

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени учёного-слависта, академика А.М. Селищева  
с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области

Рассмотрена  
на Педагогическом совете.  
Протокол №1 от 31.08.2020 г.

Утверждена  
приказом №154 от 31.08.2020г.  
Директор МБОУ СОШ  
им. А.М. Селищева с. Волово  
\_\_\_\_\_ Т.А. Подоприхина

## **Рабочая программа учебного предмета**

### **«География»**

### **6-9 классы**

### **2020-2021 – 2024-2025 уч.гг.**

(АООП О обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями))

Разработана:

МО учителей химии, биологии, географии.  
Руководитель – Коротких Л.Н.,  
учитель географии  
первой квалификационной категории

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии (ИУП) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение географии по (ИУП) в 6 классе отводится 2 часа в неделю, за год – 68 часов.

В 7 классе отводится 2 часа в неделю, за год – 68 часов.

В 8 классе отводится 2 часа в неделю, за год – 68 часов.

В 9 классе отводится 2 часа в неделю, за год – 68 часов.

Знания оцениваются в соответствии с тремя уровнями по 5-бальной системе.

Знания учащегося, обучающегося по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с её содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Основной формой организации образовательной деятельности является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития ребенка.

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

*Личностные* результаты освоения АООП по географии обучающимся 6 класса с легкими интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные* результаты освоения АООП образования по географии обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

## Основные требования к умениям учащихся

### Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## 5. Содержание учебного предмета

### 6 класс

#### Начальный курс физической географии

**Введение.** Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Ориентирование на местности.** Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

**План и карта.** Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

**Формы поверхности Земли.** Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

**Вода на Земле.** Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**Земной шар.** Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

**Карта России.** Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

### 7 класс

#### География России

**Особенности природы и хозяйства России.** Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России.** Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия.

### 8 класс

#### География материков и океанов

**Что изучают в курсе географии материков и океанов.** Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

**Мировой океан.** Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

**Материки.** Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, полезные ископаемые, климат, реки и озера, природа материка, растительный и животный мир, охрана природы, население и государства.

### 9 класс

#### Государства Евразии

**Политическая карта Евразии.** Государства Евразии.

**Европа.** **Западная Европа.** Великобритания. Франция. Германия. Австрия. Швейцария.

**Южная Европа.** Испания. Португалия. Италия. Греция.

**Северная Европа.** Норвегия. Швеция. Финляндия.

**Восточная Европа.** Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия и Черногория. Эстония. Латвия. Литва. Беларусь. Украина. Молдавия.

**Азия.** **Центральная Азия.** Казахстан. Узбекистан. Туркменистан. Киргизия. Таджикистан.

**Юго-Западная Азия.** Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.

**Южная Азия.** Индия.

**Восточная Азия.** Китай. Монголия. КНДР. Япония.

**Юго-Восточная Азия.** Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

**Россия.** Границы России. Административное деление России. Столица и крупные города.

**Свой край.** История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## 6. Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
	<b>6 класс</b>		
1	Введение	4	Знакомство с учебником, работа с таблицей, иллюстрациями.
2	Ориентирование на местности.	4	Работа по заданиям, работа над понятиями.
3	Формы поверхности Земли.	3	Работа с физической картой, работа с контурной картой.
4	Вода на Земле.	11	Работа с картой
5	План и карта.	9	Работа с планом местности и картой
6	Земной шар.	15	Работа с моделью, работа с понятиями.
7	Карта России.	22	Работа с физической картой.
	Итого:	68	
	<b>7 класс</b>		
8	Особенности природы и хозяйства России	12	Работа со схемой, заполнение таблицы, работа с картами атласа.
9	Природные зоны России	56	Заполнение таблицы, составление описания по плану, работа с иллюстрациями.
	Итого:	68	
	<b>8 класс</b>		
10	Что изучают в курсе географии материков и океанов	1	Работа с картами атласа, составление описания по плану,
11	Мировой океан	5	Работа с физической картой и контурной картой.
12	Материки	62	Заполнение таблицы, описание по плану, работа с картой.
	Итого:	68	
	<b>9 класс</b>		
13	Политическая карта Евразии.	1	Работа с картой, работа по заданиям.
14	Европа.	28	Составление описания по плану, работа с картами атласа.
15	Азия.	21	Работа с картой, работа по заданиям.
16	Россия.	5	Работа с картой, работа по заданиям, составление опи-

			сания по плану.
17	Свой край.	11	Работа по заданиям, составление плана к тексту, формирование выводов на основе наблюдений.
	Итого:	68	

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **7.1 Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Учебник. География (Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина). Просвещение-2020 г.
2. Приложение к учебнику «География» (Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина) Просвещение-2020г.

### **7.2 Интернет-ресурсы:**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> Учительский портал <http://www.uchportal.ni> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september> Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru> Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru> Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

### **7.3 Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер с выходом в интернет.

## Приложение

Календарно- тематическое планирование по классам на 2020-2021 учебный год

1. КТП для 6Б класса (ИУП) (учитель Коротких Л.Н.)
2. КТП для 7А класса (ИУП) (учитель Коротких Л.Н.)
3. КТП для 8Г класса (ИУП) (учитель Селищева О.В.)