

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени ученого-слависта, академика А.М. Селищева  
с.Волово Воловского муниципального района Липецкой области

**Рассмотрена**  
на Педагогическом совете.  
Протокол №1 от 30.08. 2023 г

**Утверждена**  
приказом № 182 от 30.08. 2023 г.  
Директор МБОУ СОШ  
им. А.М. Селищева с. Волово  
\_\_\_\_\_ Т.А. Подоприхина

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**иностраннЫЙ (английский) язык**  
**2-4 классы**  
**2023-2024 – 2026-2027уч.гг.**

Разработана ШМО  
учителей иностранных языков  
Руководитель: Барабанщикова Юлия Владимировна,  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

## **I. Пояснительная записка**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования подготовлена на основе ФГОС НОО, ФООП НОО, Концепции преподавания иностранного языка в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **1.1. Связь рабочей программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с программой воспитания на уровне ОО**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово. Иностранный язык способствует созданию благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

### **1.2. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью ко владению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими

затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **1.3. Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

#### **1.4. Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Для реализации программы используются УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для начальной школы общеобразовательных учреждений (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс), допущенный к использованию приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858

## II. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

### Тематическое содержание речи

**Мир моего «я».** Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

**Мир моих увлечений.** Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

**Мир вокруг меня.** Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи**:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

-

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство собеседником; поздравление

спраздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической речи**. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (принятое в общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

*Аудирование с пониманием основного содержания текста* предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и использование языковой догадки.

*Аудирование с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации и использование языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### Смысловое чтение

*Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.*

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

*Чтение про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

*Чтение с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Овладение техникой письма (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной

информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения

и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открыто и закрыто слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полу печатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование построфов в изученных сокращённых формах

глагола связи, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи

интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is. /

No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are. / No, there aren't.

How many pens are there on the table? - There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.)

и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is. / No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/ She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).

Указательные местоимения (this — these). Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей

детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

**Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашняя животные. Погода. Времена года (месяцы).

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и стран/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Коммуникативные умения **диалогической речи:**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

-

диалогического характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

-

диалогического характера: побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалогического характера: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической речи:** Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (принимая участие в общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при посредстве общения).

*Аудирование с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

*Аудирование с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### **Смысловое чтение**

*Чтение вслух* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

*Чтение про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

*Чтение с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкеты формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух адекватное, безошибочное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная+r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (об

разование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество счисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.

Указательные местоимения (this—these; that—those).

Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends?—Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100).

Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on) в выражениях (at 5 o'clock, in the morning, on Monday)

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, вне которых ситуация общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, названия родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

**Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

**Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа,

любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикае и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Коммуникативные умения **диалогической речи**:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической речи**. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, планы и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### **Аудирование**

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

**Аудирование с пониманием основного содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

**Аудирование с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### **Смысловое чтение**

**Чтение вслух** учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

**Чтение про себя** учебных текстов, построенных на

изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

*Чтение с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### **Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдения правила отсутствия ударения на служебных словах; интонация перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-

связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst.

Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3am, 2pm).

### ***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, названия родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### ***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, в опросах; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **III. Планируемые результаты учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- 1). Становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2). Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3). Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4). Уважение к своему и другим народам;
- 5). Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- 1). Признание индивидуальности каждого человека;
- 2). Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3). Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- 1). Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2). Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- 1). Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2). Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным

профессиям.

**Экологического воспитания:**

- 1). Бережное отношение к природе;
- 2). Неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- 1). Первоначальные представления о научной картине мира;
- 2). Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

***Базовые логические действия:***

- 1). Сравнить объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2). Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3). Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4). Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5). Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6). Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***Базовые исследовательские действия:***

- 1). Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2). С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3). Сравнить несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4). Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5). Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6). Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***Работа с информацией:***

- 1). Выбирать источник получения информации;
- 2). Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3). Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4). Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5). Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6). Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

***Общение:***

- 1). Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2). Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3). Признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4). Корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5). Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6). Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7). Готовить небольшие публичные выступления;
- 8). Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### ***Совместная деятельность:***

- 1). Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2). Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3). Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4). Ответственно выполнять свою часть работы;
- 5). Оценивать свой вклад в общий результат;
- 6). Выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

##### ***Самоорганизация:***

- 1). Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2). Выстраивать последовательность выбранных действий;

##### ***Самоконтроль:***

- 1). Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2). Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **2 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

- 1). Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2). Создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

##### ***Аудирование***

- 1). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- 2). Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные

опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

### ***Смысловое чтение***

- 1). Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- 2). Читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

### ***Письмо***

- 1). Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- 2). Писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

- 1). Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- 2). Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- 3). Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- 4). Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

- 1). Правильно писать изученные слова;
- 2). Заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- 3). Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### ***Лексическая сторона речи***

- 1). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- 2). Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### ***Грамматическая сторона речи***

- 1). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- 2). Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- 3). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальнымIt;
- 4). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальнымThere + tobe в PresentSimpleTense;
- 5). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.);
- 6). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным

глагольным сказуемым

(I want to dance. She can skate well.).

7). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в

составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

8). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

9). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

10). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.

11). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

12). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.)

и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

13). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

14). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

15). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

16). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

17). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

18). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

19). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

20). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

1). Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

2). Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **3 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

1). Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

2). Создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

3). Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или

зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

### ***Аудирование***

- 1). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 2). Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

### ***Смысловое чтение***

- 1). Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- 2). Читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### ***Письмо***

- 1). Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия.
- 2). Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- 3). Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

- 1). Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- 2). Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- 3). Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- 4). Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

- 1). Правильно писать изученные слова;
- 2). Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

#### ***Лексическая сторона речи***

- 1). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- 2). Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

#### ***Грамматическая сторона речи***

- 1). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- 2). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- 3). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -

ing: tolike/enjoydoingsomething;

- 4). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'dliketo ...;
- 5). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 6). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);
- 7). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lotof);
- 8). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- 9). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- 10). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those;
- 11). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- 12). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- 13). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- 14). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- 15). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (WewenttoMoscowlastyear.);
- 16). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места nextto, infrontof, behind;
- 17). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, inthemorning, onMonday.

#### **Социокультурные знания и умения**

- 1). Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- 2). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## **4 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

- 1). Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2). Вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- 3). Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

- 4). Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;
- 5). Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- 6). Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### **Аудирование**

- 1). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 2). Воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

- 1). Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- 2). Читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- 3). Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- 4). Читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письмо**

- 1). Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- 2). Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- 3). Писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

#### **Языковые знания и навыки**

##### ***Фонетическая сторона речи***

- 1). Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- 2). Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### ***Графика, орфография и пунктуация***

- 1). Правильно писать изученные слова;
- 2). Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

##### ***Лексическая сторона речи***

- 1). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- 2). Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения

(blackboard), конверсии (toplay — aplay).

### **Грамматическая сторона речи**

- 1). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 2). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию tobegoingto и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;
- 3). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и haveto;
- 4). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- 5). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- 6). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- 7). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- 8). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения**

- 1). Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- 2). Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3). Знать некоторых литературных персонажей;
- 4). Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- 5). Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## IV. Тематическое планирование

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мир моего «я»	27		
1.1.	Приветствие/ знакомство	3	<p><i>Диалогическая речь.</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог - расспрос (в соответствии с тематикой раздела).</p> <p><i>Монологическая речь.</i> Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.</p> <p><i>Аудирование.</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника,</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
1.2	Моя семья	13	<p>высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.</p> <p><i>Аудирование.</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника,</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников</p>

			<p>построенноена знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). <i>Смысловое чтение</i></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
1.3	Мой день рождения	4	<p>правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Письмо.</i></p> <p>Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания,</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
1.4	Моя любимая еда	5	<p>предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22su">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22su</a></p>

			<p>личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Фонетическая сторона речи. Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбоев коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок.</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">bjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
1.5	Обобщение и контроль	2	<p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm). <i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>

		<p>изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавать в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>повествовательные (утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий вопрос). Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения.</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	
2.	Мир моих увлечений	17		
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	6	<p><i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии с тематикой раздела).</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>

			и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации(при опосредованном общении). <i>Смысловое чтение</i> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <i>Фонетическая сторона</i>	
2.2	Любимые занятия	3		<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
2.3	Мой питомец	3		<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p>

			<p><i>речи</i></p> <p>Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm).</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь -  <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
2.4	Выходной день	3	<p>Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm).</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
2.5	Обобщение и контроль	2	<p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» –  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников  <a href="https://uchi.ru/teachers/1">https://uchi.ru/teachers/1</a></p>

		<p>единиц (слов, словосочетаний, речевыхклише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавать в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос). Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальнымIt. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкойtobe в PresentSimpleTense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения.</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие,</p>	<p><a href="https://edu.skysmart.ru/k/subjects/eng">k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)</p>	
3.	Мир вокруг меня	12		
3.1	Моя школа	2	<p><i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог - расспрос (в соответствии с тематикой раздела).</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>

3.2	Мои друзья	2	<p>поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).  <i>Смысловое чтение</i>          Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  <i>Письмо.</i>          Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  <i>Фонетическая сторона речи</i>          Применять изученные правила чтения при чтении</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	<p>слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  <i>Фонетическая сторона речи</i>          Применять изученные правила чтения при чтении</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая</p>

			<p>слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm).</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений:</p>	тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
3.4	Обобщение	2	повествовательные(утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий	Библиотека ФГИС «Моя школа» –

			<p>вопрос). Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения.</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)</p>	<p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
4.	Родная страна и страна изучаемого языка	12		
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	<p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог (в</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p>

			<p>соответствии с тематикой раздела).</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать</p>	<p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
4.2	Произведения детского фольклора	1	<p>связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p> <p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>

4.3	Литературные персонажи детских книг	5	<p>проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
4.4	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	<p>принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок.</p> <p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>

			<p>знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm).  <i>Лексическая сторона речи</i>          Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
4.5	Обобщение	2	<p><i>Грамматическая сторона речи</i>          Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений:          повествовательные (утвердительные, отрицательные) и вопросительные (общий вопрос). Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. Социокультурные знания и умения. Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>

			этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мир моего «я»	15		
1.1.	Моя семья	5	<p><i>Диалогическая речь.</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог - расспрос (в соответствии с тематикой раздела).</p> <p><i>Монологическая речь</i> Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устные монологические высказывания: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника,</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a></p>

1.2	Мой день рождения	2	<p>построенноена знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). <i>Смысловое чтение</i></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a></p>
1.3	Моя любимая еда	4	<p>построенноена знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры с указанием</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь -</p>

			<p>личной информации (имя, фамилия, возраст) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность.</p> <p>Применять изученные правила чтения при чтении слов. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбоям коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, а также соблюдать правильный интонационный рисунок.</p>	<p><a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a></p>
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	<p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm). <i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a></p>

			<p>в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавать в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать и употреблять</p>	
1.5	Обобщение и контроль	2	<p>в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий вопрос). Распознавать и употреблять нераспространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения.</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Использовать некоторые</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a></p>

			социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песенки)	
2.	Мир моих увлечений	23		
2.1	Любимая игрушка, игра	3	<i>Диалогическая речь</i> Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информации; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Монологическая речь</i> Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного	Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a>  Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a>  Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a>  Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a>  Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>

2.3	Любимые занятия	5	<p>текста.</p> <p><i>Аудирование</i> Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении).</p> <p><i>Чтение</i> Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p>	<p><a href="#">8</a></p> <p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a></p>
2.4	Любимая сказка	5	<p><i>Письменная речь</i> Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
2.5	Выходной день	3	<p>нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu">https://lib.myschool.edu</a></p>

			<p>образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i> Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц. <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в PresentSimpleTense, PastSimpleTense, PresentContinuousTense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to...</p>	<p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
2.6	Каникулы	3	<p><i>Социокультурные умения</i> Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a></p>
2.7.	Обобщение и контроль	2	<p><i>Социокультурные умения</i> Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p>

				Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
3.	Мир вокруг меня	19		
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	<i>Диалогическая речь.</i> Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос:	Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a>  Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a>  Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
3.2	Моя школа	4	запрашивать интересующей информацией; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Монологическая речь</i> Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реальногочеловека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a>  Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a>  Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
3.3	Мои друзья	2	<i>Аудирование</i> Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное	Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a>  Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для

			<p>содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении).</p> <p><i>Чтение</i>          Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><i>Письменная речь</i>          Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи. Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие</p>	<p>школьников  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь -  <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	<p>чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><i>Письменная речь</i>          Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи. Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» –  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь -  <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
3.5	Дикие и домашние животные	3	<p>предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи. Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» –  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь -  <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
3.6	Погода	1	<p>сторона речи. Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» –  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p>

			<p>смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация. Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. Лексическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц. <i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь -  <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
3.7	Времена года (месяцы)	1	<p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в PresentSimpleTense, PastSimpleTense, PresentContinuousTense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to... <i>Социокультурные умения</i>  Знать и использовать некоторые</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» –  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь -  <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
3.8	Обобщение и контроль	2	<p>социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» –  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь -  <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p> <p>Библиотека ЦОК</p>

				<a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a>
4.	Родная страна и страны изучаемого языка	11		
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	<p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Монологическая речь</i> Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реальногочеловека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a></p>
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1">https://uchi.ru/teachers/1</a></p>

			<p>содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении).</p> <p><i>Чтение</i>          Читать вслух и про себя учебные тексты с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><i>Письменная речь</i>          Списывать текст;</p>	<p><a href="https://edu.skysmart.ru/subjects/eng">k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a></p>
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	<p>выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a></p>

			<p>смягчения согласных перед гласными).</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в речи лексические</p>	
4.3	Обобщение и контроль	2	<p>единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в PresentSimpleTense, PastSimpleTense, PresentContinuousTense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to... <i>Социокультурные умения</i> Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения.</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p> <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411518">https://m.edsoo.ru/7f411518</a></p>

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Раздел 1. Мир моего «я»	15		
1.1.	Моя семья	3	<i>Диалогическая речь</i>	Библиотека ФГИС

			<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Создавать связанное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко</p>	<p>«Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
1.2	Мой день рождения	3	<p>высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выразить своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Кратко</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная</p>



		<p>материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовки, картинки, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нем запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках. Читать про себя и понимать</p>	<p><a href="#">22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников  <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь -  <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Письмо	
1.4	Мой день (распорядок дня)	3	<p>Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писание небольшое письменное высказывание с использованием вербальных опор. Писать опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>

		<p>оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; связующее “r” в предложениях с thereis/thereare, whereis). Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе (правило отсутствия ударения на служебных словах). Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Применять для чтения новых слов правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаниях в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Читать новые слова по транскрипции (полной или частичной); по аналогии. Графика, орфография и пунктуация. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Отличать транскрипционные знаки от букв. Расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения;</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.5	Обобщение	2	<p>запятую при перечислении и обращении. Использовать знак апострофа в сокращённых-формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имён существительных (PossessiveCase).  Лексическая сторона речи  Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать имена существительные с помощью суффиксов -er/-or, -ist; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; распознавать и употреблять в устной и письменной речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные путём словосложения (football), с помощью конверсии (toplay – a play). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (слова, образованные путем словосложения, интернациональные слова).  <i>Грамматическая сторона речи</i>  Распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
-----	-----------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущего действия. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i>. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better (the) best, bad – worse – (the) worst</i>). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени</p>	
2.	Мир моих увлечений	17		
2.1	Любимая игрушка, игра	1	<p><i>Диалогическая речь</i>  Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выразить благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>

2.2	Мой питомец	2	<p>информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Монологическая речь</i> Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, запрашиваемую информацию (при опосредованном общении).</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Списывать текст; выписывать из текста слова,</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	<p>понимать основное содержания, запрашиваемую информацию (при опосредованном общении).</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Списывать текст; выписывать из текста слова,</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
2.4	Любимая сказка/ история/рассказ	3	<p>использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Списывать текст; выписывать из текста слова,</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p>

			<p>словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными).</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) –</p>	<p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
2.5	Выходной день	3	<p>350 лексических единиц.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="http://edu.skysmart.ru">http://edu.skysmart.ru</a></p>
2.6	Каникулы	2		<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a></p>

			PresentSimpleTense, PastSimpleTense, PresentContinuousTense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции	<a href="https://edu.skysmart.ru/k/subjects/eng">k/subjects/eng</a> Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
2.7	Обобщение	2	There+tobe, I'dliketo... Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения	Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a>  Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/k/subjects/eng</a>  Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
3.	Мир вокруг меня	23	<i>Диалогическая речь</i>	
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	4	Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником;выражать благодарность за поздравление; диалог – побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацией; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Монологическая речь</i> Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a>  Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/k/subjects/eng</a>  Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	ответы на вопросы собеседника. <i>Монологическая речь</i> Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a>

			иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	<a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">22276%22%5D</a> Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a> Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	<i>Аудирование</i> Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержание, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). <i>Чтение</i> Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. <i>Письменная речь</i> Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи	Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a> Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a> Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
3.4	Моя малая родина	3	интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. <i>Письменная речь</i> Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи	Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a> Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a> Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a>
3.5	Путешествия	2	пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи	Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a>

			<p>к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий. Фонетическая сторона речи Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). <i>Орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц <i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в PresentSimpleTense, PastSimpleTense, PresentContinuousTense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to...</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">22276%22%5D</a> Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a> Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
3.6	Дикие и домашние животные	2	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a> Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a> Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>	
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a> Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a> Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>	
3.8	Покупки	2	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a> Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/eng</a> Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>	

			<p><i>Социокультурные умения</i> Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения</p>	<p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
3.9	Обобщение	2		
4.	Родная страна и страны изучаемого языка	13	<p><i>Диалогическая речь</i> Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником; выражать благодарность за поздравление; диалог — побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности; диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую информацию, ответы на вопросы собеседника. <i>Монологическая речь</i> Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описывать предмет, реального человека или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или</p>	
4.1	Россия и страны изучаемого языка. Основные достопримечательности и интересные факты	4		<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/k/subjects/eng</a></p>

			<p>иллюстрации основного содержания прочитанного текста.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Понимать на слух речи учителя и одноклассников. Воспринимать и понимать</p>	<p><a href="https://edu.skysmart.ru/subjects/eng">k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	<p>на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале: понимать основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном общении). <i>Чтение</i></p> <p>Читать вслух и про себя учебные тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/k/subjects/eng</a></p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
4.4	Обобщение	2	<p>предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в</p>	<p>Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D">https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22276%22%5D</a></p> <p>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников <a href="https://uchi.ru/teachers/k/subjects/eng">https://uchi.ru/teachers/k/subjects/eng</a></p>

		<p>стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец поздравления с праздниками с выражением пожеланий.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования, грамматические конструкции в PresentSimpleTense, PastSimpleTense, PresentContinuousTense.</p> <p>Употреблять модальный глагол can, вопросительные слова, конструкции There+to be, I'd like to...</p> <p><i>Социокультурные умения</i> Знать и использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения</p>	<p>Интерактивная рабочая тетрадь - <a href="https://edu.skysmart.ru">https://edu.skysmart.ru</a></p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Приложение

Список КТП по классам на 2023 - 2024 учебный год

1. КТП для 2А класса (учитель Барабанщикова Ю.В.)
2. КТП для 2Б класса (учитель Лакомова Т. К.)
3. КТП для 2Д класса (учитель Селищева О. В.)
4. КТП для 3А класса (учитель Лакомова Т. К.)
5. КТП для 3Б класса (учитель Лакомова Т. К.)
6. КТП для 4А класса (учитель Лакомова Т. К.)
7. КТП для 4Б класса (учитель Афолина О. П.)