

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени ученого-слависта, академика А.М. Селищева
с.Волово Воловского муниципального округа Липецкой области

Рассмотрена
на Педагогическом совете.
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждена
приказом № 198 от 30.08.2024г.
Директор МБОУ СОШ
им. А.М. Селищева с. Волово
_____ Т.А. Подоприхина

Рабочая программа
учебного курса
«Культура речи»
8 класс
2024-2025 – 2027-2028 уч.гг.

Разработана: ШМО
учителей русского языка и литературы;
руководитель: Селищева Светлана Ивановна,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

I. Пояснительная записка

Программа по культуре речи на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по культуре речи включают личностные, предметные, метапредметные результаты.

1.1. Связь рабочей программы учебного курса «Культура речи» с программой воспитания на уровне ООО

Рабочая программа учебного курса «Культура речи» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово. Культура речи способствует созданию благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

1.2. Общая характеристика учебного курса «Культура речи»

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Хорошо организованная и систематическая она даёт возможность глубже раскрывать богатство русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Программа вносит свой вклад в развитие культуры общения, мышления, речи, помогает учащимся в коррекции имеющихся в их речи отклонений. Направлена на расширение активного словаря детей, возможность проводить работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка.

1.3. Цели и задачи изучения учебного курса «Культура речи»

Цель курса – формирование свойств речи, которые делают её ясной, лаконичной, понятной для собеседника; осмысление в процессе обогащения активного и потенциального словарного запаса русского языка как средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, потребностей и интересов.

Задачи курса:

Обучающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование речи в отношении её коммуникативных качеств, которые способствуют лучшему взаимопониманию между людьми;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- научить говорить и писать правильно.

Воспитывающие:

- воспитывать любовь и уважение к родному языку;
- формирование культуры общения;
- интерес к чтению литературы.

Развивающие:

- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- формировать ценностное отношение обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

1.4. Место учебного курса «Культура речи» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный курс «Культура речи» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного курса «Культура речи», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Программа «Культура речи» рассчитана на 1 год (34 часа, 1 час в неделю) и ориентирована на учащихся 8 классов.

Для реализации программы используется учебное пособие Е.А. Самойловой «Русский язык и культура речи».

II. Содержание учебного курса «Культура речи»

Раздел 1. Понятие культуры речи.

Роль языка в жизни человека. Культура речи для более точного выражения своих мыслей, чувств. Основные нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Раздел 2. Словарный запас человека. Виды словарей.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Использование синонимов, антонимов в художественных текстах.

Раздел 3. Штампы, стандарты.

Правильное использование штампов и стандартов в художественных текстах. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Раздел 4. Нормы литературного языка и русского ударения.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Редактирование текстов.

III. Планируемые результаты освоения учебного курса «Культура речи»

Личностные результаты освоения учебного курса «Культура речи»:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Культура речи»:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;

2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

4) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

5) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;

6) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;

7) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

8) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

9) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

10) владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога;

11) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современно о русского литературного языка;

12) соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

13) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

14) способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

15) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

16) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном

уровне;

17) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

18) овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения учебного курса «Культура речи»:

1) представление об основных функциях языка;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	ЭОР
1	Понятие культуры речи	6	Устная индивидуальная работа, работа в паре с учителем, в паре с одноклассником, лекции, практикум, редактирование текстов, работа со словарями.	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Словарный запас человека. Виды словарей	5	Работа со словарями, устная индивидуальная работа, работа в паре с учителем, в паре с одноклассником, работа в группе, редактирование текстов, создание аргументированного развернутого ответа.	Словари русского языка Грамота.ру – справочно-информационный портал (gramota.ru)
3	Штампы, стандарты	5	Устная индивидуальная работа, работа в паре с учителем, в паре с одноклассником, лекции, практикум, редактирование текстов, работа со словарями, создание аргументированного развернутого ответа.	http://russskiyjazik.ru/
4	Нормы литературного языка и русского ударения	18	Работа со словарями, устная индивидуальная работа, практикум, выполнение заданий на исправление речевых, грамматических, логических ошибок из банка заданий ОГЭ (сайт ФИПИ).	Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru) http://philology.ru/default.htm
	ИТОГО	34		

Календарно-тематическое планирование по классам на 2024-2025 учебный год

1. КТП для 8А класса (учитель Мильцева Г.А.)
2. КТП для 8Б класса (учитель Воронкова Т.Н.)
3. КТП для 8В класса (учитель Щеглова Т.К.)
4. КТП для 8Г класса (учитель Кретирина А.В.)