

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени ученого-слависта, академика А.М. Селищева
с.Волово Воловского муниципального района Липецкой области

Рассмотрена
на Педагогическом совете.
Протокол №1 от 30.08. 2023 г

Утверждена
приказом № 182 от 30 .08. 2023 г.
Директор МБОУ СОШ
им. А.М. Селищева с. Волово
_____ Т.А. Подоприхина

Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный (немецкий) язык»
5-9 классы
2023-2024 – 2027-2028 уч.гг.

Разработана ШМО
учителей иностранных языков;
руководитель: Барабанщикова Юлия Владимировна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

I. Пояснительная записка

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания иностранных языков в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения немецкого языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

1.1. Связь рабочей программы учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» с программой воспитания на уровне ООО

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ им. А.М.Селищевас.Волово. Иностранный язык способствует созданию благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

1.2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

1.3. Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классов на разных этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

1.4. Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (немецкого) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

«Для реализации программы используются УМК (Немецкий язык, 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»), допущенный к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#)

II. Содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (derLehrer), -ler (derSportler), -in (dieLehrerin), -chen (dasTischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (dasKlassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Erliest.) и составным глагольным сказуемым (Erkannlesen.), с составным именным сказуемым (DerTischistblau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (ErliesteinBuch.SiehilftderMutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (SchreibdenSatz! ÖffnedieTürnicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – amschönsten/der, die, dasschönste, gut – besser – ambesten/der, die, dasbeste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в разное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (dieMöglichkeit), -heit (dieSchönheit), -ung (dieErzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (dasLesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (derSchreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (MansprichtDeutsch.MandarfhierBallspielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицанияkein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zumSchlussusw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование или сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую

информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welcher-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (dasGrün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (dieKleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
склонение прилагательных;
предлоги, используемые с дательным падежом;
предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами

(объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;
сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;
формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*,
сочетание *würde* + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

IV. Тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (9 ч)	9	· Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. · Составлять рассказы о лете и летних каникулах. · Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах. · Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. · Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. · Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. · Инсценировать прослушанные диалоги. · Читать тексты с полным пониманием. · Выразить своё мнение о прочитанном. · Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним	И.Л.Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. 5 класс» Аудиокурс к учебнику (1CDMP3).
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Kapitel I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч)	9	· Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город». · Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. · Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты». · Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков. · Систематизировать образование множественного числа существительных. · Использовать в речи существительные во множественном числе. · Возражать, используя отрицания kein и nicht. · Употреблять отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях. · Называть по-немецки объекты в городе. · Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города. · Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. · Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их. · Слушать текст в записи с аудионосителя. · Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. · Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков. · Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях. · Рекламирывать город, описывать его, используя рисунки. · Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице». ·	www.lehrer-online.de https://de.islcollective.com https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehe-n/ https://mein-deutschbuch.de

			Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице». · Понимать содержание диалога с аудионосителя с опорой на рисунок· Систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу. · Выделять интернационализмы. · Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город». · Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримечательностей. · Вести диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо· Описывать город с опорой на рисунок. · Разыгрывать сценки в ситуации «На улице». · Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город. · Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinder.uni.goethe.de/?lang=ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)Kapitel II. In der Stadt ... Werwohnthier? (9 ч) Kapitel II. In der Stadt ... Werwohnthier? (9 ч)	9	· Использовать для семантизации лексики словарь. · Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. · Употреблять новую лексику для описания. · Использовать указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. · Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. · Осмысливать словосложение как один из видов словообразования· Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. · Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме. · Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. · Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. · Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их. · Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. · Составлять диалоги по аналогии. · Слушать текст в записи с опорой на рисунки. · Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». · Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов. · Расспрашивать друга о его любимом животном. · Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных». · Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки. · Описывать своих любимых животных, характеризуя их. · Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. · Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания	https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitaminde-fuer-lehrer.html https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101 http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	9	· Находить в словаре нужные слова, выбирая подходящие значения. · Составлять предложения из отдельных слов по теме. · Слушать текст с опорой на рисунок. · Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. · Читать текст с пропусками и	http://www.alf-kinas.de http://www.da

	здоровое питание Kapitel III. Die Straßender Stadt. Wiesind sie? (9 ч)		придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). · Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст) · Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию. · Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. · Читать диалог „Kosmi, Gabi und Markus“ по ролям. · Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». · Рассказывать о своём родном городе/своей деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. · Употреблять в речи притяжательные местоимения · Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. · Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. · Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. · Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города» · Повторять лексику и грамматику по теме главы. · Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. · Работать над выбранным проектом. · Повторять материал предыдущих глав	f-portal.de;http://www.daf-netzwerk.org; www.daf.in http://www.mittelschulvorbereitung.ch – http://www.aufgaben.schulbert-verlag.de/
5	Покупки: продукты питания Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (9 ч)	9	· Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. · Называть немецкие адреса. · Указывать на местоположение объектов в городе. · Называть различные типы домов в городе. · Составлять предложения из готовых элементов · Слушать рифмовку с аудионосителя. · Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. · Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе». · Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. · Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте · Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. · Описывать дома разного вида и назначения. · Комментировать план города. · Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа · Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. · Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе». · Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. · Повторять лексику и грамматику по теме главы. · Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. · Работать над выбранным проектом. · Повторять материал предыдущих глав	http://www.goethe.de/lhr/mat/de/index.htm http://www.ralf-kinas.de http://www.daf-netzwerk.org; www.daf.in http://www.mittelschulvorbereitung.ch –

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранцамиKapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (9 ч)	9	· Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения. · Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. · Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок. · Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста. · Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. · Читать с полным пониманием с опорой на рисунок. · Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. · Понимать содержание диалога при его прослушивании. · Читать диалог по ролям и инсценировать его. · Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. · Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. · Рассказывать о своей комнате. · Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen. · Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. · Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. · Расспрашивать друга/подругу о его/её квартире/комнатах. · Высказывать предположения о жилищах, в которых живут домашние животные. · Читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты и обмениваться информацией о прочитанном в группах. · Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками. · Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. · Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. · Употреблять существительные Dativ после предлогов, отвечающих на вопрос wo? · Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. · Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. · Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. · Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinder.uni.goethe.de/?lang=ru https://www.vitamin.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101 http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыхаKapitel VI. Wiesieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 ч)	9	· Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. · Читать диалог по ролям и инсценировать его. · Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. · Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. · Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. · Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года» · Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста русскому переводу. · Употреблять в речи порядковые числительные. · Воспринимать на слух небольшой по объёму	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinder.uni.goethe.de/?lang=ru https://www.vitamin.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html

			диалог. · Читать диалог по ролям и инсценировать его. · Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам. · Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии. · Писать поздравительные открытки (по образцу) · Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе. · Воспринимать диалог в аудиозаписи. · Читать в группах диалог вместе с диктором. · Разыгрывать диалоги в группах. · Составлять диалоги по аналогии. · Определять значение однокоренных слов· Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д. · Высказывать предположения о содержании текста. · Читать текст с пониманием основного содержания. · Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста· Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации. · Использовать полученную из текстов информацию в речи	vitaminde.de/ueberuns/vitaminde-fuer-lehrer.html https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101
8	Природа: дикие и домашние животные. ПогодаKapitel VII. GroßesReinemachen in der Stadt. EinetolleIdee! Aber ... (9 ч)	9	· Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст). · Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. · Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. · Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. · Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов· Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. · Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. · Употреблять в речи предлоги, требующие существительные в Dativ. · Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen· Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. · Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. · Читать высказывания школьников о работе над проек-тами. · Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. · Читать слова с пропусками по теме „Schulsachen“. · Читать и инсценировать в парах мини-диалоги. · Вести беседу по телефону. · Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик· Систематизировать лексику по теме „Schulsachen“ и употреблять её в речи. · Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». · Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос wo? · Читать текст с пониманием основного содержания· Повторять лексику и грамматику по теме главы. · Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinder.uni.goethe.de/?lang=ru https://www.vitaminde.de/ueberuns/vitaminde-fuer-lehrer.html https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101 http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm

			по выбору учителя и учащихся. · Работать над выбранным проектом. · Повторять материал предыдущих глав	http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
9	Родной город (село). ТранспортKapitel VIII. Wiederkommen Gäste in die Stadt. Wasmeint ihr, welche? (9 ч)	9	· Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. · Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. · Составлять предложения по подстановочной таблице. · Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. · Отвечать на вопросы по теме «Покупки». · Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку. · Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос „Wozubrauchen Menschen Geld?“ · Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. · Догадываться о значении однокоренных слов. · Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале. · Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. · Читать стихотворение вслух. · Читать текст с полным пониманием содержания. · Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. · Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи. · Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». · Рассказывать инопланетянам о достопримечательностях города. · Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. · Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол m ögen в форме m öchte. · Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. · Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору). · Вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. · Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf. · Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. · Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. · Рассказывать о своём макете города с опорой на образец. · Читать и инсценировать диалог	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinder.uni.goethe.de/?lang=ru https://www.vitamin.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101 http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	9	· Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы. · Описывать город своей мечты. · Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. · Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного. · Употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ. · Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. · Писать приглашения на праздник по	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinder.uni.goethe.de

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Kapitel IX. UnseredeutschenFreundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (9 ч)		образцу. · Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок. · Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. · Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику. · Разучивать новую песню к празднику. · Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец. · Слушать мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания. · Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов. · Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта. · Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. · Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом». · Исполнять песенку „Auf Wiedersehen“ с использованием аудио - записи, сопровождая пение танцевальными движениями	e/?lang=ru http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejpriv53.htm
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	12	· Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе. · Воспринимать диалог в аудиозаписи. · Читать в группах диалог вместе с диктором. · Разыгрывать диалоги в группах. · Составлять диалоги по аналогии. · Определять значение однокоренных слов. · Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. · Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. · Употреблять в речи предлоги, требующие существительные в Dativ. · Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. · Разучить рифмовку, осмысливая её содержание и обращая внимание на произношение. · Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. · Читать высказывания школьников о работе над проектами. · Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. · Читать слова с пропусками по теме „Schulsachen“. · Читать и инсценировать в парах мини-диалоги. · Вести беседу по телефону. · Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик	http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (6)	6	· Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте). · Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. · Давать оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“. · Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице». · Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи	И.Л.Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. 6 класс» Аудиокурс к учебнику (1CDMP3).
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Isterüberallgleich? (12 ч)	12	· Поздравлять одноклассников с началом учебного года. · Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. · Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. · Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. · Работать над словом — анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики. · Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. · Читать текст в форме письма другу, используя комментарий. · Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту. · Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. · Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. · Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов. · Систематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. · Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. · Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов. · Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen. · Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. · Читать диалог по ролям. · Отвечать на вопросы по содержанию диалога. · Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть. · Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. · Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога. · Систематизировать лексику по теме „Schulbeginn“ и употреблять её в сочетании с другими словами. · Использовать словосложение как один из способов	http://www.goethe.de/lhr/mat/de/index.htm http://www.ralf-kinas.de http://www.daf-portal.de ; http://www.daf-netzwerk.org ; www.daf.in

			словообразования. · Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать оценку происходящим событиям, высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. · Вести диалог — обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. · Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) Kapitel II. DraußenistBlätterfall (12 ч)	12	· Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. · Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. · Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. · Использовать лексику по теме «Осень» в речи. · Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. · Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки. · Читать текст песни и переводить его. · Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. · Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. · Читать сказку, обращая внимание на предложения в Perfekt (с сильными глаголами) · Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. · Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов. · Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt. · Узнавать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. · Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи. · Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum. · Использовать глагол sein в Präteritum в речи. · Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. · Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке. · Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. · Выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/ schlecht“, „Ich mag ... nicht“. · Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит. · Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. · Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. · Распознавать слова в семантическом ряду. · Определять значение слов по словообразовательным элементам. · Рассказывать об осени с опорой на вопросы. · Расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе. · Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. · Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». · Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи. · Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinder.uni.goethe.de/?lang=ru https://www.vitamin.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html https://www.deutschs-fremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&whichset=101
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	12	· Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. · Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. · Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. · Догадываться о значении новых слов по контексту. · Описывать	

	фитнес, сбалансированное питание Kapitel III. Deutsche Schulen. Wiesindsie? (12 ч)	изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. · Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи · Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. · Выражать мнение, суждение по содержанию прочитанного. · Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. · Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца · Читать текст с полным пониманием содержания. · Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного. · Готовить иллюстрации к тексту · Употреблять предлоги с Dativ в речи. · Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. · Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных. · Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv. · Систематизировать знания о склонении существительных. · Употреблять Genitiv в речи · Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. · Читать диалог по ролям и инсценировать его. · Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». · Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра · Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. · Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие. · Воспринимать текст на слух и выполнять тестовые задания на контроль понимания · Воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам. · Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами. · Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. · Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. · Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. · Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных. · Употреблять артикли в правильной форме · Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. · Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. · Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту · Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. · Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по расписанию. · Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. · Использовать новую лексику в подстановочном упражнении. · Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. · Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради. · Познакомиться с особенностями спряжения глагола d ürfen и употреблять его в речи. · Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного · Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. · Использовать	
--	---	---	--

			предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. · Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. · Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum. · Делать обобщения и выводиться правила образования Präteritum. · Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „DiepoetischenVerben“. · Различать на слух глаголы типа stehen — stellen и т. д. · Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. · Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. · Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. · Читать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти». · Читать рифмовку, переводить её и подбирать рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении). · Читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов. · Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». · Участвовать в групповом обсуждении происшествия и выдвигать свои версии. · Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum. · Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. · Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания. · Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни. · Составлять подобные диалоги с заменой фраз. · Давать советы по изучению иностранного языка	
5	Покупки: продуктыпитанияК apitel IV. Was unseredeutschenFreun dealles in der Schulemachen (12 ч)	12	· Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. · Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по расписанию. · Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. · Использовать новую лексику в подстановочном упражнении. · Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. · Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради. · Познакомиться с особенностями спряжения глагола d ürfen и употреблять его в речи. · Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. · Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. · Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. · Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. · Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum. · Делать обобщения и выводиться правила образования Präteritum. · Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „DiepoetischenVerben“. · Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. · Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. · Читать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinder.uni.goethe.de/?lang=ru https://www.vitamin.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html https://www.deutschalsfremdsprache.ch/inde

			· Читать рифмовку, переводить её и подбирать рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении). · Читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов. · Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». · Участвовать в групповом обсуждении происшествия и выдвигать свои версии. · Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum. · Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. · Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания. · Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни. · Составлять подобные диалоги с заменой фраз. · Давать советы по изучению иностранного языка. · Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания. · Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова. · Читать и инсценировать диалог. · Вести диалог — обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. · Отвечать на вопросы анкеты. · Узнавать у собеседника, который час. · Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания. · Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанному. · Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку. · Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы	x.php?actualid=5057&whichset=101
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist es? (12 ч)	12	· Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. · Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. · Употреблять новую лексику в речи. · Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. · Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. · Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. · Систематизировать предлоги с Dativ и употреблять их в речи. · Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей. · Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. · Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и их особенности. · Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». · Составлять ассоциогамму со словом «собака». · Рассказывать о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциогаммой. · Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм. · Читать рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». · Читать текст, пользуясь сносками и комментарием. · Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы. · Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. · Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. · Читать текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. · Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. · Прогнозировать	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinder.uni-goethe.de/?lang=ru https://www.vitamin.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html https://www.deutschauslandschule.ch/index.php?actualid=5057&whichset=101

			текст по заголовку. · Инсценировать текст. · Петь песню „Spa ß imZoo“. Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного. · Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки. · Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них. · Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста) · Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений. · Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог. · Читать рифмовку и учить её наизусть. · Давать советы, распоряжения по распорядку дня. · Обосновывать своё мнение. · Участвовать в ролевой игре. · Повторять возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. · Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе. · Отвечать на вопросы (может быть несколько ответов). · Пользоваться синонимичными выражениями. · Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание. · Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски	set=101
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам Kapitel VI. Klassenfahrt durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (12 ч)	12	· Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. · Читать советы путешественникам. · Обмениваться информацией в группах. · Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. · Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. · Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. · Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы. · Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий. · Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях. Систематизировать лексику, при ответе на вопрос Woliegt/ befindet sich ...? · Составлять предложения из отдельных элементов. · Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? · Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können. · Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. · Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. · Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. · Переводить предложения с предлогами в Dativ. · Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ. · Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом. · Использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. · Рассказывать о том, что находится в родном городе/селе. · Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны. · Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь. · Слушать краткую информацию и выполнять тестовое	www.lehrer-online.de https://de.iscollective.com https://www.der-diedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/ https://mein-deutschbuch.de e

			задание на контроль понимания. · Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода Kapitel VII. Am Ende des Schuljahres — ein lustiger Maskenball (12 ч)	12	· Читать объявление. · Извлекать необходимую информацию. · Обсуждать объявление о карнавале. · Участвовать в распределении ролей. · Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. · Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. · Использовать новую лексику в речи. · Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания. · Инсценировать полилог. · Читать диалог и переводить его. · Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. · Обсуждать в группах содержание диалога. · Читать вслух стихотворение за диктором. · Учить стихотворение наизусть	www.lehrer-online.de https://de.islcollective.com https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	12	· Систематизировать лексику, при ответе на вопрос Wo liegt/ befindet sich ...? · Составлять предложения из отдельных элементов. · Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? · Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können. · Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. · Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. · Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране. · Читать стихотворение вслух, используя сноски	www.lehrer-online.de https://de.islcollective.com
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien (8ч)	8	· Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. · Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. · Читать текст и заполнять пропуски подходящими по смыслу словами. · Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. · Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. · Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи. · Вспоминать лексику по темам „DerSommer“ и „DerHerbst“ и дополнять ассоциогамму. · Вести диалог-расспрос по темам „DieSchule“ и „MeinFreund/ meineFreundin“ в парах, используя данные вопросы. · Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. · Читать с пониманием основного содержания. · Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности в изучении немецкого языка	И.Л.Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. 7 класс» Аудиокурс к учебнику (1CDMP3).
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Kapitel I. Was pennen wir unsere Heimat? (16 ч)	16	· Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине. · Высказываться о своей родине с опорой на образец. · Дополнять ассоциогамму по теме „MeineHeimatstadt“. · Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише. · Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии). · Читать текст песни и учить её наизусть. · Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы. · Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии. · Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. · Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». · Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. · Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму. · Читать и переводить текст стихотворения. · Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания. · Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения. · Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов. · Сочетать новую лексику с уже известной. · Продолжать предложения, используя их начало. · Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. · Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. · Использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. · Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. · Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu. · Знакомиться с некоторыми	www.lehrer-online.de https://de.iscollective.com

			интернационалистами · Рассказывать о своей родине. · Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ. · Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. · Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. · Отвечать на вопросы по теме «Родина» · Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu. · Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. · Анализировать памятку о склонении прилагательных. · Использовать прилагательные в роли определения к существительному	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes (16ч)	16	· Читать и переводить стихотворение о городе. · Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. · Повторять лексику по теме «Город». · Переводить новые слова с помощью словаря. · Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. · Определять значение выделенных слов по контексту. · Использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. · Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы. · Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. · Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. · Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. · Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. · Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек. · Определять значения новых слов по контексту. · Знакомиться с тем, как называются жители различных городов и стран. · Употреблять в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“ · Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол. · Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение man. · Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. · Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предположения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn. · Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. · Употреблять сложносочинённые предложения в речи. · Описывать открытки с изображением городов. · Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. · Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. · Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов. · Советовать посетить какой-либо город Германии. · Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. · Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. · Описывать в группах открытки с видами городов. · Расспрашивать собеседников о том, какие города в России лучше посетить и почему	https://www.deutschschulfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101

4	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibtes hier? (16 ч)	16	· Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. · Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. · Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. · Переводить предложения с новой лексикой. · Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). · Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. · Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». · Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов. · Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. · Делать рисунки к прослушанному тексту. · Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы. · Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении. · Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. · Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, чего желает японская девочка больше всего. · Читать текст и находить немецкие эквиваленты данным русским предложениям. · Читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу. · Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях. · Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи. · Читать вслух стихотворение и переводить его. · Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов. · Читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь её. · Тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами. · Переводить предложения с русского языка на немецкий. · Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. · Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». · Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить. · Участвовать в ролевых играх. · Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её. · Читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам. · Дополнять предложения, используя новую лексику. · Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). · Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах. · Давать советы другу посетить незнакомый ему город. · Отвечать на вопросы по правилам уличного движения. · Дополнять короткие незаконченные диалоги	http://www.ralf-kinas.de http://www.daf-portal.de ; http://www.daf-netzwerk.org ; http://www.daf.in
5	Покупки: продукты питания. Kapitel IV. Auf dem Lande gibtes auch viel Interessantes (16 ч)	16	· Читать вслух стихотворение и переводить его. · Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию. · Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». · Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. · Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь. · Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты русским предложениям. · Прогнозировать содержание текста по заголовку. · Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. · Выражать своё	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinder.uni-goethe.de/?lang=ru

			мнение о жизни в деревне. · Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых». · Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. · Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте. · Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. · Вспоминать спряжение глагола werden в Präsens. · Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I. · Употреблять в речи Futur I. · Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец). · Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины. · Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze) · Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью. · Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». · Участвовать в разыгрывании сцен по теме „DasLebenaufdemLande“. · Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. · Давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. · Читать вслух слова песни и петь её. · Слушать диалог — обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста. · Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради. · Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора. · Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания. · Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. · Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. · Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. · Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками. · Употреблять Futur I в речи. · Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. · Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. · Читать текст с полным пониманием, используя словарь. · Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. · Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?».	https://www.vitamin.de/ueberuns/vitamin-de-fuer-lehrer.html https://www.d Deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101 http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
6	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода Kapitel V. Umweltschutz ist das	16	· Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию. · Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы. · Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. · Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. · Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов. · Составлять предложения с использованием новых слов по таблице. · Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. · Догадываться о значении новых слов по	

	aktuellste Problem heutzutage. Oder? (16 ч)		словообразовательным элементам. · Дополнять схемы однокоренных слов. · Отвечать на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов. · Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание. · Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. · Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. · Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец. · Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. · Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов. · Использовать пункты плана для написания тезисов к конференции. · Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию. · Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. · Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. · Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания. · Выполнять тест выбора. · Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). · Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами. · Отвечать на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. · Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу. · Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. · Читать в группах тексты с пониманием основного содержания. · Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. · Заканчивать неполные предложения. · Обмениваться информацией из текста в группах. · Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. · Рассказывать о юных любителях природы. · Объяснять другу, что лес — наш верный друг. · Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. · Рассказывать о том, как можно намного меньше использовать бумаги	
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnte ein gesunder Geist (16 ч)	16	· Толковать пословицу, выражать своё мнение и обосновывать его. · Соглашаться или не соглашаться с данными рекомендациями и аргументировать свои высказывания. · Обсуждать проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. · Читать после прослушивания диалог по ролям, затем семантизировать новую лексику по контексту. · Читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий. · Обмениваться информацией о прочитанном в группах. · Читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze. · Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту. · Переводить слова по теме „Sport“ с русского языка на немецкий. · Повторять уже знакомую лексику и находить в словаре значение новых слов по теме. · Употреблять новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений. · Давать характеристику двум	

			спортсменам, действующим лицам из текста „EindoppelterSieg“. · Знакомиться с новыми словами и словосочетаниями по теме „BeimArzt“ и употреблять их в предложениях. · Составлять сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>. · Объяснять по-немецки, что означает эта пословица, находить соответствие в русском языке. · Использовать схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. · Толковать высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. · Рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы. · Вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения. · Участвовать в ролевой игре в данных ситуациях. · Составлять диалоги в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». · Читать высказывания школьников о здоровой еде и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. · Осуществлять перенос на себя и делать высказывания о здоровой еде · Читать предложения с предлогами, требующими <i>Dativ</i>, и переводить их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. · Заканчивать высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. · Читать предложения с предлогами, требующими <i>Akkusativ</i>, обращая внимание на многозначность предлогов. · Заканчивать предложения, используя предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>. · Употреблять существительные после предлогов в соответствующих падежах. · Читать мини-диалоги и переводить предложения из диалога из прямой речи в косвенную. · Читать и переводить предложения с немецкого языка на русский	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьямиKapitel I.	25	· Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. · Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии. · Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето. · Комментировать	И.Л.Бим, Л.В. Садова «Немецкий

	SchönwaresimSommer! (25 ч)		высказывания немецких школьников о летних каникулах. · Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами. · Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу · Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). · Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. · Читать под фонограмму текст песни и петь её. · Читать с полным пониманием выдуманную историю. · Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. · Пересказывать историю с опорой на рисунок. · Прогнозировать содержание текста по заголовку. · Читать текст с полным пониманием содержания. · Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания · Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. · Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. · Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. · Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию · Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. · Изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. · Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. · Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена. · Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. · Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem · Читать полилог по ролям и инсценировать его. · Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме. · Читать короткие тексты из журнала „TIPP“ и выбирать ключевые слова по определённым разделам · Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. · Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. · Читать письмо, заполняя пропуски · Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. · Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним · Читать текст и знакомиться с расписанием поездов. · Читать стихи и учить их наизусть	язык. 8 класс» Аудиокурс к учебнику (1CDMP3).
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение	26	· Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии. · Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах. · Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. · Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. · Рассказывать о любимой учительнице. · Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. · Давать советы ученице по поводу того, как	www.lehrer-online.de https://de.islcollective.com

	школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками Kapitel II. Aber jetzt ist schon lang wieder Schule! (26 ч)	вести себя в новой школе. · Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. · Давать характеристику действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. · Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие „друг“ в наше время», используя информацию из текста · Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. · Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель. · Оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы. · Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. · Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. · Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. · Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). · Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания. · Фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради. · Слушать текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. · Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки · Использовать Futur I в речи. · Сравнить немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений. · Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык. · Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. · Употреблять глаголы с управлением в речи. · Переводить придаточные определительные предложения. · Использовать придаточные определительные предложения в речи · Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. · Отвечать на вопросы собеседника (соседа по парте). · Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. · Сравнить современные австрийские школы с российскими и рассказывать о своей школе. · Читать диалог-образец „In der Pause“ и составлять свои диалоги по аналогии. · Знакомиться с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса. · Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них · Осуществлять подбор синонимов и родственных слов. · Использовать в речи придаточные определительные предложения. · Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. · Высказывать своё мнение о необходимости оценок в школе. · Читать текст с полным пониманием содержания. · Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» · Давать комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. · Читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и отвечать на вопросы. · Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. · Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания	
--	---	---	--

3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (25 ч)	25 · Читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием. · Семантизировать новую лексику по контексту. · Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. · Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту. · Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв. · Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». · Повторять знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». · Читать текст песни и петь её. · Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“. · Составлять диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. · Составлять рассказы с использованием лексической таблицы. · Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном. · Читать текст с пониманием основного содержания. · Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки. · Инсценировать текст. · Читать текст с полным пониманием в группах. · Переводить тексты. · Выполнять тест выбора. · Читать текст песни и петь её. · Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. · Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. · Фиксировать письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. · Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме. · Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. · Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы. · Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. · Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи. · Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. · Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. · Переводить придаточные определительные предложения на русский язык. · Отвечать на вопросы викторины. · Читать полилог по ролям и инсценировать его. · Читать диалог и восполнять пропуски. · Составлять диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. · Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выражать своё мнение по поводу предложений. · Обсуждать программу пребывания, давать оценку отдельным предложениям. · Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. · Проверять, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“. · Участвовать в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. · Составлять диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии. · Проверять усвоение грамматического материала. · Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. · Читать текст с полным пониманием. · Знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр. · Вспоминать о том, что	https://www.deutschschulfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&whichset=101
---	---	--	--

			уже известно о Бертольде Брехте. · Находить информацию в лексиконе об этом драматурге. · Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания	
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (26 ч)	26	· Читать и вспоминать, что уже известно о Германии. · Читать текст с извлечением основной информации, вычленив при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. · Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям. · Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. · Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. · Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости. · Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни · Семантизировать самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. · Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. · Составлять по аналогии объявления на вокзале. · Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». · Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки. · Переводить на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику · Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна. · Систематизировать лексику с использованием лексической таблицы. · Составлять рассказы и писать сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы · Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города объекты, о которых идёт речь. · Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. · Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest. · Слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного. · Слушать небольшой по объёму текст и отвечать на вопрос по содержанию. · Слушать объявления, звучащие на вокзале, и отвечать на вопросы · Читать стихотворение о Мюнхгаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения. · Характеризовать барона Мюнхгаузена. · Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. · Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык. · Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. · Переводить предложения в Passiv на русский язык. · Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv · Читать вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. · Читать полилог по ролям и инсценировать его. · Выделять микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам. · Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам. · Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий. · Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы,	http://www.alf-kinas.de http://www.daf-portal.de ; http://www.daf-netzwerk.org ; www.daf.in

			предложения и выражая своё мнение. · Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов · Читать микротексты о городах Германии. · Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. · Читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. · Знакомиться с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения Wiederholungskurs. Ferien, ade! (6 ч)	6	· Читать подписи к рисункам. · Рассказывать, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. · Составлять высказывания по схеме. · Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста. · Находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. · Читать текст с опорой на рисунки. · Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. · Переносить информацию из текста на себя. · Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнезда, анализировать многозначность слова. · Составлять рассказ о каникулах. · Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии. · Сравнивать немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране. · Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. · Находить в тексте определённую информацию.	И.Л.Бим, Л.В. Садомова «Немецкий язык. 9 класс» Аудиокурс к учебнику (1CDMP3).
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (24 ч)	24	· Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным. · Читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать. · Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах. · Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. · Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом. · Выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова. · Читать стихотворение Фридриха Шиллера, сравнивать его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. · Читать стихотворение Генриха Гейне, сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать своё мнение. · Читать художественный текст с пониманием основного содержания. · Выражать своё отношение к прочитанному и персонажам. · Кратко рассказывать, о чём говорится в тексте. · Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). · Комментировать графики, данные к текстам. · Читать текст с полным пониманием. · Знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. · Читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. · Находить в Интернете подробную информацию на вебстраницах немецких издательств. · Знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. · Описывать серию рисунков.	www.lehrer-online.de https://de.islcollective.com

			· Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу · Читать текст с полным пониманием и формулировать основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“. · Воспринимать на слух высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке. · Распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык. · Самостоятельно выводите правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. · Читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. · Различать использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. · Читать диалог и разыгрывать сценку · Читать полилог по ролям, членить его на мини-диалоги. · Инсценировать полилог и мини-диалоги. · Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. · Читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его. · Рассказывать по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле · Повторять пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. · Прогнозировать содержание текста по заголовку. · Находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их. · Просматривать составленный по рассказу комикс и давать к нему комментарии. · Передавать содержание комикса (в форме аннотаций). · Просматривать аннотации из каталога и советовать соседу по парте прочитать что-либо, обосновывая совет · Читать тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». · Рассказывать о подобных городах в России. · Читать художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. · Выражать своё мнение по содержанию прочитанного и обосновывать его примерами из текста	
3	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen.	24	· Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. · Формулировать основную мысль прочитанного. · Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. · Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение. · Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. · Читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. · Читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте. · Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание. · Рассказывать по аналогии о друзьях — героях текста. · Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей. · Читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. · Отвечать на вопросы с опорой на ассоциогамму. · Прогнозировать действия персонажа · Читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?». · Семантизировать лексику по контексту. · Расширять словарь с помощью словообразования. · Заменять в предложениях слова и	https://www.deutschschulfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&whichset=101

	Welche Probleme haben sie? (24 ч)		словосочетания синонимами. · Повторять материал о том, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. · Сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы. · Читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы · Давать толкование слова «насилие». · Читать советы психологов и переводить их на русский язык. · Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. · Составлять предложения по образцу и завершать предложения · Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания. · Слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. · Выражать своё мнение по поводу телефона доверия · Читать повторно полилог из блока 1 и отвечать на вопросы по данной проблеме. · Инсценировать полилог. · Читать высказывания психологов о трудностях взросления и отмечать то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. · Разыгрывать сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»). · Читать высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых · Употреблять лексику по теме в речи. · Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя. · Прогнозировать содержание отрывка по заголовку. · Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. · Выражать своё мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста	
4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wiesteht's mit der	24	· Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. · Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное. · Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. · Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь. · Комментировать данные, приведённые в диаграмме. · Читать тексты с полным пониманием и отвечать Продолжение на вопросы. · Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. · Завершать неполные предложения, используя новую лексику. · Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. · Выполнять тестовые задания. · Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. · Работать со словарём · Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов. · Читать высказывания немецких школьников, вычленив местоименные наречия. · Задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями. · Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания. · Знакомиться с новой лексикой, слушать текст с пониманием основного содержания. · Выполнять тест с целью проверки понимания. · Слушать текст и формулировать его основную мысль. · Делить	http://www.alf-kinas.de http://www.daf-portal.de; http://www.daf-netzwerk.org; www.daf.in

	Berufswahl? (24ч)		текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного · Выразить своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. · Читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное. · Участвовать в инсценировании беседы персонажей текста. · Составлять и инсценировать аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу · Делать краткие сообщения на основе материала главы, используя вопросы в качестве опоры. · Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. · Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. · Отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». · Слушать текст с пониманием основного содержания. · Выполнять тест на проверку понимания. · Читать вслух текст песни и петь её вместе с исполнителем (в аудиозаписи). · Читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы · Читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. · Знакомиться с причинами выбора образца для подражания. · Читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам). · Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. · Читать отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков	
5	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) Kapitel IV. Isteswirklichdievierte Macht? (24 ч)	24	· Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать его основное содержание. · Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. · Читать и комментировать высказывания молодых людей. · Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. · Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. · Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. · Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи. · Читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль. · Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий · Читать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту. · Читать статью о немецком радио. · Восполнять неполные предложения, работать над гнездами слов с опорой на словарь · Воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время. · Читать текст о задачах проекта «Школьная газета». · Слушать статью на аудионосителе. · Выразить своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя. · Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного. · Письменно фиксировать отдельные факты · Читать предложения и определять падеж существительных	http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm https://kinder.uni.goethe.de/?lang=ru https://www.vitamin.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?act

			после предлогов. · Знакомиться с рисунком и описывать его. · Тренироваться в употреблении предлогов. · Читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn. · Читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык · Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). · Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать диалог. · Участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. · Выражать своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. · Знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда данных · Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме. · Знакомиться с карикатурой и объяснять её смысл, выражать своё отношение к рисунку. · Высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов · Слушать два текста с предварительно снятыми трудностями и высказывать своё мнение. · Читать объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, выбирать одного из них и обосновывать свой выбор. · Писать объявление по образцу · Читать статистические данные из таблицы и комментировать их. · Отвечать на вопросы. · Выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране. · Читать текст и рассказывать, о каком эксперименте в нём идёт речь. · Читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном	http://www.google.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		

Приложение

Список КТП по классам на 2023 - 2024 учебный год

1. КТП для 5А класса (учитель Печерская Г. И.)
2. КТП для 5Б класса (учитель Сулохина Г. Ю.)
3. КТП для 5Г класса (учитель Федянина О. П.)
4. КТП для 6А класса (учитель Федянина О. П.)
5. КТП для 6Б класса (учитель Сулохина Г. Ю.)
6. КТП для 6В класса (учитель Селищева О. В.)
7. КТП для 7Б класса (учитель Сулохина Г. Ю.)
8. КТП для 7В класса (учитель Федянина О. П.)
9. КТП для 7Г класса (учитель Селищева О. В.)
10. КТП для 8А класса (учитель Печерская Г. И.)
11. КТП для 8Б класса (учитель Печерская Г. И.)
12. КТП для 8В класса (учитель Сулохина Г. Ю.)
13. КТП для 8Д класса (учитель Федянина О. П.)
14. КТП для 8Е класса (учитель Селищева О. В.)
15. КТП для 9А класса (учитель Печерская Г. И.)
16. КТП для 9В класса (учитель Сулохина Г. Ю.)
17. КТП для 9Д класса (учитель Федянина О. П.)
18. КТП для 9Е класса (учитель Селищева О. В.)