

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени ученого-слависта, академика А.М. Селищева  
с.Волово Воловского муниципального района Липецкой области

**Рассмотрена**  
на Педагогическом совете.  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**Утверждена**  
приказом № 198 от 30.08.2024 г.  
Директор МБОУ СОШ  
им. А.М.Селищева с. Волово  
\_\_\_\_\_ Т.А. Подоприхина

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Краеведение»  
10-11 класс  
2024-2025 – 2026-2027 уч. гг.**

Разработана  
школьным методическим объединением  
учителей биологии, химии, географии.  
Руководитель ШМО: Коротких Любовь Николаевна,  
учитель географии  
первой квалификационной категории

# 1. Пояснительная записка

Программа учебного курса «Краеведение» на уровне среднего общего образования подготовлена на основе ФГОС СОО, ФОП СОО, Концепции преподавания учебных курсов Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения средней образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы курса включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования.

## 1.1. Связь рабочей программы учебного курса «Краеведение» с программой воспитания на уровне СОО

Рабочая программа учебного курса «Краеведение» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово. Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края, региональной истории) и выполнения задач исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на:

- включение изучения региональной истории во внеурочную деятельность и/или программы воспитания в общеобразовательных организациях;
- активное привлечение материалов школьных и муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по региональной истории;
- формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов.

## 1.2. Общая характеристика учебного курса «Краеведение»

Программа учебного курса «Краеведение» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения средней образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа даёт представление о цели и задачах изучения учебного курса «Краеведение», определяет предметное содержание, его структурирование по разделам и темам, распределение по классам, рекомендует последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутриспредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе также показаны возможности учебного курса «Краеведение» в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания образования на уровне среднего общего образования.

### 1.3. Цели изучения учебного курса «Краеведение»

Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.

Основные задачи курса «Краеведение»

- расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков;
- дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб различных регионов и народов России;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории;
- формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;
- формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизнедеятельности выдающихся земляков – деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.;
- формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России;
- развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края;
- способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности;
- формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины.

### 1.4. Место учебного курса «Краеведение» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники и материалы по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.).

## 2. Содержание учебного курса «Краеведение»

### 10 класс

#### Тема 1. Специфика изучения региональной истории

Связь региональной истории и краеведения. Краеведение как область науки представляет собой совокупность исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны. Важность комплексного изучения объектов региональной/локальной истории силами местного населения с целью познания общества и окружающего мира, осознания общности исторической судьбы страны и составляющих ее регионов.

Историческое краеведение как средство исторического просвещения, научно-популяризаторской деятельности и научного познания исторических явлений, событий, процессов, относящихся к различным этапам истории края.

Историко-биографическая составляющая как важный элемент краеведения. Изучение достопримечательных (памятных) мест края, связанных со знаковыми историческими событиями и деятельностью выдающихся земляков, как важнейший и неотъемлемый элемент историко-краеведческой деятельности.

Важность рассмотрения и понимания региональной истории в контексте и непосредственной связи с административно-территориальным устройством Руси – России – СССР (от древности до современности).

Основные источники информации для изучения истории родного края. Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.).

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации (<https://opendata.mkrf.ru/>) как важный источник информации о достопримечательных местах России и края.

Электронная археологическая карта России (Археолог.РУ) как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия страны и региона. Специфика поиска, анализа и отбора информации на цифровых археологических картах России и регионов (Maps-RF.ru, Russia-karta.ru, Geotree.ru и др.).

*Экскурсия в районную библиотеку.*

#### Тема 2. Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории

##### *Мой край в догосударственный период российской истории (до IX в. н. э.)*

Цивилизационное развитие как поэтапная эволюция социокультурного развития человечества от присваивающего типа хозяйства к производящему, от первобытного общественного устройства к древнейшим типам цивилизации.

Информация об истории края до IX в. н. э. в древних письменных исторических источниках.

Современная научная информация об истории края до IX в. н. э. Географическое расположение и природно-климатические особенности края. Влияние природного фактора на хозяйственную деятельность местного населения. Коренные жители на территории края (аборигены, старожилы) и особенности их общественной организации и культуры. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в древнейшие времена. Специфика цивилизационного развития на территории края: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования/обычаи, традиции. Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в данный исторический период: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания и др.

Объекты археологического наследия на территории края от первобытности до IX н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории.

### ***Мой край в эпоху существования Древнерусского государства (IX - начало XII в.)***

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края IX - начала XII в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период существования Древнерусского государства: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона IX - начала XII в.: миграционные процессы; внешние завоевания; социальноэкономические изменения; культурные нововведения и др. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период.

Места ратной (воинской) славы как территории, связанные со значимыми для региональной истории и истории Руси/России военными сражениями и включающие в себя мемориальные объекты и фоновые пространства (ландшафты). Историческая реконструкция как процесс и результат воссоздания события или объекта материальной и духовной культуры определенной исторической эпохи, местности. Актуальность и важность сохранения территории и ландшафтов достопримечательных мест края и достоверной исторической реконструкции знаковых событий региональной истории.

Объекты археологического наследия на территории края IX - XII вв. и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями IX - XII вв.: современное состояние и историкокультурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и Руси IX - XII вв.

Вопрос о роли личности в истории и его важность для понимания специфики человеческой истории, ее отличия от природной эволюции.

### ***Мой край в период политической раздробленности (начало XII - конец XV в.)***

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края с XII в. по конец XV в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период политической раздробленности Руси: этнический состав, общественное (политическое) устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XII - конце XV в.: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания; внутривосточные процессы; социально - экономические изменения; культурные нововведения и др. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период. Историческое значение данного периода для развития региона.

Объекты археологических раскопок XII - конца XV в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XII - конца XV в.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки), их вклад в историю края и Руси XII - конца XV в.

Вопрос об общности исторических судеб прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего края.

Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Руси IX - XV вв.

### **Тема 3. Исторические события и процессы на территории края в Новое время**

#### ***Мой край в период создания и укрепления централизованного государства (XVI - XVII вв.)***

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края XVI - XVII вв. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период централизации: этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XVI - XVII вв.: миграционные процессы; внешние завоевания; внутривосточные процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Мой край в период Смутного времени начала XVII в.: историческое значение данного периода для развития региона.

Московская Русь - Россия и мой край XVI - XVII вв.: регион в системе административно-территориального управления единого Российского государства, характер и механизмы взаимоотношений. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период.

Объекты археологического наследия XVI - XVII вв. на территории края и связанные с

ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVI - XVII вв.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVI - XVII вв.

Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав единого Российского государства. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории единого Российского государства (XVI - XVII вв.).

### *Мой край в период существования Российской империи (XVIII - начало XX в.)*

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края XVIII - начала XX в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период существования Российской империи: этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XVIII - начале XX в.: миграционные процессы; внешние завоевания; политические, социально-экономические, культурные процессы и реформы. Мой край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое значение данных событий для развития региона.

Российская империя и мой край XVIII - начала XX в.: регион в системе имперского административно-территориального управления, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период.

Объекты археологического наследия XVIII - начала XX в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII - начала XX в.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII - начала XX в.

Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав Российской империи. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Российской империи (XVIII - начало XX в.).

*Экскурсия в Серболов стан.*

*Экскурсия в церковь с. Воловчик.*

*Экскурсия в женский монастырь с. Ожога.*

## 11 класс

### Тема 4. Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX - XXI в.)

#### *Мой край в советский период отечественной истории (1917-1991 гг.)*

Современная научная информация об истории края в 1917-1991 гг. Специфика социально-экономического, политического и культурного развития на территории моего края в советский период истории: этнический состав, политическое и общественное устройство, экономический и бытовой уклады, образование, наука, художественная культура, народное творчество, верования, обычаи/традиции.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в довоенный период (1917-1941 гг.): политические, социально-экономические и культурные реформы советской власти, процессы индустриализации, коллективизации, «культурной революции». Мой край в период Гражданской войны: историческое значение данного периода для развития региона.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и ее влияние на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией. Выдающиеся соотечественники (земляки) - герои фронта и тыла. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой Отечественной войне: современное состояние и историко-культурное значение. Историческое значение данного периода для развития региона.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в послевоенный период (1945-1991 гг.): политическое, социально-экономическое и культурное реформаторство в СССР, процессы урбанизации и научно-технической революции. Историческое значение данного периода для развития региона.

СССР и мой край в 1917-1991 гг.: регион в системе административно - территориального управления союзного государства, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края в советский период истории.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР.

Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945-1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития.

Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.

Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР: исторический феномен «советский народ».

*Экскурсия на высоту 194.0 (Огурец).*

*Экскурсии по местам боевой славы Воловского района.*



## **Тема 5. Современная история моего региона (1992 - начало 2020-х гг.)**

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в 1990 -е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты. Мой край 1990-х гг.: историческое значение данного периода для развития региона.

Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000-2013 гг. Сравнительный анализ показателей демографического, финансового, промышленного, аграрного развития региона с 1990-ми годами. Изменения, произошедшие в структуре и занятости населения края, в уровне жизни жителей региона.

Основные направления и характерные черты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края с 2014 года по настоящее время. Сравнительный анализ показателей развития региона с 1990-ми и 2000-2013 годами. Изменения, произошедшие в уровне жизни жителей региона. Результаты участия региона в национальных проектах и федеральных программах. Факторы, оказывающие наибольшее позитивное и негативное влияние на развитие региона в настоящее время. Вопрос о социальной эффективности реализуемых в регионе программ.

Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края с 1990-х гг. по настоящее время. Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективные направления развития региона в 2020-х - 2030-х гг.

Ими гордиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны. Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти воинов - героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992-2020-х гг. Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан независимо от сферы их деятельности.

Вклад моего края в цивилизационное развитие России в 1990-е - 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития, в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.

## **Тема 6. «Мой край: прошлое - настоящее - будущее»**

### ***Ученическая конференция***

Историческое прошлое, современное состояние и перспективы развития родного края.

### 3. Планируемые результаты учебного курса «Краеведение»

Содержание программы учебного курса «Краеведение» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

#### Личностные результаты

- *гражданское воспитание*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- *патриотическое воспитание*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

- *духовно-нравственное воспитание*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно - нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

- *эстетическое воспитание*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

*физическое воспитание*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

- *трудовое воспитание*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

- *экологическое воспитание*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- *ценность научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

## Метапредметные результаты

### Универсальные учебные познавательные действия:

- *базовые логические действия*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

- *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, наметить путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### Универсальные учебные коммуникативные действия:

- *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### Универсальные учебные регулятивные действия:

- *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- *эмоциональный интеллект*: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

- *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

## Предметные результаты

- освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;
- освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины - в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;
- умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;
- знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;
- умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;
- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;
- умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

## 4. Тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Специфика изучения региональной истории	5	<p>Давать определение понятиям/ терминам: региональная история; краеведение; историческое краеведение; регион; достопримечательное (памятное) место.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов по теме.</p> <p>Характеризовать современное состояние региона как субъекта Российской Федерации (административные границы, численность и состав населения).</p> <p>Оценивать информационную ценность традиционных и цифровых источников по истории родного края, приводить аргументы использования того или иного источника информации.</p>	<p>Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации <a href="https://opendata.mkrf.ru/">https://opendata.mkrf.ru/</a></p> <p>Открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ</p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a></p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
2	Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории	11	<p>Давать определение понятиям/ терминам: первобытность; цивилизация; цивилизационное развитие; объект археологического наследия; исторический источник.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.</p> <p>Давать аргументированную оценку тезисам о необходимости: – сохранения территории и</p>	<p>Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации <a href="https://opendata.mkrf.ru/">https://opendata.mkrf.ru/</a></p> <p>Открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ</p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a></p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a></p>

			<p>ландшафтов достопримечательных мест края и достоверной исторической реконструкции знаковых событий региональной истории; – целенаправленного изучения вопроса о роли личности в истории применительно к каждому этапу цивилизационного/исторического развития.</p>	<p>Учи.ру — образовательная онлайн- платформа для школьников</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
3	Исторические события и процессы на территории края в Новое время	18	<p>Давать определение понятиям/ терминам: централизованное государство; сословно представительная монархия; Смутное время; Земский собор. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме. Давать аргументированную оценку тезисам: – об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав единого Российского государства; – о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории России XVI – XVII вв. Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в российской истории XVIII – начала XX в. Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края XVIII – начала XX в.</p>	<p>Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации <a href="https://opendata.mkrf.ru/">https://opendata.mkrf.ru/</a></p> <p>Открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ</p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a></p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн- платформа для школьников</p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
	Итого	34		

## 11 класс

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху	19	<p>Давать определение понятиям/терминам: социализм; советская власть; индустриализация; коллективизация; культурная революция; Великая Отечественная война; советский народ; научно техническая революция.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.</p> <p>Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в советской истории</p> <p>Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и достопримечательных мест края 1917–1991 гг.</p>	<p>Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации <a href="https://opendata.mkrf.ru/">https://opendata.mkrf.ru/</a></p> <p>Открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ</p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a></p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
2	Современная история моего региона	12	<p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных</p>	<p>Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации <a href="https://opendata.mkrf.ru/">https://opendata.mkrf.ru/</a></p> <p>Открытые данные Минкультуры РФ,</p>

		<p>терминов и единиц содержания по теме.</p> <p>Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края 1992 – начала 2020-х гг. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.)</p> <p>Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в истории России 1992 – начала 2020-х гг.</p> <p>Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и достопримечательных (памятных) мест края 1992 – начала 2020-х гг.</p> <p>Давать аргументированную оценку тезисам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о важности проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан, независимо от сферы их</li> </ul>	<p>Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ</p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a></p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru">https://lib.myschool.edu.ru</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>
--	--	--	--



			<p>деятельности;  – о социальной эффективности реализуемых в крае проектов и программ (федеральных, региональных, муниципальных);  – об общности исторических судеб народов моего края и народов современной России;  – о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории современной России.</p>	
3	Мой край: прошлое - настоящее - будущее	3	Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований и проектов, подготовленных в рамках тематики программы учебного курса.	<p>Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации  <a href="https://opendata.mkrf.ru/">https://opendata.mkrf.ru/</a></p> <p>Открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ</p>
	Итого	34		

**Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год**

1. КТП для 10 класса (учитель Тихонова Е.В.)
2. КТП для 11 класса (учитель Тихонова Е.В.)