

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени ученого-слависта, академика А.М. Селищева
с.Волово Воловского муниципального района Липецкой области

Рассмотрено
на Педагогическом совете.
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждено
приказом № _173 от 30.08. 2023г.
Директор МБОУ СОШ
им. А.М. Селищева с. Волово
_____ Т.А. Подоприхина

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
5-9 классы
2023-2024 – 2027-2028 уч. гг.
(АООП О обучающихся с легкой УО (ИН));**

Разработана: педагогом-психологом
Фомичевой Н.В.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» разработана на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 № 955), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1). ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Известно, что у обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с умственной отсталостью.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Отличительные особенности программы: настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся

II. Общая характеристика коррекционного курса

Учащихся с умственной отсталостью отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя);
- речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций (это обусловлено еще и двуязычием);
- интерес к учебной деятельности не выражен;
- познавательная активность очень слабая и нестойкая;
- запоминание механическое.

Эти дети характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Школьники данной группы испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неудачи в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это создаёт необходимость создания данной программы.

Принципы психокоррекционной работы с учащимися:

- принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;
- соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Пути реализации программы:

- сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность); результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики;
- планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность); результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
- диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность); результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка;
- регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность); результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Для реализации программы психокоррекционных занятий используются следующие **технологии обучения:**

- технология обследования;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология адаптивного обучения;
- игровая технология;
- технология моделирования;
- информационно-коммуникативная технология;
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации обучения:

- индивидуальная;
- групповая.

Индивидуальная модель коррекции включает в себя определение индивидуальной характеристики психического развития обучающегося, его интересов, обучаемости, типичных проблем; выявление ведущих видов деятельности или проблем, особенностей функционирования отдельных сфер в целом, определение уровня развития различных действий; составление программы индивидуального развития с опорой на более сформированные стороны, действия ведущей системы для осуществления переноса полученных знаний в новые виды деятельности и сферы жизни конкретного человека. Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

- когнитивный блок (осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов);
- эмоциональный блок (формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе, переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта, получение новых эмоциональных переживаний);
- поведенческий блок (преодоление неадекватных форм поведения, развитие и закрепления новых форм поведения).

Групповая форма работы позволяет построить занятия в форме игры и включить методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены: составление логического рассказа по картинкам, постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием, разыгрывание сценок из жизни семьи.

Психокоррекция обучающихся осуществляется различными методами:

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – визуализация, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

В работе с обучающимися используется типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных приёмов:

- психотехнические упражнения;
- игровые тренинги (психо-игры, предметные игры);
- АРТ – терапия;
- сказкотерапия;
- тренинги;
- корректурные пробы;
- психорегулирующие тренировки;
- действия по образцу и правилам;
- психогимнастика;
- релаксация;
- рефлексия;
- музыкотерапия;
- медитация;
- интеллектуально - развивающие игры и упражнения;
- дыхательно-координационные упражнения;
- симметричные рисунки, графические диктанты;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления;
- упражнения и задания на развитие словарного запаса, речи.

Коррекционно-развивающие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию положительных навыков и привычек и включают в себя.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие. Интеллектуально - развивающие игры и упражнения направлены на развитие и коррекции произвольности психических процессов, памяти, внимания, мышления, мыслительных операций, воображения, речи, восприятия.

Дыхательно-координационные упражнения активизируют работу столовых отделов мозга, снимают мышечное напряжение. Симметричные рисунки, графические диктанты обеспечивают развитие координации движений и графических навыков, мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления способствуют снятию рефлекса периферического зрения, активизируют и обеспечивают межполушарное взаимодействие.

Программа имеет концентрическую структуру. Программа представлена разделами, повторяющимися в каждом последующем классе. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы. Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал учащихся, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность. Использование большого количества игровых заданий и организация соревновательной ситуации повышает заинтересованность школьников в достижении результатов своей деятельности и способствует повышению школьной и учебной мотивации. Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность и позволяет осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствует формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы.

Формы контроля: диагностика, визуализация, анализ изменений процессов, отчеты родителей, педагогов. Средства контроля: тесты (альтернативные, множественного выбора, перекрестного выбора), анкеты, авторские методики, корректурные пробы, алгоритмы, пиктограммы, эксперименты, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), кратковременные письменные самостоятельные работы, беседа.

III. Место коррекционного курса в учебном плане

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в 5-9 классах отводится следующее количество часов:

- 5 класс - 68ч (2ч в неделю);
- 6 класс - 68ч (2ч в неделю);
- 7 класс - 68ч (2ч в неделю);
- 8 класс - 68ч (2ч в неделю);
- 9 класс - 68ч (2ч в неделю).

IV. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические кавыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Наблюдается устойчивая положительная динамика по наблюдаемым параметрам.

К **личностным** результатам освоения коррекционного курса относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальных ролей, проявление социально значимых мотивов;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

- *достаточный уровень* освоения предметных результатов рассматривается как повышенный, и не является обязательным для всех обучающихся;

- *минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
5 класс	
- проговаривать последовательность действий; - развитие познавательных интересов, учебных мотивов; - обобщать, делать несложные выводы; - находить различия у двух сходных сюжетных картинок; - различать «наложенные» изображения предметов; - адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; - уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания; - формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал; - формирование приемов запоминания.	- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); - увеличение объема вербальной и зрительной памяти; - повышение уровня развития смысловой памяти; - повышение познавательной активности, улучшение успеваемости; - находить разные решения нестандартных задач; - формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; - обоснованно делать выводы, доказывать.
6 класс	
- проговаривать последовательность действий; - развитие познавательных интересов, учебных мотивов; - обобщать, делать несложные выводы; - находить различия у двух сходных сюжетных картинок; - различать «наложенные» изображения предметов; - адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; - уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;	- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания - формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал; - формирование приемов запоминания.	- увеличение объема вербальной и зрительной памяти; - повышение уровня развития смысловой памяти; - повышение познавательной активности, улучшение успеваемости; - находить разные решения нестандартных задач; - формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; - обоснованно делать выводы, доказывать; - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.
7 класс	
- уметь с точностью совершать указанные движения; - осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции; - проявлять скоординированность движений; - выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики; - уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку в разных направлениях; - выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу; - выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации; - вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения; - выполнять графические диктанты по показу учителя; - работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм); - выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу; - копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога); - знать названия объемных геометрических фигур; - дифференцировать цвета и оттенки; - группировать предметы по форме, цвету и величине; - сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине; - составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;	- с точностью совершать указанные движения; - осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции; проявлять скоординированность движений; - выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу; - выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации; - вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения; - определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов; - словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.); - копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога); - вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога; - выразительно выполнять движения по инструкции педагога; - знать названия объемных геометрических фигур; - группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога; - сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине; - составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;

- комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции; - выделять части целого; - сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга; - различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений); - знать словесные обозначения барических ощущений; - определять вкусовые качества продукта; - определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.); - определять тяжесть от разных предметов; - ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице); - двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий; - ориентироваться в школьном помещении; - ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально; - располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа; - знать разные временные интервалы (минута-час); - знать названия временных понятий.	- комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции; - выделять части целого; - собирать картинку из 5-6 деталей; - знать упражнения для профилактики и коррекции зрения; - выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога); - находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок); - сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга; - на основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов); - различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений); - знать словесные обозначения барических ощущений; - знать способы определения тактильных ощущений; - определять вкусовые качества продукта; - определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.); - определять тяжесть от разных предметов; - понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона, различать мелодии по темпу; - выполнять простые движения, соблюдая ритм; - уметь ориентироваться в пространстве (в помещении и на улице); - давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий; - ориентироваться в школьном помещении; - ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально; - располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа; - с помощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате; - знать разные временные интервалы (минута-час); - знать названия временных понятий; - определять с помощью учителя время по часам;
--	---

	- определять порядок частей суток, дней недели, месяцев.
8 класс	
- признавать собственные ошибки; - сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; - уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние. - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.	- признавать собственные ошибки; - сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; - выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией; - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; - уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние; - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; - ориентироваться в спектре профессий; - формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

	- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
9 класс	
- признавать собственные ошибки; - сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; - уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние; - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.	- признавать собственные ошибки; -сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; - выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией; - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; - уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние; - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; - ориентироваться в спектре профессий; - формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации

	к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: - выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией; - адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
--	--

V. Содержание коррекционного курса

Тематика развивающих занятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья включает 5 основных разделов:

- коррекция, развитие восприятия;
- коррекция, развитие внимания;
- коррекция, развитие памяти;
- коррекция, развитие мышления;
- развитие речевой деятельности.

5класс

Входная диагностика

Психологическое обследование на определение уровня интеллектуального развития ребенка.

Коррекция, развитие восприятия.

Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений. Ориентировка в помещении и на улице. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Развитие восприятия времени. Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Развитие восприятия формы и цвета. Развитие восприятия величины и веса. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие зрительного восприятия. Развитие воображения.

Коррекция, развитие внимания.

Развитие устойчивости внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания». Развитие распределения внимания. Коррекция и развитие переключаемости внимания. Развитие объёма внимания. Развитие наблюдательности. Развитие произвольного внимания. Развитие способности контролировать внимание на определенном сигнале. Развитие речевого внимания.

Коррекция и развитие памяти.

Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.

Развитие тактильной памяти. Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры. Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Развитие слуховой памяти. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого. Развитие смысловой памяти. Игровые тренинги для развития памяти.

Коррекция, развитие мышления.

Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления. Развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями) мышления. Коррекция, развитие вербально – логического мышления. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию. Развитие ассоциативного мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей. Определение отношений между предметами типа «род – вид», между предметами типа «часть – целое». Классификация предметов, установление логических закономерностей. Определение последовательности событий. Развитие межпонятийных связей. Коррекция и развитие причинного мышления.

Развитие речевой деятельности.

Развитие связной речи. Формирование навыков выразительной речи. Развитие диалогической речи. Развитие речевого творчества. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Умение избегать конфликтов в общении и умение снимать напряжение после них. Отбор языковых средств, адекватных смысловых концепций, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Итоговая диагностика интеллектуальной сферы.

Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

6 класс

Входная диагностика

Психологическое обследование на определение уровня интеллектуального развития ребенка.

Коррекция, развитие восприятия.

Развитие восприятия цвета. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Коррекция и развитие восприятия пространства. Ориентировка в помещении и на улице. Понятие выше - ниже, левее - правее, далеко – рядом. Ориентировка на поверхности парты. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Коррекция и развитие восприятия времени. Определение времени по часам. Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Последовательность событий. Раньше - позже. Смена времен года. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Комбинированные упражнения на развитие зрительного - восприятия и пространственной ориентировки. Развитие воображения.

Коррекция, развитие внимания.

Коррекция и развитие концентрации внимания. Коррекция и развитие устойчивости внимания. Коррекция и развитие переключения внимания. Коррекция и развитие распределения внимания. Развитие объёма внимания. Развитие слухового внимания. Развитие наблюдательности. Коррекция и развитие произвольного внимания. Развитие

пространственного восприятия и воображения. Умение слушать. Воспроизведение прочитанного текста. Упражнения для развития памяти.

Коррекция, развитие памяти.

Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Развитие способности к воссозданию мысленных образов. Развитие тактильной памяти. Развитие зрительной памяти, объема кратковременной зрительной памяти. Развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. Развитие вербальной памяти. Развитие механической памяти. Развитие словесно – логической памяти.

Коррекция, развитие мышления.

Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. Развитие способности к обобщению и абстрагированию. Развитие способности к объединению частей в систему. Развитие причинного мышления. Развитие аналитических познавательных способностей Развитие логического мышления.

Развитие речевой деятельности.

Развитие познавательной функции речи. Формирование речевого общения. Развитие способности ведения диалога Развитие культуры речи.

Итоговая диагностика интеллектуальной сферы.

Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

7 класс

Входная диагностика.

Психологическое обследование на определение уровня интеллектуального развития ребенка.

Коррекция, развитие восприятия.

Развитие восприятия. Коррекция и развитие восприятия цвета. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам. Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета. Коррекция и развитие восприятия времени. Длительность временных интервалов. Последовательность событий (смена времени суток). Сутки. Неделя. Месяц. Ориентировка в частях суток (утро, день, вечер, 2 ночь). Времена года. ориентироваться во временах года, определяет признаки времен года. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям. Коррекция и развитие пространственного восприятия. Развитие наблюдательности.

Коррекция, развитие внимания.

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. Коррекция и развитие переключения внимания. Коррекция и развитие распределения внимания. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие наблюдательности. Развитие объема внимания.

Коррекция, развитие памяти.

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Развитие слуховой памяти. Развитие тактильной памяти. Развитие произвольной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Обучение приёмам запоминания. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.

Коррекция, развитие мышления.

Развитие мышления. Развитие наглядно-действенного мышления Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации. Развитие мышления (гибкость, установление сходства, противоположности). Развитие способности к классификации, абстрагированию. Формирование умения выполнять классификацию и систематизацию. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция и развитие творческого мышления. Развитие мыслительных ассоциативных связей.

Развитие речевой деятельности.

Развитие коммуникативной функции речи Развитие связной речи. Техника и выразительность речи. Формирование культуры речевого поведения.

Итоговая диагностика интеллектуальной сферы.

Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

8 класс

Входная диагностика.

Психологическое обследование на определение уровня интеллектуального развития ребенка.

Коррекция, развитие восприятия.

Развитие восприятия. Коррекция и развитие восприятия цвета. Коррекция и развитие восприятия времени. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям. Коррекция и развитие пространственного восприятия. Развитие наблюдательности.

Коррекция, развитие внимания.

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. Коррекция и развитие переключения внимания. Коррекция и развитие распределения внимания. Коррекция и развитие произвольного внимания. Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение. Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение. Коррекция и развитие наблюдательности. Развитие объема внимания.

Коррекция, развитие памяти.

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Развитие слуховой памяти. Развитие тактильной памяти. Развитие произвольной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти.

Коррекция, развитие мышления.

Развитие мышления. Развитие наглядно-действенного мышления Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации. Развитие способности к классификации, абстрагированию. Формирование умения выполнять классификацию и систематизацию. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция и развитие творческого мышления. Развитие мыслительных ассоциативных связей.

Развитие речевой деятельности.

Способы общения. Знакомство с невербальными средствами общения. Виды и значение невербальных умений. Развитие вербальных и невербальных умений. Игры и упражнения, направленные на развитие речевых умений. Развитие коммуникативной функции речи. Развитие связной речи. Техника и выразительность речи. Формирование культуры речевого поведения.

Итоговая диагностика интеллектуальной сферы.

Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

9 класс

Входная диагностика.

Психологическое обследование на определение уровня интеллектуального развития ребенка.

Коррекция, развитие восприятия.

Развитие восприятия. Коррекция и развитие восприятия цвета. Коррекция и развитие восприятия времени. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям. Коррекция и развитие пространственного восприятия. Развитие наблюдательности.

Коррекция и развитие внимания.

Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. Коррекция и развитие переключения внимания. Коррекция и развитие распределения внимания. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие наблюдательности. Развитие объема внимания.

Коррекция, развитие памяти.

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Развитие слуховой памяти. Развитие тактильной памяти. Развитие произвольной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти.

Коррекция, развитие мышления.

Развитие мышления. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Развитие способности к сравнению, обобщению, конкретизации. Развитие способности к классификации, абстрагированию. Формирование умения выполнять классификацию и систематизацию. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Коррекция и развитие творческого мышления. Развитие мыслительных ассоциативных связей.

Развитие речевой деятельности.

Развитие коммуникативной функции речи. Развитие связной речи. Техника и выразительность речи. Формирование культуры речевого поведения. Установление позитивных взаимоотношений с окружающими. Выражение собственного мнения, формирование позитивного образа «Я». Общаться - это легко. Какая бывает информация? Как лучше подать информацию? Барьеры на пути информации. Стили общения.

Итоговая диагностика интеллектуальной сферы.

Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
5 класс			
1	Входная диагностика	3	Диагностика развития. Исследование индивидуальных особенностей. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
2	Коррекция, развитие восприятия	13	Выполнение упражнений по методике «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов». «Развиваем глазомер». «Измеряем на глазок». «Что за картинка». «Определи размер на ощупь». Выполнение упражнений «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок. Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур, «Какой цвет пропал?». Выполнение упражнений «Построй башню», методика «Вес предмета». «Кто больше весит». Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет», «Учимся видеть», рисунок из геометрических фигур. Выполнение упражнений по методике А.Р. Лурия «Узнавание реалистических изображений», «Узнавание наложенных изображений», фигуры Поппельгейтора. Выполнение упражнений «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник».
3	Коррекция, развитие внимания	14	Выполнение упражнений «Найди 5 отличий», «Исключение лишнего»,

			«Пропусти число», «Исправляем ошибки», «Сравниваем картинки». Выполнение упражнений «В магазине зеркал», методика «Корректирующая проба – буквенный вариант», методика «Таблицы Шульте», методика Мюнстерберга, «Корректирующая проба по Е.И. Рогову». Выполнение упражнений «Корректирующая проба», «Графический диктант», таблица цифр, таблица букв. Выполнение упражнений по методике «Красно – черная таблица» (1 -12), (13 - 1), методика «Счет». Игра «Кто внимательнее», выполнение упражнений «Колесо обозрения». Выполнение упражнений «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Развиваем чувство времени». Выполнение упражнений «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур».
4	Коррекция и развитие памяти	14	Работа с логически не связанным текстом, выполнение упражнения «Лица с именами и фамилиями». Выполнение упражнений на развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализацию понятий), «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно» упражнения, направленные на развитие осознанного восприятия и концентрацию внимания, упражнение «Осознание визуального материала», «Пробуждение «чувства деталей», «Осознание словесного материала», «Оживление», упражнения на развитие операций установления сходства и различий, анализа деталей и их синтеза», «Двойная стимуляция памяти», «Конкретизация абстрактного», «Нелогичные ассоциации», «Нелогичные» парные ассоциации слов, «Запоминание слов»,

			«Запоминание стихов», «Запоминание текста». Игра «Передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ», «Чудесный мешочек», «Найди от картинки тень правильную», «Кисточка», щетка и терка», «Пишем буквы на теле». Выполнение упражнений «Чей это дом?», «Ярмарка автомобилей». «Разрезанная картинка». Выполнение упражнений «Маленький рассказ», «10 слов» по А.Р. Лурия, методика «Запоминание двух групп слов» (уровень сложности 7), «Стихи и образцы», «Назови идею», «Учимся запоминать надолго». Выполнение упражнений по методике «Пиктограмма», «Авторская сказка», «Цветик-семицветик», «Угадай, кто я?» «Испорченный телефон», «Фраза по кругу», «Магазин», «Слово как магнит», «Дикторы», «Истории наизуот», предметная игра «Что? Где? Когда?», «От первого лица», «Цепочка», «Слушай и повторяй за мной», «Восстановить историю». Выполнение упражнений «Пословицы», «Предметы», «Города», «Я положил в мешок».
5	Коррекция, мышления	развитие	13 Выполнение упражнений «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха». Выполнение упражнений «Пройди лабиринт», «Составь фигуру», «Дорисуй рисунок», игра «Муха», «Лишнее слово», «Поиск общего». Решение ребусов, кроссвордов, выполнение упражнений «Найди спрятанное слово», «Какое число?». Сравнение предметов, выполнение упражнений «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний». Выполнение упражнений «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». Выполнение упражнений

			«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении». Выполнение упражнений «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота». Преобразование предметов и слов, установление ситуативных связей между предметами, установление причинных связей между событиями, нахождение причины событий, угадывание последствий событий.
6	Развитие речевой деятельности	8	Составление предложений по «живой модели» (рассказ по картине – пейзажу), рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста, рассказ из личного опыта, самостоятельное сочинение, дидактические игры на развитие связной речи. Выполнение упражнений для отработки правильной артикуляции и дикции, для развития гибкости голоса, упражнения для постановки нужной скорости чтения, темпа и ритма, упражнения для усвоения норм культуры произношения на развитие логической выразительности для работы над жестами и мимикой. Игровые проблемно-практические ситуации, игры-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, игровое сюжетно-событийное развертывание, ролевые игры. Имитационно-моделирующие игры, творческое моделирование, театрализованные постановки, творческие задания, игры-драматизации по содержанию литературных произведений.
7	Итоговая диагностика интеллектуальной сферы	3	Диагностика развития. Исследование индивидуальных особенностей. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального

			комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
6 класс			
1	Входная диагностика	3	Диагностика развития. Исследование индивидуальных особенностей. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
2	Коррекция, развитие восприятия	13	Выполнение упражнений по методике М. Монтессори «Назови цвет», игра «Цветные картинки», таблица геометрических фигур. Выполнение упражнений по методике «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур», «Учимся видеть». Выполнение упражнений «определи положение предметов», «Найди место», «Определи правую и левую сторону». Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?». Выполнение упражнений «Найди выпавший осколок», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник».
3	Коррекция развития внимания	14	Выполнение упражнений по методике «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», «Счет по 1, 3, 10, 20». Игра «Корректирующая проба», «Слова – невидимки, счет по 25, 30, 50, «Перепутанные линии», упражнение «Раскрась, что получилось». Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – черная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 1- 14, 15 - 1», «Устный счет», «два дела одновременно», Игра «Нос, пол, потолок», методика «Два дела одновременно», игра «Повторяем

			движения», «Считай и двигайся». Выполнение упражнений «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни», «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Игра «Кто внимательнее». упражнение «Колесо обозрения», игра «Поиск предмета», «Знаем ли мы пословицы». Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет». Упражнение «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учимся слушать звуки», «Развиваем чувство времени». Игра «Слушаем тишину», «Нарисуй и закрась треугольники», «Считаем вместе», «Поём вместе». Работа с логически не связанным текстом, пересказ текстов.
4	Коррекция, развитие памяти	14	Выполнение упражнений «Перегруппируй слова», «Ассоциативное мышление, «Двойная стимуляция памяти». Выполнение упражнений «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно», «Осознание визуального материала», «Пробуждение «чувства деталей», «Осознание словесного материала», «Оживление». Игра «Передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ». Выполнение упражнений по методике «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки», «Чей предмет», «Угадай, как меня зовут», «Запомни порядок», упр. «Портрет», «Фигуры», «Штирлиц». Выполнение упражнений по методике «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Слова-

			имена», «Кто больше запомнит», «Форма предметов», «Опиши по памяти». Выполнение упражнений «Цепочка действий», «Интересные слова», «Пара слов», «Поймай слово», «Кто знает, пусть продолжает», «Будь внимателен», «Повтори и продолжи», «Слушай хлопки», «Какой звук есть во всех словах?», «Продолжи ряд», «Расставьте, как было», сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Что пропало?». Нелогические игры. Выполнение упражнений по методике «Запомни пару 1».
5	Коррекция, развитие мышления	13	Выполнение упражнений по методике «Лабиринт, «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру», «Муха», «Круглые очки», анализ зрительного образа, задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, упражнение «Лабиринт». Выполнение упражнений по методике «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок». Выполнение упражнений по методике «Систематизация», «Раздели на группы», «Задачи на сравнение», составление предложений. Выполнение упражнений «Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Отделение формы понятия от его содержания», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» Выполнение упражнений «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». Преобразование предметов и слов, установление ситуативных связей между предметами, причинных связей между событиями, угадывание последствий событий. Выполнение упражнений «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы»,

			«Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», Игра «Вывод», тест «Аналогия», составление сюжетного рассказа».
6	Развитие речевой деятельности	8	Сюжетно-ролевые игры, игра драматизации, редактирование простых предложений, определение лексического значения слова по предметным картинкам, контексту, «Конкурс знатоков», игра «Кто это?», «Нарисуй или напиши свои сравнения». Обыгрывание ситуаций, составление сюжетного рассказа, игры «Что изменилось», «Песок, вода», игра «Волшебные превращения», «Расшифруй сообщение», «Подбери слова», «Составляем словарь». Выполнение упражнений «Кто так говорит?», разыгрывание сценок Выполнение упражнений «Азбука вежливости Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.
7	Итоговая диагностика интеллектуальной сферы	3	Диагностика развития. Исследование индивидуальных особенностей. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
7 класс			
1	Входная диагностика	3	Диагностика развития. Исследование индивидуальных особенностей. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
2	Коррекция, развитие восприятия	13	Выполнение упражнений «Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица

			геометрических фигур». Выполнение упражнений по методике «Назови цвет» М. Монтессори, игра «Цветные картинки». Игры «Времена года», «Быстродолго». Выполнение упражнений «Составь целое из частей», «Составь фигуры», «Таблицы геометрических фигур». Выполнение упражнений «Определи положение предметов, «Найди место». Игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные». игра «Определи длину отрезка», «Определи размер на ощупь», «Делим на части».
3	Коррекция, развитие внимания	14	Игра «Корректирующая проба» (буквенный вариант), «Перепутанные линии», «Счёт по 25, 30, 50», «Посмотри, запомни, опиши», «Слова - невидимки», счет по командам. Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», «Решение задач устно», игры. Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники», методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1). Выполнение упражнений по методике «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Считай и двигайся», игра «Нос, пол, потолок». Игра «Минутка», «Правая, левая», «Запретное движение». Выполнение упражнений «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки». Игра «Кто внимательнее», упражнение «Колесо обозрения».
4	Коррекция, развитие памяти	14	Работа с логически не связанным текстом, логически связанным текстом, лица с именами и фамилиями. Пересказ. Выполнение упражнений «Нелогичные парные ассоциации, ассоциативное мышление, двойная стимуляция памяти». Игра «Снежный ком», «Я положил в мешок», «Восстанови пропущенное слово», упражнение «Скороговорки и считалки». Игра «передача воображаемого предмета», «Конспиратор».

			Выполнение упражнений «Я фотоаппарат», «Запомни порядок», "Назови отличия", "Волшебный мешочек", "Зрительный диктант", «Пять строк». Выполнение упражнений «Запомни порядок», игра «Кто больше увидит и запомнит», «Штирлиц», упражнение «Портрет», «Фигуры», «Запомни двухзначные числа». Выполнение упражнений «Запоминаем логически», «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Рисуем схему», «Ключевые слова».
5	Коррекция, мышления	развитие	13 Интеллектуальные игры «Поиск общего», «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы». Выполнение упражнений по методике «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха», «Составь из треугольников Решение задач на составление заданной фигуры из определенного количества палочек. Выполнение упражнений «Раздели на группы», логические задачи, задачи на сравнение, «Систематизация». Выполнение упражнений «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», «Формирование способности оперировать смыслом», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений». Выполнение упражнений «Найди лишнее слово», «Допиши пословицу». Выполнение упражнений «Мама заболела», «Галка и голуби», моделирование различных ситуаций, «Что было бы, если ...», «Почему? Зачем? Для чего?», упражнения в вербальном и невербальном предъявлении, дополнение предложений, упражнения на установление причинно-следственных связей в

			парах слов. Выполнение упражнений "Мебельная фабрика", «Притча о слоне и муравье». Выполнение упражнений «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».
6	Развитие речевой деятельности	8	Создание коммуникативных игровых ситуаций, интегративная деятельность, теневой, пальчиковый, кукольный театр, беседа по прочитанному, режиссёрские игры, игры-драматизации, проектная деятельность, «Помощники устного слова», «Знакомые незнакомцы», «Невыдуманный рассказ». Выполнение упражнений «Какой окраски ваш голос», «Об одном и том же по-разному», «Весело и грустно», упражнения в постановке логического ударения, игры и упражнения на выделение пауз («В чем разница?», «Кто правильнее?», «Кто быстрее?». Выполнение упражнений «Вы и ваш собеседник», «Четвёртое лишнее», «Закончи пословицу», «Словарь вежливых слов», разыгрывание речевых ситуаций, «В магазине».
7	Итоговая диагностика интеллектуальной сферы	3	Диагностика развития. Исследование индивидуальных особенностей. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
8 класс			
1	Входная диагностика	3	Диагностика развития. Исследование индивидуальных особенностей. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня

			интеллектуального и личностного развития обучающихся.
2	Коррекция, восприятия	развитие	13
			Выполнение упражнений «Таблица геометрических фигур». Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур», Развитие восприятия контура предметов «Контуры», «Соедини точки», «Дорисуй животное». Выполнение упражнений по методике «Назови цвет» М. Монтессори. Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Игры «Времена года», «Лабиринт», «Расскажи историю по картинкам». Выполнение упражнений «Составь целое из частей», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв», «Дорисуй картинку». Выполнение упражнений «Найди место», «Определи правую и левую сторону», Развитие пространственного восприятия - игра «Право - лево, верх-низ». Игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Развиваем чувство времени», «На какой странице закладка», «Найди на картинке фрагменты изображения», Картинки «Нелепицы».
3	Коррекция, внимания	развитие	14
			Игра «Корректирующая проба» (буквенный вариант), «Слова - невидимки», счет по командам. Игра «Синтез слов и звуков», методика «Таблицы Шульте». Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», арифметический диктант, «Интеллектуальная лабильность». Игра «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники», методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1), методика Мютерберга, «Устный счёт», «Два дела одновременно». Выполнение упражнений по методике «Знаковый тест», игра «Нос, пол, потолок», методика «Два дела одновременно», игра «Повторяем движения», «Проверка». Игра «Минутка», игра - разминка «Исходное положение», упражнение «Точки», Упражнение

			«Пишущая машинка». Примерные слова: дом, папа, мама, чаша, каша, рама, рука, вода, бык, сон, стул, ложка. Выполнение упражнений «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», Упражнение «Отыщи числа». Игра «Поиск предмета», игра «Знаем ли мы пословицы».
4	Коррекция, развитие памяти	14	Работа с логически не связанным текст, логически связанным текстом, лица с именами и фамилиями. Пересказ. Выполнение упражнений «Нелогичные парные ассоциации, ассоциативное мышление, двойная стимуляция памяти». Игра «Осознание словесного материала», Запоминание слов, стихов», игра «Какое слово повторяется?», «10 слов», «Пары слов». «10 цифр», Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Запомни слова и повтори», работа с мнемотаблицами. Игра «передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ». Выполнение упражнений «Я фотоаппарат», Зрительный диктант», «Пять строк», «Закончи предложение», игра «Фотоаппараты», «Опиши соседа», «Кукловод», «Сделай, как я!», «Подарки», «Пуговица». Выполнение упражнений «Запомни порядок», игра «Кто больше увидит и запомнит», «Воспроизведи рассказ», упр. «Мысленные образы и эмоции», «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй», Игра «Пиктограмма», Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемотаблицами к сказкам. Выполнение упражнений «Ассоциации», «Рисуем схему», «Ключевые слова», «Вопросы», «Составляем план», «Путаница».
5	Коррекция, развитие мышления	13	Интеллектуальные игры «Поиск общего», «Что лишнее?», «Поиск предметов – звеньев, объединяющих

		данные предметы», «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму», «Выражения. Слова наоборот», «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения», «На что это похоже?», «Составь фигуру». Выполнение упражнений по методике «Составь фигуру», «Составь из треугольников, Решение задач на составление заданной фигуры из определенного количества палочек, упражнение «Платочек», «Лабиринт», «Найди закономерность», Упражнение «Подбери общее понятие». Выполнение упражнений «Раздели на группы», логические задачи, задачи на сравнение, «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», Упражнение «Совмести фигуры». Выполнение упражнений «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», выполнение упражнений «Замени одним словом», «Нарисуй по точкам», «Вставь недостающее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». Выполнение упражнений «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», Упражнение «Закончи рисунок». Выполнение упражнений «Мама заболела», «Галка и голуби», моделирование различных ситуаций, «Что было бы, если ...», «Почему? Зачем? Для чего?», упражнения в вербальном и невербальном предъявлении, дополнение предложений, упражнения на установление причинно-следственных связей в парах слов, упражнения на установление последовательности событий в цепочке предложений, на установление причинно-
--	--	---

			следственных связей в предложениях, на установление закономерности подбора слов, упражнения на замену словосочетаний одним, близким по смыслу, упражнения на группировку по принципу отрицания, упражнения на нахождение равнозначных понятий, упражнения на разделение общих и единичных понятий. Выполнение упражнений «Мебельная фабрика», «Потерпевшие кораблекрушение», «Задача о коробочках». Выполнение упражнений «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».
6	Развитие речевой деятельности	8	Создание коммуникативных игровых ситуаций, интегративная деятельность, теневой, пальчиковый, кукольный театр, беседа по прочитанному, режиссёрские игры, игры-драматизации, проектная деятельность, Выполнение упражнений «Тематические группы слов», сочинение стихов по заданной рифме, «Объясняем и доказываем», составление рассказов по серии картинок, сравнительное описание. Выполнение упражнений «Какой окраски ваш голос», упражнения в постановке логического ударения, игры и упражнения на выделение пауз («В чем разница?», «Кто правильнее?», «Кто быстрее?», «Рассеянный наборщик», «Устраните путаницу», «Что написал почтальон Печкин?»), конкурс чтецов, упражнения на выработку умения управлять темпом речи, упражнения на развитие интонационной выразительности речи, упражнения на развитие интонационной выразительности речи. Выполнение упражнений «Вы и ваш собеседник», разыгрывание речевых ситуаций, разыгрывание ситуаций, «Школьная библиотека», «Правила вежливости и уважения».
7	Итоговая диагностика интеллектуальной сферы	3	Диагностика развития. Исследование индивидуальных особенностей. Правила техники

			безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
9 класс			
1	Входная диагностика	3	Диагностика развития. Исследование индивидуальных особенностей. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
2	Коррекция, развитие восприятия	13	Выполнение упражнений «Таблица графических изображений», «Таблица цифр», «Таблица букв». Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур». Выполнение упражнений по методике «Назови цвет» М. Монтессори, таблицы геометрических фигур. Игры «Времена года», «Быстродолго», «Вначале-потом». Выполнение упражнений «Составь целое из частей», «Составь фигуры», «Таблицы графических изображений», «Назови предмет», «Таблица букв». Выполнение упражнений «Определи положение предметов, «Определи правую и левую сторону». Игра «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», игра «Определи длину отрезка», «Угадай голоса», «Развиваем чувство времени», «На какой странице закладка».
3	Коррекция и развитие внимания	14	Игра «Корректирующая проба» (буквенный вариант), «Перепутанные линии», «Счёт по 25, 30, 50», «Слова - невидимки», счет по командам. Игра «Синтез слов и звуков», методика «Таблицы

			Шульте». Выполнение упражнений по методике «Запомни слово», игры «Рассмотри и опиши, что изменилось», арифметический диктант, «Интеллектуальная лабильность». Игра «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники», методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1), «Устный счёт», «Два дела одновременно». Выполнение упражнений по методике «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», методика «Два дела одновременно», игра «Повторяем движения», «Проверка». Игра «Минутка», «Правая, левая», «Запретное движение», игра - разминка «Исходное положение», упражнение «Точки». Выполнение упражнений «Найди ошибки», методика «Сравниваем картинки», упражнение «Чей это дом?». Игра «Кто внимательнее», упражнение «Колесо обозрения», игра «Поиск предмета», игра «Знаем ли мы пословицы».
4	Коррекция, развитие памяти	14	Работа с логически не связанным текст, логически связанным текстом, лица с именами и фамилиями. Пересказ. Выполнение упражнений «Нелогичные парные ассоциации, ассоциативное мышление, двойная стимуляция памяти». Игра «Снежный ком», «Я положил в мешок», упражнение «Скороговорки и считалки», Запоминание слов, стихов». Игра «передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ». Выполнение упражнений «Я фотоаппарат», «Запомни порядок», «Назови отличия», «Волшебный мешочек», игра "Фотоаппараты», «Опиши соседа», «Кукловод», «Сделай, как я!», «Подарки», «Пуговица». Выполнение упражнений «Запомни порядок», игра «Кто больше увидит и запомнит», «Запомни двухзначные числа», «Воспроизведи рассказ», упр. «Мысленные образы и

			эмоции». Выполнение упражнений «Запоминаем логически», «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Вопросы», «Составляем план», «Путаница».
5	Коррекция, развитие мышления	13	Интеллектуальные игры «Поиск общего», «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы», «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами», «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму», «Выражения. Слова наоборот», «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения», «На что это похоже?», «Составь фигуру». Выполнение упражнений по методике «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха», Решение задач на составление заданной фигуры из определенного количества палочек, упражнение «Платочек», «Лабиринт», «Найди закономерность». Выполнение упражнений «Раздели на группы», логические задачи, задачи на сравнение, «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово». Выполнение упражнений «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», «Формирование способности оперировать смыслом», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» Выполнение упражнений «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам», «Вставь недостающее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй в зеркальном отражении», «Какой фигуры не

			хватает?». Выполнение упражнений «Найди лишнее слово», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру». Моделирование различных ситуаций, «Что было бы, если ...», «Почему? Зачем? Для чего?», упражнения в вербальном и невербальном предъявлении, дополнение предложений, упражнения на установление причинно-следственных связей в парах слов, упражнения на установление последовательности событий в цепочке предложений, на установление причинно-следственных связей в предложениях, на установление закономерности подбора слов, упражнения на замену словосочетаний одним, близким по смыслу, упражнения на группировку по принципу отрицания, упражнения на нахождение равнозначных понятий, упражнения на разделение общих и единичных понятий. Выполнение упражнений «Притча о слоне и муравье», «Потерпевшие кораблекрушение», «Задача о коробочках». Выполнение упражнений «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».
6	Развитие речевой деятельности	8	Создание коммуникативных игровых ситуаций, интегративная деятельность, теневой, пальчиковый, кукольный театр, беседа по прочитанному, режиссёрские игры, игры-драматизации, проектная деятельность. Выполнение упражнений «Волшебница речь», «Чудесные превращения слов», «Тематические группы слов», сочинение стихов по заданной рифме, «Объясняем и доказываем», составление рассказов по серии картинок, сравнительное описание. Выполнение упражнений «Какой окраски ваш голос», «Об одном и том же по-разному», «Весело и грустно», упражнения в постановке логического ударения, игры и упражнения на выделение пауз («В

			чем разница?», «Что написал почтальон Печкин?), конкурс чтецов, упражнения на выработку умения управлять темпом речи, упражнения на развитие интонационной выразительности речи, упражнения на развитие интонационной выразительности речи. Выполнение упражнений «Вы и ваш собеседник», «Четвёртое лишнее», «Закончи пословицу», разыгрывание речевых ситуаций, «В магазине», «Слова – приветствия», разыгрывание ситуаций, «Школьная раздевалка», «Школьная библиотека», «Правила вежливости и уважения».
7	Итоговая диагностика интеллектуальной сферы	3	Диагностика развития. Исследование индивидуальных особенностей. Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 08.11.2022 № 955).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. "Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы", Н.П. Локалова, - М., 2001 г.
4. 120 уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М., 2000 г.
5. Замский Х. С. История олигофренопедагогики. - Ч.1. - М, 1974.
6. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003 г.
7. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
8. Блейхер В. М. Психологическая диагностика интеллекта и личности. - Киев, 1976.
9. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999 г.

10. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007 г.
11. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. Обучение и развитие детей школьного возраста. — В кн.: Избранные психологические исследования. - М., 1956г.
12. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997 г.
13. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001 г.
14. Замский Х. С. Л. С. Выготский и олигофренопедагогика. \ Дефектология. – 1971. - № 6.
15. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
16. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. -М.: Новая школа, 1994.
17. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
18. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008 г.
19. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006 г.
20. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009 г.
21. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
22. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998г.
23. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
24. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995 г.
25. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994 г.
26. Мерлин В. С. Сборник задач по общей психологии. - М., 1974 г.
27. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М, 1998 г.
28. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997 г.
29. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965 г.
30. Певзнер М. С, Лубовский В. И. Динамика развития детей-олигофренов. - М., 1963.
31. Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – Гл. 1. - М., 1962 г.
32. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002 г.
33. Практическая психология./ Овчарова Р.В. – М.,2004 г.
34. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996 г.
35. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001
36. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004 г.
37. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004 г.
38. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008г.
39. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997 г.

40. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника - М., 1979 г.
41. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995 г.
42. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие. /Под ред. В.И. Селиверстова. – М.,2003 г.
43. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
44. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000 г.
45. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М.,2003 г.
46. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
47. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
48. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990.
49. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М: Новая школа, 1993 г.
50. Экспериментальная программа. Сборник №5 / Г.М. Касимова – А,2002 г.

Интернет - ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru> - "Педагогическая библиотека"
2. <http://psychology.net.ru> - "Мир Психологии"
3. <http://www.danilova.ru> Презентации на сайте
4. <http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»).
5. <http://www.school2100.ru> Журнал «Начальная школа: плюс-минус», №4/2001г (О.А. Степанова «Коррекционно-развивающие ресурсы.»)
6. ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО).
7. [4.http://pages.esosedi.ru/samara/univer/show-237391/institut_korreksionnoy_pedagogi/index](http://pages.esosedi.ru/samara/univer/show-237391/institut_korreksionnoy_pedagogi/index) (Институт коррекционной педагогики Самарского государственного педагогического университета)