <ul style="list-style-type: none"> • документ камера • интерактивная приставка • мультимедийный проектор • ноутбук • комплект оборудования для организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра • комплект многофункциональных модулей для комплексного развития детей «Полоса препятствий» 6-12лет | Имеются в наличии в необходимом количестве |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • многофункциональный портативный увеличитель MANO • мозаика магнитная «Бабочка» • интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Настроение» с пультом управления • мягкая платформа «Пуфик» д.90см.-3шт. • тактильно-развивающая панель «Магнитные шарики» 40*40см. • кресло терапевтическое для релаксации качалка «Лодочка» | |
| 6. Компоненты оснащения актового зала | 5.1. Техническое оборудование: компьютер, проектор, экран, световые лампы, микшер, микрофоны, музыкальный центр, усилитель, звуковые колонки. | Часть оборудования нуждается в замене |
| 7. Компоненты оснащения пищеблока | 4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение | Имеются в наличии необходимые документы |
| | 4.2. Техническое оборудование: вентотсос в ассортименте, весы в ассортименте, водонагреватель, зонт вытяжной, камеры холодильные, кипятильники, котлы пищеварочные, ларь морозильный, мармиты, миксер, моноблоки, мясорубка, пароконвектомат, печь СВЧ, плиты, подтоварник, прилавки, универсальные кухонные машины, хлеборезка, шкафы холодильные, электрические сковороды, картофелечистки | Имеется в наличии необходимое техническое оборудование |

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

– проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

– художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

III.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы СОО

В целях обеспечения реализации образовательной программы СОО в ОО формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Учебники, используемые в МБОУ СОШ им. А. М. Селищева с. Волово при реализации ООП СОО

| Наименование учебника | Авторский коллектив | Год издания | Изд.-во |
|---|--|--------------------|----------------|
| Русский язык 10-11 кл. | Гольцова Н.Г | 2014 | Русское слово |
| Литература ч.1,2. 10 кл. | Зинин С.А | 2014 | Русское слово |
| Алгебра и начало математического анализа .10 кл. | А.Г. Мордкович, П.В. Семенов | 2021 | Мнемозина |
| Геометрия. 10-11 кл. | Атанасян Л.С. | 2018 | Просвещение |
| Информатика. 10кл. | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | 2019 | Бином |
| Информатика. 10 кл. | Поляков К.Ю., Еремин Е.А. | 2019 | Бином |
| Всеобщая история. 10 кл. | Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С. | 2019 | Просвещение |
| История России. 1,2,3 ч. 10 кл | Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. | 2019 | Просвещение |
| Общество. 10 кл. Базовый уровень. | Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. | 2022 | Просвещение |
| Обществознание. Основы экономической науки. 10 класс. Углубленный | Зув В. Е., Городецкая Н.И., Кери Т. И. и др. Под ред. А. | 2023 | Просвещение |

| | | | |
|---|---|--------------------|---------------|
| уровень. 1.2ч. | Ю. Лазебниковой, В. Е. Зуева | | |
| Английский язык. 10 кл. | Кузовлев В.П. и др. | 2021 | Просвещение |
| Немецкий язык. 10 кл. | Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. | 2020 | Просвещение |
| Химия. 10 кл. Базовый уровень | Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. | 2019 | Дрофа |
| Химия 10 кл. Углубленный уровень | Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. | 2019 | Дрофа |
| Физика 10 кл. | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. | 2019 | Просвещение |
| Физика: Механика (углубленный уровень) Физика: Электродинамика 10-11 кл.(углубленный уровень) Молекулярная физика. Термодинамика. | Мякишев Г.Я., Синяков А.З. | 2020 | Дрофа |
| Биология 10 кл | Беляев Д.К. | 2014,2016 | Просвещение |
| Биология (углубленный уровень) | Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О., и др./Под ред. Шумского В.К., Дымшица Г.М. | 2020 | Просвещение |
| География 10 кл | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. | 2019 | Просвещение |
| Право 1,2 ч. 10 кл | Певцова Е.А. | 2015 | Русское слово |
| Экономика 10 - 11кл. (углубленный уровень) | С.И. Иванов, А.Я. Линькова | 2021 | ВИТА-ПРЕСС |
| ОБЖ 10 кл | Смирнов А.Т. | 2016,2017, 2018 | Просвещение |
| Физическая культура 10- 11кл. | Лях В.И. | 2015,2018 | Просвещение |
| Технология 10-11 класс | Симоненко В.Д. | 2009 | Просвещение |
| Литература 1,2ч. 11 кл | Чалмаев В.А. | 2011 | Русское слово |
| Русский язык 10-11 кл. 1,2 ч. | Гольцова Н.Г, Шамшин И.В. | 2014 | Просвещение |
| Алгебра и начало математического анализа | Никольский С.М.. | 2017 | Просвещение |
| Геометрия 10-11 кл. | Атанасян Л.С. | 2019 | Просвещение |

| | | | |
|--|---|------------|---------------|
| Информатика 11кл | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | 2019 | Бином |
| Информатика 11 кл. | Поляков К.Ю., Еремин Е.А. | 2019 | Бином |
| Физика 11 кл. | Мякишев Г.Я., БуховцевБ.Б., Сотский Н.Н. | 2019 | Просвещение |
| Физика 11 кл. Углубленный уровень Оптика. Квантовая физика. Колебания и волны. | Мякишев Г.Я., Синяков А.З. | 2020 | Дрофа |
| История. История России до 1914г. Повторительно-обобщающий курс (базовый и углубленный уровень) 11 кл. | Кириллов В.В., Бравина М.А./Под ред. Петрова Ю.А. | 2020 | Просвещение |
| Обществознание 11 кл | Кравченко А.И., Акчурин Т.Ф., Агафонов С.В. | 2022 | Просвещение |
| Немецкий язык 11 кл | Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. | 2020 | Просвещение |
| Английский язык 11 кл | Кузовлев В.П. и др. | 2022 | Просвещение |
| Биология 11 кл. | Беляев Д.К. | 2015,2018 | Просвещение |
| Биология (углубленный уровень) 11 кл. | Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М..Рувинский А.О., и др./ Под ред.Шумского В.К., Дымшица Г.М. | 2020 | Просвещение |
| Химия 11 кл базовый уровень | Еремин В.В., Кузьменко Н.Е..Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. | 2021 | Дрофа |
| Химия 11 кл углубленный уровень | Еремин В.В., Кузьменко Н.Е..Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. | 2021 | Дрофа |
| ОБЖ 11 кл | Смирнов А.Т. | ,2016,2017 | Просвещение |
| Физическая культура 10-11кл. | Лях В.И. | 2011,2018 | Просвещение |
| Экономика 10 - 11кл. (углубленный уровень) | С.И. Иванов, А.Я. Линькова | 2021 | ВИТА-ПРЕСС |
| Право 1,2 ч. 11 кл | Певцова Е.А. | 2015 | Русское слово |

Библиотечный фонд МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

| Структура | Количество экземпляров |
|--|------------------------|
| Общий фонд | 40375 |
| Учебное издание 10-11 класс | 821 |
| Периодические издания | 12780 |
| Справочно-библиографическая литература | 252 |
| Электронно образовательные ресурсы | 887 |
| Художественная литература | 15000 |

Создание в МБОУ СОШ им. А. М. Селищева с. Волово информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС СОО

| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС |
|--------------|--|--|--|
| I | Технические средства | | |
| | • компьютеры | 51/51 | |
| | • ноутбуки | 86/84 | 2023 |
| | • планшеты | 2/2 | |
| | • мультимедийный проектор | 43/41 | 2023 |
| | • принтер монохромный | 43/43 | |
| | • принтер цветной | 2/2 | |
| | • цифровой фотоаппарат | 2/2 | |
| | • цифровая видеокамера | 1/1 | |
| | • графический планшет | 10/10 | |
| | • сканер | 3/3 | |
| | • МФУ | 14/14 | |
| | • конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью | 4/4 | |
| | • цифровой микроскоп | 1/0 | 2024 |
| | • телевизоры | 6/6 | |
| | • интерактивные доски | 26/26 | |
| | • интерактивное устройство для доски | 3/3 | |
| | • радиомикрофоны | 4/2 | 2024 |
| | • проводные микрофоны | 8/8 | |
| | • документ- камера | 17/17 | |
| II | Программные инструменты | | |
| | • операционные системы и служебные инструменты | имеются | |
| | • орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках | 1/1 | |
| | • клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков | имеется | |
| | • текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами | имеется | |
| | • графический редактор для обработки растровых изображений | имеется | |
| | • графический редактор для обработки векторных изображений | имеется | |
| | • музыкальный редактор | имеется | |

| | | | |
|-----|--|-------------|------|
| | • редактор подготовки презентаций | имеется | |
| | • редактор видео | имеется | |
| | • редактор звука | имеется | |
| | • ГИС | имеется | |
| | • редактор представления временной информации (линия времени) | отсутствует | 2024 |
| | • редактор генеалогических деревьев | отсутствует | 2024 |
| | • цифровой биологический определитель | отсутствует | 2024 |
| | • виртуальные лаборатории по учебным предметам | | |
| | ➤ русский язык и литература; | 1/1 | |
| | ➤ английский язык; | 1/1 | |
| | ➤ немецкий язык | 1/1 | |
| | ➤ математика; | 1/1 | |
| | ➤ информатика; | 1/1 | |
| | ➤ история и обществознание; | 1/1 | |
| | ➤ география; | 1/1 | |
| | ➤ биология; | 1/1 | |
| | ➤ физика; | 1/1 | |
| | ➤ химия; | 1/1 | |
| | ➤ астрономия; | 1/1 | |
| | ➤ физическая культура; | 1/1 | |
| | ➤ ОБЖ. | 1/1 | |
| | • среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия | отсутствуют | 2023 |
| | • среда для интернет-публикаций | имеется | |
| | • редактор интернет-сайтов | имеется | |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | | |
| | • разработка планов, дорожных карт | + | |
| | • заключение договоров | + | |
| | • подготовка локальных актов | + | |
| | • подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников (индивидуальных программ для каждого работника) | - | 2024 |
| IV | Отражение образовательной деятельности в информационной среде: | | |
| | • ведение электронных журналов | + | |
| | • размещение домашних заданий (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта) | + | |
| | • размещение результатов выполнения аттестационных работ обучающихся | + | |
| | • размещение творческих работ учителей и обучающихся | + | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • осуществление связи учителей, администрации, родителей, органов управления | + | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической поддержки учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция) | + | |
| V | Компоненты на бумажных носителях: | | |
| | учебники | имеются в наличии учебники для 10-11 классов | |
| VI | Компоненты на CD и DVD: | | |
| | электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия, электронные тренажёры, электронные практикумы | имеются в наличии | |

Оценочные средства (оценочные материалы), применяемые в рамках текущего контроля при реализации ООП СОО

| Учебный предмет/ учебник/ программа | Класс | Методические рекомендации, поурочные разработки | Оценочные средства (оценочные материалы)/ КИМы |
|--|--------------|---|---|
| Русский язык Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2-х ч. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мещерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. | 10-11 | Н.Н.Будникова, Н.И.Дмитриева, Т.Г.Холявина. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина М.: Русское слово, 10-11 классы. – М.: «ВАКО», 2014. | Контрольные тесты: орфография и пунктуация: учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных организаций/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. |
| Литература Литература, 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень в 2 частях / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. — М.: ООО | 10 | Программа курса «Литература». 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 – 64 с. (ФГОС. Инновационная школа). Беляева Н.В. и др. Литература: 10 | Демиденко Е.Л. Контрольные и проверочные работы по литературе. 10-11 класса. Методическое пособие. М.: «Дрофа», 2016 |

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| <p>«Русское слово», 2018 год.</p> | | <p>класс: Методические советы.– М.: Просвещение, 2017</p> <p>Золотарёва И. В., Михайлова Т. И. Поурочные разработки по литературе 19 века. 10 класс. В 2ч. – М.: ВАКО, 2010</p> <p>Егорова Н.В., Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе XIX век.10 класс, 1 полугодие-4 изд. Перераб и доп.- М,: ВАКО, 2014</p> <p>Егорова Н.В., Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе XIX век.10 класс, 2 полугодие-4 изд. Перераб и доп.- М,: ВАКО, 2014</p> | <p>Есин, А.Б. Русская литература XIX века: задачи, тесты, полезные игры/ А.Б. Есин. -М.:Флинта,2014</p> <p>Михайлова,И.М. Тесты. Литература 9-11 классы: учебно-метод. Пособие для учителя / И.М. Михайлова.-М: Дрофа, 2012</p> |
| <p>Литература. 11 класс. учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень в 2 частях / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М.: ООО «Русское слово», 2019 (ФГОС. Инновационная школа)</p> | <p>11</p> | <p>Программа курса «Литература». 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 – 64 с. (ФГОС. Инновационная школа).</p> <p>ЛитератураXIX века 11 класс: хрестоматия для общеобразовательных учреждений: в 2ч./ авт. сост.. С.А. Зинин, В.И. Сахаров.- М,: ООО « ТИД «Русское слово-РС», 2014</p> <p>Егорова,Н.В, Золотарева И.В. Поурочные разработки по русской литературе XX века. 11 класс. 1 полугодие.М,:ВАКО, 2013</p> <p>Егорова,Н.В, Золотарева И.В. Поурочные разработки по русской литературе XX века. 11 класс. 2 полугодие.М,:ВАКО, 2013</p> <p>Зинин С.А. Методические рекомендации по использованию учебников: В.И. Сахаров, С.А. Зинин « Литература XIX века (10класс);</p> | <p>Демиденко Е.Л. Контрольные и проверочные работы по литературе. 10-11 класса. Методическое пособие. М.: «Дрофа», 2016</p> <p>Алиева Л.Ю. Тесты по литературе. Подготовка к экзамену. Контроль. Самооценка/Л.Ю. Алиева, Т.В. Торкунова.-М.:Айрис-Пресс,2013</p> <p>Михайлова,И.М. Тесты. Литература 9-11 классы: учебно-метод. Пособие для учителя / И.М. Михайлова.-М: Дрофа, 2012</p> |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| | | <p>В.И. Чалмаев, С.А. Зинин «</p> <p>Литература XX века (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровне / С.А. Зинин.- М.:ООО « ТИД « Русское слово- РС, 2011</p> <p>Меркин Г.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя/ Г.С. Меркин, Т.М.Зыбина, Н.А. Максимчук,О.С.Рябикова- М.:ООО» ТИД « Русское слово-РС», 2016</p> | |
| <p>Английский язык Spotlight 10. Student's book / Английский в фокусе 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьевой О. В., Дули Д., Михеевой И. В. Изд.: Просвещение</p> | 10 | <p>Spotlight 10. Teacher's book / Английский в фокусе 10 класс. Книга для учителя. Афанасьевой О. В., Дули Д., Михеевой И. В.</p> | <p>Spotlight 10. Workbook / Английский в фокусе 10 класс. Рабочая тетрадь. Афанасьевой О. В., Дули Д., Михеевой И. В.</p> <p>Spotlight 10 (Английский в фокусе 10 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Афанасьевой О. В., Дули Д., Михеевой И. В.</p> |
| <p>Английский язык Spotlight 11. Student's book / Английский в фокусе 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.Изд.: Просвещение</p> | 11 | <p>Spotlight 11. Teacher's book / Английский в фокусе 11 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.</p> | <p>Spotlight 11. Workbook / Английский в фокусе 11 класс. Рабочая тетрадь. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.</p> <p>Spotlight 11 (Английский в фокусе 11 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.</p> |
| <p>Немецкий язык. 10 класс. П/ред. И.Л.Бим Рабочие программы</p> | 10-11 | <p>Книга для учителя к учебнику Немецкий язык-10 класс. И.Л.Бим, Е.И. Пассов.</p> | <p>1.ИЛ.Бим и др. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий</p> |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| <p>по немецкому языку 2-11 классы по УМК п/ред. И.Л.Бим</p> | | <p>Методическое пособие «Современный урок немецкого языка» изд-во «Планета»</p> | <p>язык» 10класс с тестовыми заданиями. 2.Новые тесты. Немецкий язык 10-11. Издательский дом «Дрофа» 3.Немецкий язык. Тестирование в формате ЕГЭ. 4.Контрольные и проверочные работы 10-11 классы. Е.В. Дьячкова. Издательский дом «Дрофа» 5.Образовательный портал:inf- oge.sdangia.ru. 6. Открытый банк заданий ФИПИ.</p> |
| <p>История России. 10 класс. Учебник в 3-х ч/ Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под редакцией А.В. Торкунова</p> | <p>10-11</p> | <p>История России. Поурочные рекомендации.10 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение. 2015 г.</p> | <p>1. История России 10- 11 кл. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ. Задания базового уровня сложности./Н.И. Крамаров.- Легион. 2013 г</p> <p>2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: inf- oge.sdangia.ru</p> <p>3. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy- bank-zadaniy-oge</p> |
| <p>История России 1914- 1945 г. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС Шубин, Мягков, Ник ифоров Просвещение: Истори я России. Под ред. В.Р. Мединского 10 кл.</p> | <p>10</p> | | <p>1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: inf- oge.sdangia.ru</p> <p>2. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy- bank-zadaniy-oge</p> |

| | | | |
|--|----|---|--|
| | | | |
| История России. 11 класс. 1946 год - начало XXI века. Учебник. Базовый уровень. ФГОС Шубин, Мягков, Никифоров Просвещение: История России. Под ред. В.Р. Мединского 11 кл | 11 | | 1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: inf-oge.sdamgia.ru 2. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| Обществознание. 10 кл. Учебник/ Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В.М.: Просвещение. 2022 г. | 10 | Обществознание 10 кл.: поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова в 2 ч. Волгоград: Учитель, 2010 | 1. Тесты по обществознанию: 10 класс к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Базовый уровень»/ С.В. Краюшкина - М.: Экзамен. 2016 |
| Обществознание. 10 кл. учебник углубленный уровень/ под редакцией А.Ю. Лазебниковой, В.С. Басюка. М.: Просвещение. 2023 г. | | | 1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: inf-oge.sdamgia.ru 2. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| Обществознание. 11 кл. Учебник/Кравченко А.И., Акчурина Т.Ф., Агафонов С.В.М.: Просвещение. 2022 г. | 11 | Обществознание 11 кл.: поурочные планы по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова в 2 ч. Волгоград: Учитель, 2011 | 1. Тесты по обществознанию : 11 класс к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Базовый уровень»/ С.В. Краюшкина - М.: |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| | | | Экзамен. 2014 |
| Обществознание. 11 кл. учебник углубленный уровень/ под редакцией А.Ю. Лазебниковой , В.С. Басюка. М.: Просвещение. 2023 г. | | | 1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: inf-oge.sdangia.ru 2. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge |
| Право Право: основы правовой культуры: учебник для 10 кл. в 2-х ч./ Е.А. Певцова.- М: ООО «Русское слово», 2015 Право Право: основы правовой культуры: учебник для 11 кл. в 2-х ч./ Е.А. Певцова.- М: ООО «Русское слово», 2015 Авторская программа по праву. Автор: Е.А. Певцова. | 10-11 | 1.Поурочные методические разработки к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры»: 10 класс. Профильный уровень./ В.М. Сапогов. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»,2009 2.Поурочные методические разработки к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры»: 11 класс. Базовый и углублённый уровни./В.М. Сапогов. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2016 | 1.Ю. А. Кожин Практикум по праву К учебнику Е.А. Певцовой. «Право. Основы правовой культуры». Для 10 класса общеобразовательных учреждений М.: «РС», 2007. 2.Сборник задач по праву с решениями: Пособие для 10-11 кл. (Профильный и базовый уровни.)/ Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012 |
| Экономика. Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл./И.В. Липсиц.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 Авторская программа по экономике. Автор И.В. Липсиц. | 10-11 | Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 кл./ Т.П. Бегенева.- М: Вако, 2016 | Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных./ <i>Акимов Д.В. и др.</i> – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010 |
| Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. - М.: Просвещение, 2016, | 10 | 1. Г.И.Григорьева Поурочные планы по алгебре. 10 класс -Волгоград: Учитель,2008 2. Изучение алгебры и начал математического анализа Федорова Н.Е., Ткачева М.В.- Москва, Просвещение, 2015. | 1. Дидактические материалы. 10 класс.(Базовый и угл. уровни) - Шабунин М.И. и др.- Москва, Просвещение, 2017. 2. Самостоятельные работы - Александрова |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | | | Л.А., Мордкович А.Г. – М.: Мнемозина, 2015 3. А.П. Ершова, В.В. Голобородько. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 класса. М.: Илекса, 2013 |
| Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. - М.: Просвещение, 2016, | 11 | 1. Г.И.Григорьева Поурочные планы по алгебре 11 класс -Волгоград: Учитель,2008 2. Изучение алгебры и начал математического анализа Федорова Н.Е., Ткачева М.В.- Москва, Просвещение, 2015. | 1. Дидактические материалы. 11 класс.(Базовый и угл. уровни) - Шабунин М.И. и др.- Москва, Просвещение, 2017. 2. Самостоятельные работы - Александрова Л.А., Мордкович А.Г. – М.: Мнемозина, 2015 3. А.П. Ершова, В.В. Голобородько. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 класса. М.: Илекса, 2013 |
| Математика. Алгебра и начала математического анализа, 10 класс, Мерзляк А. Г., Номировский Д. А. и др., ООО Издательский центр «Вентана-граф, 2019 | 10 | Буцко Е. В., Мерзляк А. Г. И др. Методические рекомендации. Алгебра и начала математического анализа, 10 класс. Углубленный уровень. Москва, Просвещение, 2023 | 1. Дидактические материалы. 10 класс.(Базовый и угл. уровни) - Шабунин М.И. и др.- Москва, Просвещение, 2017. 2. Самостоятельные работы - Александрова Л.А., Мордкович А.Г.– М.: Мнемозина, 2015 3. А.П. Ершова, В.В. Голобородько. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | | анализа для 10-11 класса. М.: Илекса, 2013 |
| Математика. Алгебра и начала математического анализа, 11 класс, Мерзляк А. Г., Номировский Д. А. и др., ООО Издательский центр «Вентана-граф, 2019 | 11 | Буцко Е. В., Мерзляк А. Г. И др. Методические рекомендации. Алгебра и начала математического анализа, 11 класс. Углубленный уровень. Москва, Просвещение, 2023 | 1. Дидактические материалы. 11 класс.(Базовый и угл. уровни) - Шабунин М.И. и др.- Москва, Просвещение, 2017. 2. Самостоятельные работы - Александрова Л.А., Мордкович А.Г.– М.: Мнемозина, 2015 3. А.П. Ершова, В.В. Голобородько. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 класса. М.: Илекса, 2013 |
| Геометрия Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов,С.Б. Кадомцев и др. Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни | 10 | 1. Поурочные разработки по геометрии. В. А. Яровенко. М.: ВАКО 2018 2. Изучение геометрии в 10-11 классах : Метод. рекомендации к учебнику. : Кн. для учителя / С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. – М. : Просвещение, 2017. 3 Геометрия. 10 класс : поурочные планы по учебнику Л.С. Атанасяна и др. / авт. – сост. Г.И. Ковалева. – Волгоград : Учитель, 2015. | 1. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса: Пособие для учителя / С.Б. Веселовский, В.Д. Рябчинская – М.: Просвещение, 2005.- 111 с. 2. Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса - М.: Просвещение, 2010. - 144 с.: ил. 3. Контрольные работы. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / М.А. Иченская.Н.Б.– М.: Просвещение, |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | | | <p>2019. – 64 с.: ил.</p> <p>4. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса. – М. : ИЛЕКСА, - 2016, 208 с.</p> <p>5.Смирнова И.М. Сборник устных задач и упражнений по геометрии для 10-11 классов средней школы. – М.: Аквариум, 1998, 240 с</p> |
| <p>Геометрия Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов,С.Б. Кадомцев и др. Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни</p> | 11 | <p>1. Поурочные разработки по геометрии. В. А. Яровенко. М.: ВАКО 2018</p> <p>2. Изучение геометрии в 10-11 классах : Метод. рекомендации к учебнику. : Кн. для учителя / С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. – М. : Просвещение, 2017.</p> <p>3 Геометрия. 11 класс : поурочные планы по учебнику Л.С. Атанасяна и др. / авт. – сост. Г.И. Ковалева. – Волгоград : Учитель, 2015.</p> | <p>1. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса: Пособие для учителя / С.Б. Веселовский, В.Д. Рябчинская – М.: Просвещение, 2006.- 96 с.</p> <p>2 Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса - М.: Просвещение, 2011. - 144 с.: ил.</p> <p>3.Контрольные работы. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / М.А. Иченская.Н.Б.– М.: Просвещение, 2019. – 64 с.: ил.</p> <p>4. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса. – М. : ИЛЕКСА, - 2016, 208</p> |

| | | | |
|--|----|---|--|
| | | | с. 5. Смирнова И.М. Сборник устных задач и упражнений по геометрии для 10-11 классов средней школы. – М.: Аквариум, 1998, 240 с |
| Математика. Геометрия . 10 класс, Мерзляк А. Г., Номировский Д. А. и др., ООО Издательский центр «Вентана-граф, 2019 | 10 | Буцко Е. В., Мерзляк А. Г. И др. Методические рекомендации. Геометрия. 10 класс. Углубленный уровень. Москва, Просвещение, 2023 | 1. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса: Пособие для учителя / С.Б. Веселовский, В.Д. Рябчинская – М.: Просвещение, 2005.- 111 с. 2. Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса - М.: Просвещение, 2010. - 144 с.: ил. 3. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса. – М. : ИЛЕКСА, - 2016, 208 с. 4.Смирнова И.М. Сборник устных задач и упражнений по геометрии для 10-11 классов средней школы. – М.: Аквариум, 1998, 240 с |
| Математика. Геометрия . 11 класс, Мерзляк А. Г., Номировский Д. А. и др., ООО Издательский центр | 11 | Буцко Е. В., Мерзляк А. Г. И др. Методические рекомендации. Геометрия. 10 класс. Углубленный уровень. Москва, Просвещение, 2023 | 1. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса: Пособие для учителя / С.Б. Веселовский, В.Д. |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| «Вентана-граф, 2020 | | | <p>Рябчинская – М.: Просвещение, 2006.- 96 с. 2 Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса - М.: Просвещение, 2011. - 144 с.: ил. 3. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса. – М. : ИЛЕКСА, - 2016, 208 с. 4. Смирнова И.М. Сборник устных задач и упражнений по геометрии для 10-11 классов средней школы. – М.: Аквариум, 1998, 240 с</p> |
| | | | |
| <p>Информатика Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика – 10 Базовый уровень Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Информатика. Базовый уровень» для 10-11 классов общеобразовательных органи-заций Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень:</p> | <p>10 класс базовый уровень</p> | <p>Ротобылский К. А. ГАУДПО ЛО ИРО Методические реко-мендации</p> <p>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие</p> <p>Л.Л. Босова, А.Ю. Бо-сова, Н.А. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И.Дж. Куклина Методические рекомендации по проведению уроков в 10 классе</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса. Презентации LBZ.ru›methodist/authors/informatika/3 /</p> | <p>1. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы 2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса. Онлайн-тесты LBZ.ru›methodist/authors/informatika/3/ 3. Контрольно-измерите-льные материалы «Информатика» 10 класс М. «Вако»</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| Примерная рабочая прог-рамма | | | |
| Информатика Гейн А.Г. и др Информатика 11 класс. Базовый и профильный уровни А. Г. Гейн Рабочие программы 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. | 11 класс базовый уровень | Гейн А. Г. и др Информатика 11 класс Методическое пособие | Гейн А.Г. - Информатика и ИКТ. Задачник 10-11 классы 2010. Гейн А. Г. и др Информатика 11 Тематические тесты |
| Информатика Поляков К. Ю., Еремин Е.А. Информатика – 11 Ч. 1, 2 Базовый и углубленный уровень Информационное письмо о включении в ФП преемственной линии учебников «Информатика» 10-11 классы (базовый и углубленный уровни) авторов Полякова К.Ю., Еремина Е.А., вместо линии учебников «Информатика» 10-11 классы (углубленный уровень) (от 27 мая 2019) К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Информатика. Базовый и углубленный уровни» для 10–11 классов общеобразовательных | 10 класс углубленный уровень | Ротобылский К. А. ГАУДПО ЛО ИРО Методические рекомендации Поляков К.Ю. Информатика.10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Методическое пособие М.:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2016.–128с.: Бородин М. Н. Информатика. УМК для старшей школы: 10-11 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя. Углубленный уровень Рекомендации по использованию ресурсов портала ФЦИОР для 11 класса Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Поурочное планирование курса информатики (ФГОС) для 10, 11 классов <u>Углубленный уровень</u> Презентации к урокам http://kpolyakov.spb.ru | 1.Самостоятельные работы http://kpolyakov.spb.ru 2.Практические работы http://kpolyakov.spb.ru 3. Контрольные работы http://kpolyakov.spb.ru 4. Контрольно-измерительные материалы «Информатика» 11 класс М. «Вако» |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| <p>организаций К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин Информатика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень: Примерная рабочая программа</p> | | | |
| <p>Информатика Поляков К. Ю., Еремин Е.А. Информатика – 11 Ч. 1, 2. Базовый и углубленный уровень Информационное письмо о включении в ФП преемственной линии учебников «Информатика» 10-11 классы (базовый и углубленный уровни) авторов Полякова К.Ю., Еремина Е.А., вместо линии учебников «Информатика» 10-11 классы (углубленный уровень) (от 27 мая 2019)</p> <p>К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Информатика. Базовый и углубленный уровни» для 10–11 классов общеобразовательных организаций</p> <p>К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин Информатика. 10-11 классы. Базовый и</p> | <p>11 класс углубленный уровень</p> | <p>Ротобылский К. А. ГАУДПО ЛО ИРО Методические рекомендации</p> <p>Поляков К.Ю. Информатика.10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Методическое пособие М.:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2016.–128с.:</p> <p>Бородин М. Н. Информатика. УМК для стар-шей школы: 10-11 классы(ФГОС). Методическое пособие для учителя. Углублённый уровень</p> <p>Рекомендации по использованию ресурсов портала ФЦИОР для 11 класса</p> <p>Поляков К.Ю., Еремин Е.А Поурочное плани-рование курса информ-матики (ФГОС) для 10, 11 классов <u>Углубленный уровень</u></p> <p>Презентации к урокам http://kpolyakov.spb.ru</p> | <p>1. Самостоятельные работы 2.Практические работы 3. Контрольные работы http://kpolyakov.spb.ru</p> <p>4. Контрольно-измерительные материалы «Информатика» 11 класс М. «Вако»</p> |

| | | | |
|--|---------------------------|---|---|
| углубленный уровень: Примерная рабочая программа | | | |
| Физика/ О. Ф Кабардин Физика 10 класс :учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень/ О. Ф Кабардин Физика 11 класс :учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень/ Физика.10-11 класс. Рабочие программы. Углубленный уровень//Королев М. Ю., Петрова Е. Б. | 10-11 углубленный уровень | Гоголашвили О. В. ГАУДПО ЛО ИРО кафедра естественнонаучного и математического образования. Методические рекомендации. Физика. Поурочные разработки. 10 класс. Углубленный уровень// Петрова Е. Б., Королев М. Ю. Физика. Поурочные разработки. 11 класс. Углубленный уровень// Петрова Е. Б., Королев М. Ю. | 1. Н. А. Парфентьева. Сборник задач по физике. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни 2. ВПР, Физика, 10 класс, Практикум, Громцева О. И., 2018 3. Физика, 10 класс, самостоятельные работы (базовый и углубленный уровни), Генденштейн Л. Э. 4. Разноуровневые тестовые задания по физике, 10-11 класс, Федорова Н. Б., Ермаков Н. И., Кузнецова О. В. 5. Физика, 10 класс, дидактические материалы, Марон А. Е., Марон Е. А. 6. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: fiz-ege.sdamgia.ru 7. Открытый банк заданий: fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege 8. ВПР, Физика, 11 класс, Практикум, Громцева О. И., 2018 9. Физика, 10 класс, дидактические материалы, Марон А. Е., Марон Е. А. |
| Астрономия 1.В.А. Воронцов – Вельяминов, Е. К.. Страут Астрономия – 11 Базовый уровень | 11 класс базовый уровень | 1. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2013. | 1. Гомулина, Н.Н. Астрономия. Проверочные и контрольные работы – М. Дрофа, 2018 2. Малахова Г. И., Страут Е. К. |

| | | | |
|---|----|--|---|
| <p>М.: Дрофа, 2018. 2.Страут, Е. К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута: учебно-методическое пособие /Е. К. Страут. – М.: Дрофа, 2017. – 39 с.</p> | | <p>2. М. А. Кунаш Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс»</p> <p>3.https://rosuchebnik.ru/material/dopolnitelnye-materialy-k-uchebniku-b-a-vorontsova-velyaminova-e-k-str/</p> | <p>«Дидактические материалы по астрономии», М – Просвещение, 1984. 3. М. А. Кунаш Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс»</p> |
| <p>Химия. углублённый уровень. 10 класс. Учебник В.В.Ерёмина Н.Е. Кузьменко В.И.Теренина, А.А. Дроздова, В.В.Лунина</p> | 10 | <p>Ерёмин В.В. Химия. Углубленный уровень. 10 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Ерёмина Н.Е. Кузьменко В.И.Теренина, А.А. Дроздова, В.В.Лунина</p> | <p>1. И.С. Новошинский, Н.С.Новошинская. Текущий и итоговый контроль по курсу «Органическая химия» 11(10) класс. Углублённый уровень. 2.О.С.Габриелян. С.Ю. Пономарёв, А.А.Карцова. Органическая химия. Задачи и упражнения. 3. Н.Е. Дерябина. Органическая химия. Учебник- тетрадь</p> |
| <p>Химия. Базовый уровень. 10 класс. Учебник В.В.Ерёмина Н.Е. Кузьменко В.И.Теренина, А.А. Дроздова, В.В.Лунина</p> | 10 | <p>Ерёмин В.В. 10 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Ерёмина Н.Е. Кузьменко В.И.Теренина, А.А. Дроздова, В.В.Лунина</p> | <p>1. И.С. Новошинский, Н.С.Новошинская. Текущий и итоговый контроль по курсу «Органическая химия» 11(10) класс. Базовый уровень.</p> |
| <p>Химия. углублённый уровень. 11 класс. Учебник В.В.Ерёмина Н.Е. Кузьменко В.И.Теренина, А.А. Дроздова, В.В.Лунина</p> | 11 | <p>Ерёмин В.В. Химия. Углубленный уровень. 11 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Ерёмина Н.Е. Кузьменко В.И.Теренина, А.А. Дроздова, В.В.Лунина</p> | <p>1. И.С.Новошинский, Н.С.Новошинская. Текущий и итоговый контроль по курсу «Химия» 10(11) класс. Углублённый уровень. 2.О.С.Габриелян. В.Б.Воловик.Общая химия.Задачи и упражнения.</p> |
| <p>Химия.</p> | 11 | <p>Химия. Базовый уровень. 11 класс.</p> | <p>И.С. Новошинский,</p> |

| | | | |
|---|--------------|--|---|
| <p>Базовый уровень. 11 класс. Учебник О.С.Габриеляна/Химия. Базовый уровень. 10–11 классы. УМК Габриеляна О.С. Рабочая программа</p> | | <p>Методическое пособие Габриелян О.С., Сладков С.А.</p> | <p>Н.С.Новошинская. Текущий и итоговый контроль по курсу « Химия» 10(11) класс. Базовый уровень.</p> |
| <p>Биология Биология. 11 класс. Каменский А. А. Под ред. В. В. Пасечника. Линия жизни. Базовый уровень</p> | <p>11</p> | <p>Методическое пособие к учебнику под ред. В.В. Пасечника «Биология. 11 класс» /Пасечник В. В., Г.Г. Швецов АО «Издательство «Просвещение», 2022 - 186 с</p> | <p>В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов Рабочая тетрадь (к учебнику В.В. Пасечника. Биология. 11 класс). – М.: Дрофа, 2022 Оценочные средства по биологии 5-11 класс. Охотская М.А.</p> |
| <p>Биология/ Биология. Общая биология: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: профил. уровень: в 2 ч., ч. 2 / [П.М. Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц и др.] под ред. В.К. Шумного и Г.М. Дымшица. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 287с.: ил. – ISBN 5- 09-015106-7 / Программа по биологии к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2006</p> | <p>10-11</p> | <p>2. Библиотека образовательных материалов для студентов, учителей, учеников и их родителей: Биология 11 класс – поурочные разработки https://compendium.su/biology/11klass/index.html</p> | <p>3. Кириленко А.А., Колесников С.И. Биология. 10-11 классы. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни. Издание 4-е, переработанное и дополненное: учебно- методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2012. – 384 с. – (Готовимся к ЕГЭ). 4. ЕГЭ. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. В.С. Рохлова. – М: Издательство «Национальное образование», 2018. – 368 с.: ил. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе). – ISBN 978-5-4454-1006- 5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам https://inf- ege.sdamgia.ru</p> |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | | | 6. Открытый банк заданий http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege |
| География География 10-11 класс Базовый и углублённый уровни. Ю.Н.Гладкий В.В.Николина Москва «Просвещение» 2019г Полярная звезда | 10-11 | География. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М. : Просвещение, 2017. — 231 с. — (Полярная звезда). — | Проверочные работы к учебнику: География 10-11 класс (базовый уровень) Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина ОАО "Издательство" Просвещение", стер. - М.: 2012. - 272 с. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10— 11 классы « Просвещение» Рабочие тетради |
| Физическая культура учебник 10 – 11 классы. В. И. Лях. М.: Просвещение, 2018 | 10 – 11 | Поурочные разработки по физкультуре 10-11 классы. М.: ВАКО, 2013. – 400 с | Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для учащихся основной школы 10 - 11 классы (на основе федеральной комплексной программы физического воспитания учащихся: авторы В.И.Лях, А. А. Зданевич) |
| ОБЖ 10-й класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред . А.Т.Смирнова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017.- 351с. | 10 | Основы безопасности жизнедеятельности, 10 класс, поурочные планы В.А.Шкенёв ОБЖ: методика преподавания предмета 5-11 классы. В.С.Кузнецов Г.А.Колодницкий М.И.Хабнер | 1. А.В.Клюев. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 10-11 классы |
| ОБЖ | 11 | Основы безопасности | 1. А.В.Клюев. Основы |

| | | | |
|---|-----------|--|---|
| <p>.11-й класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред . А.Т.Смирнова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017.- 320</p> | | <p>жизнедеятельности, 11 класс, поурочные планы В.А.Шкенёв ОБЖ: методика преподавания предмета 5-11 классы. В.С.Кузнецов Г.А.Колодницкий М.И.Хабнер</p> | <p>безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 10-11 классы</p> |
| <p>Индивидуальный проект Организация проектной деятельности в школе / авт.-сост. С.Г.Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2009.</p> | <p>10</p> | <p>Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы./ под ред. Когана ЕЯ -0 Самара: Издательство «Учебная литература», 2006 Как организовать проектную деятельность учащихся/ И.С.Сергеев. Практическое пособие для работы ОУ,- М. 6. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014 Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. 4. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. 5. Сергеев, И.С</p> | <p>Комплект контрольных измерительных материалов (КИМ) для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10 класса (метапредметные результаты), осваивающих образовательные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования (индивидуальный проект).</p> |
| <p>Индивидуальный проект Организация проектной деятельности в школе / авт.-сост. С.Г.Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2009.</p> | <p>11</p> | <p>Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы./ под ред. Когана ЕЯ -0 Самара: Издательство «Учебная литература», 2006 Как организовать проектную деятельность учащихся/ И.С.Сергеев. Практическое пособие для</p> | <p>Комплект контрольных измерительных материалов (КИМ) для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 11-х класса (метапредметные результаты), осваивающих</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>работы ОУ,- М. 6. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014</p> <p>Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. 4. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. 5. Сергеев И.С.</p> | <p>образовательные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования (индивидуальный проект).</p> |
|--|--|--|---|

III.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово

МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово определяют все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Учитывая приоритеты основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово необходимо:

- 1) создать в организации, осуществляющей образовательную деятельность, микроклимат, способствующий раскрытию творческого потенциала каждого педагога и обучающегося;
- 2) укрепить материально-техническую базу школы:
 - проводить текущий ремонт помещений МБОУ СОШ им. А. М. Селищева с. Волово;
 - приобрести компьютеры для кабинета информатики;

- приобрести для кабинета психолога оборудование и инструментарий, необходимые для занятий с обучающимися;

3) пополнить состав службы психолого-педагогического сопровождения квалифицированными специалистами;

4) пополнить библиотечный фонд школы литературой, необходимой для качественной организации учебно-воспитательной деятельности;

5) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП СОО.

III.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий привлечены различные участники образовательных отношений.

Организационный механизм предполагает создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП СОО, разработку системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество работы по реализации требований ФГОС.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

III.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определенным индикаторам;
- внесение необходимых корректив (изменений, дополнений) в систему условий;
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- ведение аналитической деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательных отношений, размещение информации на школьном сайте).