

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени ученого-слависта, академика А.М. Селищева
с.Волово Воловского муниципального района Липецкой области

Рассмотрена
на Педагогическом совете.
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждена
приказом № 185 от 30.08.2022 г.
Директор МБОУ СОШ
им. А.М.Селищева с. Волово
_____ Т.А. Подоприхина

Рабочая программа
учебного предмета
«Родной язык (русский)»
10-11 классы
(базовый уровень)
2022-2023 – 2023-2024 уч.гг.

Разработана
Воронковой Татьяной Николаевной,
учителем русского языка и литературы
первой квалификационной категории

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»

1. Личностные результаты:

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, -рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

3. Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

II. Содержание учебного предмета

Реализация содержательного компонента рабочей программы обеспечена учебным пособием: Русская словесность. От слова к словесности. Учеб. пособие для учащихся 10-11 классов школ, гимназий и лицеев гуманитар. направленности. – М.: Просвещение, 1995. – 336 с.

Базовый уровень

10 класс

Раздел 1. Язык и культура

История языка

Родной язык, литература и культура.

А.С.Пушкин о русском языке как материале словесности.

РР. Сочинение-рассуждение «Что значит для меня родной язык».

Славянские языки. Старославянский язык.

Русский язык и его место среди славянских языков.

Основные периоды развития древнерусского языка

Звуковая система древнерусского языка к моменту появления письменности.

Хронология важнейших фонетических изменений в языке.

История шипящих и [ц].

Отечественные лингвисты.

М.В.Ломоносов и его труды о языке.

А.А.Барсов – последователь М.В.Ломоносова в отечественном языкознании.

И.И. Срезневский - основоположник лингвистической географии в России.

А.М.Селищев. Жизнь в науке.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка

Орфоэпические словари. *Отражение произносительных норм в современных орфоэпических словарях.*

Редактирование предложений с нарушением орфоэпических норм.

Редактирование текста с нарушением орфоэпических норм.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Толковые словари. *Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.*

Редактирование предложений с нарушением лексической сочетаемости.

Редактирование текста с речевой избыточностью.

Контрольная работа по теме «Орфоэпические и лексические нормы современного русского литературного языка».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала. *Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры.*

Основные риторические категории и элементы речевого мастерства *Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления.*

Принципы подготовки к публичной речи. Структура публичного выступления.

Средства речевой выразительности. Основные виды средств речевой выразительности

Словесные средства речевой выразительности. Эпитет, сравнение, аллегория, перифраза.

Автология и металогия. Тропы. *Метафора, метонимия, ирония, гипербола, олицетворение, синекдоха, литота.*

Фигуры. *Анафора, антитеза, градация, оксюморон, параллелизм и др.*

Практическое занятие «Публичное выступление по правилам»

Текст как единица языка и речи

Текст как явление употребления языка.

Признаки текста. *Выраженность, ограниченность, связность, цельность, структурность, информативность и др. Способы связи частей текста.*

Текст как единство неязыкового содержания и его языкового выражения.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. *Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.*

Невербальные средства общения.

Культура разговорной речи.

11 класс

Раздел 1. Язык и культура

История языка

Язык и история народа.

Древнерусский язык и история морфологических категорий.

История имен существительных и прилагательных.

История имен числительных.

История глаголов.

История причастий.

Анализ древнерусского текста.

А.С.Пушкин и русский литературный язык.

РР. Сочинение-рассуждение «Нужно ли знать современному человеку историю развития родного языка».

Отечественные лингвисты.

Ф.И.Буслаев. Освещение вопросов истории языка в работах ученого.

А.А.Потебня. Философское осмысление сущности и задач языкознания.

Ф.Ф.Фортунатов и его учение о словосочетании.

А.А.Шахматов. Комплексный метод изучения явлений языка.

И.А.Бодуэн де Куртенэ. Казанская лингвистическая школа.

Раздел 2. Культура речи

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Грамматические словари. *Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.*

Редактирование предложений с нарушением морфологических норм языка.

Редактирование текста с ошибками в построении сложных предложений, предложений с косвенной речью.

Редактирование текста с ошибками в построении предложений с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами.

Контрольная работа по теме «Грамматические нормы современного русского литературного языка».

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Моделирование ситуаций.

Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Моделирование ситуаций.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.

Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

РР. Урок-дискуссия «Что важнее: Интернет или книга?»

Звуковые средства речевой выразительности.

Словесно-звуковые средства речевой выразительности.

III. Тематическое планирование*

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<i>10 класс</i>		
1.	Язык и культура.	13
2.	Культура речи.	7
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	14
	Итого	34
<i>11 класс</i>		
1.	Язык и культура.	15
	История языка	10
	Отечественные лингвисты	5
2.	Культура речи.	11
	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	7
	Речевой этикет	4
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	8
	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	8
	Итого	34

* Тематическое планирование составлено с учетом того, что на изучение предмета «Родной русский язык» в соответствии с учебным планом отводится следующее количество учебного времени:

10 класс – 34 часа (1 час в неделю);

11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Колич ество часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				по плану	по факту
	Язык и культура	13			
	<i>История языка</i>	9			
1.	Родной язык, литература и культура.	1	Текущий, фронтальная	07.09	
2.	А.С.Пушкин о русском языке как материале словесности.	1	Текущий, фронтальная	14.09	
3.	<i>РР. Сочинение-рассуждение «Что значит для меня родной язык».</i>	1	Промежут., индивид.	21.09	
4.	Славянские языки. Старославянский язык.	1	Текущий, фронтальная	28.09	
5.	Русский язык и его место среди славянских языков.	1	Текущий, фронтальная	05.10	
6.	Основные периоды развития древнерусского языка	1	Текущий, фронтальная	12.10	
7.	Звуковая система древнерусского языка к моменту появления письменности.	1	Текущий, фронтальная	19.10	
8.	Хронология важнейших фонетических изменений в языке	1	Текущий, фронтальная	26.10	
9.	История шипящих и [ц].	1	Текущий, фронтальная	09.11	
	<i>Отечественные лингвисты.</i>	4			
10	М.В.Ломоносов и его труды о языке.	1	Текущий, групповая	16.11	
11	А.А.Барсов – последователь М.В.Ломоносова в отечественном языкознании.	1	Текущий, групповая	23.11	
12	И.И. Срезневский - основоположник лингвистической географии в России.	1	Текущий, групповая	30.11	
13	А.М.Селищев. Жизнь в науке.	1	Текущий, групповая	07.12	
	Культура речи	7			
	<i>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка</i>	3			

14.	Орфоэпические словари.	1	Текущий, фронтальная	14.12	
15.	Редактирование предложений с нарушением орфоэпических норм.	1	Текущий, фронтальная	21.12	
16.	Редактирование текста с нарушением орфоэпических норм.	1	Текущий, фронтальная, групповая	28.12	
	<i>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</i>	4			
17.	Толковые словари.	1	Текущий, фронтальная	18.01	
18.	Редактирование предложений с нарушением лексической сочетаемости.	1	Текущий, фронтальная	25.01	
19.	Редактирование текста с речевой избыточностью.	1	Текущий, фронтальная, индивид.	01.02	
20.	<i>Контрольная работа по теме «Орфоэпические и лексические нормы современного русского литературного языка».</i>	1	Промежут., индивид.	08.02	
	Речь. Речевая деятельность. Текст	14			
	<i>Язык и речь. Виды речевой деятельности</i>	8			
21.	Понятие речевого (риторического) идеала.	1	Текущий, фронтальная	15.02	
22.	Основные риторические категории и элементы речевого мастерства	1	Текущий, фронтальная	22.02	
23.	Принципы подготовки к публичной речи. Структура публичного выступления.	1	Текущий, фронтальная	01.03	
24.	Средства речевой выразительности. Основные виды средств речевой выразительности.	1	Промежут., индивид.	15.03	
25.	Словесные средства речевой выразительности. Эпитет, сравнение, аллегория, перифраза.	1	Текущий, фронтальная	29.03	
26.	Автология и металогия. Тропы.	1	Текущий, фронтальная, групповая	05.04	
27.	Фигуры.	1	Текущий, фронтальная	12.04	
28.	<i>Практическое занятие «Публичное выступление по правилам»</i>	1	Промежут., индивид.	19.04	

	<i>Текст как единица языка и речи</i>	3			
29.	Текст как явление употребления языка.	1	Текущий, фронтальная	26.04	
30.	Признаки текста	1	Текущий, фронтальная	03.05	
31.	Текст как единство неязыкового содержания и его языкового выражения.	1	Текущий, Фронтальная	10.05	
	<i>Функциональные разновидности языка</i>	3			
32.	Разговорная речь.	1	Текущий, фронтальная	17.05	
33.	Невербальные средства общения.	1	Текущий, групповая	24.05	
34.	Культура разговорной речи.	1	Текущий, фронтальная	26.05	
	Итого			34	

