Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени ученого слависта, академика А.М. Селищева с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области

Рассмотрена

на Педагогическом совете.
Протокол № 1 от 30.08.2023 г

Утверждена

приказом № 173 от 30.08.2023 г.
Директор МБОУ СОШ
им. А.М. Селищева с. Волово
_____ Т.А. Подоприхина

Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
(АООП О обучающихся с легкой УО (ИН))
5-9 класс
2023-2024 - 2027-2028 уч.гг.

Разработана:
Головиной Татьяной
Михайловной,
учителем-логопед

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5-9 классах рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий; 2 часа в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану) – 3 часа в неделю:

6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 3 часа, с 25 мая по 30 мая - 3 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

II. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года.

Продолжительность индивидуальных занятий- 20 минут.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевых нарушений. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ (информационно – коммуникативные технологии).

Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

- 1.Коррекция звукопроизношения.
- 2.Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).
- 3.Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.
- 4.Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).
- 5.Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.
- 6.Развитие высших психических функций.
- 7.Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.
- 8.Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.
- 9.Воспитание языковой культуры речи.

На всех этапах работы, на каждом занятии логопед исправляет недостатки речи, развивает психические процессы (мышление, внимание, восприятие, память), эмоционально – волевую сферу, воспитывает положительные черты характера личности.

III. Описание места коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

В соответствии с требованиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, в процессе освоения содержания АООП ООО. В соответствии с Учебным планом на его изучение отводится:

Количество учебных часов:

5 класс- 68 ч (2 часа в неделю)

6 класс- 68 ч (2 часа в неделю)

7 класс- 68 ч (2 часа в неделю)

8 класс -68 ч (2 часа в неделю)

9 класс- 68 ч (2 часа в неделю)

IV. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Личностные результаты

5 класс

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

6 класс

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

7 класс

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- наличие мотивации к овладению устной речью.\

8 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

9 класс

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; - правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита; - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; - различать предлоги и приставки; - разбирать слово по составу; - выделять имя существительное, определять падежные окончания; - грамматически правильно связывать слова в предложении; - писать под диктовку простой текст; - пользоваться различными частями речи при составлении предложения; - уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита; - находить корень слова и образовывать однокоренные слова; - выделять родственные слова из текста; - пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования; - различать приставку и предлог по их значению; - проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; - изменять окончание слов в соответствии с вопросами; - находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов; - изменять имена существительные по числам и падежам; - составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений; - соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами; - писать под диктовку тексты (40-45 слов); - работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль; - владеть различными видами пересказов;

	- усваивать лексику через речевую практику.
--	---

6 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - выделять имя прилагательное, определять падежные окончания; - грамматически правильно связывать слова в предложении; - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; - быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; - пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; - писать под диктовку простой текст; осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; - составлять рассказ на определенную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем; - дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки; - проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов; - находить однокоренные слова; - делать морфемный анализ слов; - образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; - дифференцировать приставки и предлоги; - объяснять лексическое значение слов; - грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»; - работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. - владеть отдельными видами пересказов; - уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин; - писать под диктовку тексты (50-55 слов); - активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

7 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - производить звуко - буквенный анализ и синтез слов; - дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме; - различать гласные и согласные в слове на слух; - образовывать новые слова разными способами; - правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе; - употреблять личные местоимения в нужной форме; - грамматически правильно связывать слова в предложении; - грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи; - интонационно оформлять высказывание; - читать правильно, осознанно, целыми словами; - писать под диктовку простой текст; - активизировать усвоенную лексику через речевую практику. 	<ul style="list-style-type: none"> - быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; - подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость; - знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова; - пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; - осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; - различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения); - пользоваться различными частями речи при составлении предложения; - анализировать речь (на уровне текста, предложения); - конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций; - работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль; - писать изложения и сочинения; - читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»; - владеть различными видами пересказа; - писать под диктовку тексты (60-65 слов); - активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

8 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; - с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное 	<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение;

<p>предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие рассказы об увиденном по плану - передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану - знать главные и второстепенные члены предложения; - название частей речи, их значение; - наиболее распространенные правила правописания слов; - (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); - основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова) 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие рассказы об увиденном; - передавать своими словами прочитанное и услышанное. - знать главные и второстепенные члены предложения; - название частей речи, их значение; - наиболее распространенные правила правописания слов; - (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); - основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)
--	--

9 класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; - с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - составлять небольшие рассказы об увиденном по плану - передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану - знать главные и второстепенные члены предложения; - название частей речи, их значение; - наиболее распространенные правила правописания слов; - (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); - основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова) 	<ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение; - составлять небольшие рассказы об увиденном; - передавать своими словами прочитанное и услышанное. - знать главные и второстепенные члены предложения; - название частей речи, их значение; - наиболее распространенные правила правописания слов; - (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); - основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

V. Содержание коррекционного курса

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов 5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	3
2.	Гласные и согласные	1
3.	Согласные звуки и буквы	12
4.	Предложение. Текст	16
5.	Состав слова. Словообразование	16
6.	Слово	13
7.	Связная устная речь	4
Итого:		68

Содержание разделов 6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	3
2.	Звуки и буквы	1
3.	Согласные звуки и буквы	4
4.	Предложение. Текст	3
5.	Состав слова	11
6.	Приставка и предлог	3
7.	Слово	20
8.	Связная устная речь	18
9.	Работа над выразительностью чтения	2
10.	Обследование устной и письменной речи	3
Итого:		68

Содержание разделов 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	3
2.	Звуки и буквы	2
3.	Предложение. Текст	8

4.	Состав слова	6
5.	Слово	28
6.	Связная устная речь	5
7.	Связная письменная речь	11
8.	Работа над выразительностью чтения	2
9.	Обследование устной и письменной речи	3
Итого:		68

Содержание разделов 8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	3
2.	Речь. Предложение. Слово	7
3.	Звуки и буквы	8
4.	Состав слова	7
5.	Части речи	6
6.	Связная речь. Текст	28
7.	Контроль знаний Обследование речи	3
Итого:		68

Содержание разделов 9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	3
2.	Речь. Предложение. Слово	7
3.	Звуки и буквы	8
4.	Состав слова	7
5.	Части речи	6
6.	Связная речь. Текст	28
7.	Контроль знаний Обследование речи	3
Итого:		68

VI. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование устной и письменной речи	3	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Пересказывают прочитанный текст.
2	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Умеют производить звуко-буквенные анализ и синтез слов
3	Согласные звуки и буквы	12	Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Образуют слова с помощью мягкого знака на конце. Умеют объяснить правописание слов с мягким знаком. Сравнивают произношение и написание согласных в середине слова.

			<p>Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова.</p>
4	Предложение. Текст	16	<p>Составляют предложение.</p> <p>Объясняют связи слов в предложении. Строят сложные предложения различного типа.</p> <p>Устанавливают в сложных предложениях причинно-следственные связи.</p> <p>Распространяют предложение, согласовывая слова.</p> <p>Заканчивают предложения по образцу.</p> <p>Вставляют пропущенные слова</p> <p>Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже.</p> <p>Находят и исправляют ошибки в предложениях.</p> <p>Составляют предложения из слов</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Умеют закончить предложение по вопросам.</p> <p>Пишут предложение, изменив в них последнее слово.</p> <p>Выделяют в словах окончание</p>
5	Состав слова. Словообразование	16	<p>Находят и выделяют корень в словах.</p> <p>Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова.</p> <p>Выделяют на слух однокоренные слова.</p> <p>Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением.</p> <p>Группируют родственные слова путем деления по смыслу каждой из представленных групп слов на 2 разные родственные “семьи”.</p> <p>Образовывают однокоренные слова</p> <p>Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса.</p> <p>Изменяют слова по образцу.</p>

			Разбирают слово по составу. Умеют подобрать слово к схемам
6	Слово	13	Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим предмет. Выделяют слова, обозначающие предметы среди других слов. Классифицируют слова, обозначающие предметы по основным лексическим группам Умеют находить и различать слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопрос. Подбирают слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делать? Составляют распространенное предложение, используя слова-предметы и слова-действия
7	Связная устная речь	4	Прослушивают (читают рассказ) и устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенными предложениями. Пересказывают последовательно содержание рассказа
8	Обследование устной и письменной речи	3	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам. Составляют рассказ по серии сюжетных картинок Читают текст правильно,

		<p>правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания.</p> <p>Пересказывают прочитанный материал</p> <p>Умеют писать под диктовку текст.</p> <p>Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом</p>
	Итого:	68 часов

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование устной и письменной речи	3	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Произносят звуки, слоги, слова и фразы.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Составляют фразы по сюжетным картинкам.</p> <p>Составляют рассказ по серии сюжетных картинок</p>
2	Звуки и буквы	1	<p>Сравнивают и различают гласные и согласные звуки.</p> <p>Выявляют особенности звуков при произношении.</p> <p>Различают на слух гласные и согласные буквы.</p> <p>Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв.</p> <p>Подбирают слова на гласные и согласные звуки.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове.</p> <p>Определяют последовательность звуков в словах</p>
3	Согласные звуки и буквы	4	<p>Сравнивают произношение и написание согласных на конце и</p>

			<p>в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу Находят слова с непроизносимыми и сомнительными согласными. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Объясняют правописание слов. Составляют словосочетания. Пишут слова с непроизносимыми согласными под диктовку</p>
4	Предложение. Текст	3	<p>Составляют предложение из разрозненных слов, соблюдая нормы согласования. Отвечают на вопрос учителя-логопеда, используя данные слова и соблюдая правильный порядок слов. Выделяют голосом слова, важные по смыслу предложения. Называют слова, которые нужно писать с заглавной буквы. Выделяют подлежащее и сказуемое. Умеют передать различную интонацию конца предложения</p>
5	Состав слова	11	<p>Выделяют в каждом «гнезде» родственных слов главное, несущее основной смысл, от которого образованы все слова данной группы. Находят и выделяют корень в словах. Умеют подобрать однокоренные слова по корню слова. Выделяют на слух однокоренные слова. Умеют различать слова с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Образовывают однокоренные</p>

			<p>слова. Исключают “лишние” слова (слов), не подходящего по смыслу к группе родственных слов</p>
6	Приставка и предлог	3	<p>Правильно пишут предлоги со словами, объясняя раздельное написание. Умеют найти и исправить ошибки в употреблении предлогов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Соединяют пары слов с помощью предлогов, образуя словосочетания Вставляют пропущенные предлоги в словосочетания</p>
7	Слово	20	<p>Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Называют предмет по его признаку и действию. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы. Изменяют слова по числам</p>
8	Связная устная речь	18	<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением. Умеют объяснять лексическое значение слов. Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ. Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ</p>
9	Работа над выразительностью чтения	2	<p>Умеют дать определение понятию «диалог» Читают диалог. Отвечают на вопросы полным предложением к диалогу. Разыгрывают сценку (инсценируют), используя диалог. Пересказывают диалог по ролям</p>

10	Обследование устной и письменной речи	3	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.</p> <p>Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Составляют фразы по предметным, сюжетным картинкам.</p> <p>Составляют рассказ по серии сюжетных картинок</p>
Итого:		68 часов	

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование устной и письменной речи	3	<p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления</p> <p>Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст</p>
2	Звуки и буквы	2	<p>Сравнивают и различают гласные и согласные звуки по их артикуляторным свойствам.</p> <p>Выявляют особенности звуков при произношении.</p> <p>Различают на слух гласные и согласные буквы.</p> <p>наличие/отсутствие гласного/согласного в слове.</p> <p>Определяют последовательности</p>

			звучков в словах. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов
3	Предложение. Текст	8	<p>Дают определение связного текста.</p> <p>Различают текст и отдельные предложения.</p> <p>Умеют определить основную мысль текста.</p> <p>Озаглавливают текст.</p> <p>Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме.</p> <p>Выразительно читают предложения.</p> <p>Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении.</p> <p>Выделяют признаки связного текста.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением.</p> <p>Составляют предложения из слов.</p> <p>Читают и записывают составленный текст</p>
4	Состав слова	6	<p>Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят слова с удвоенными согласными.</p> <p>Упражняются в написании слов с двойными согласными</p>
5	Слово	29	<p>Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос.</p> <p>Выделяют имена существительные среди других слов.</p> <p>Дифференцируют</p>

			<p>одушевленные и неодушевленные предметы, собственные и нарицательные. Знают правописанием имен собственных.</p> <p>Изменяют слова по числам. Находят в предложении имена существительные</p> <p>Заканчивают предложения из сказок.</p> <p>С помощью учителя-логопеда формулируют определение «фразеологические обороты».</p> <p>Понимают значение фразеологизмов, могут его объяснить или найти в словаре.</p> <p>Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами.</p> <p>Составляют сложные предложения, используя и правильно согласовывая слова фразеологического оборота</p>
6	Связная устная речь	11	<p>Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности. Изменяют окончания отдельных слов.</p> <p>Выделяют главную мысль текста. Определяют тему рассказа.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным и сложным предложением с соблюдением правил оформления</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением.</p> <p>Умеют объяснять лексическое значение слов.</p> <p>Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ.</p> <p>Предлагают название рассказа. Пересказывают рассказ</p>
7	Связная письменная речь	5	<p>Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом.</p> <p>Читают текст вслух.</p> <p>Выделяют основные признаки и мысль текста.</p> <p>Определяют тип текста.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-</p>

			логопеда полным распространённым предложением. Пересказывают текст, используя вопросы. Записывают текст и выполняют самопроверку
8	Работа над выразительностью чтения	2	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла. Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов
9	Обследование устной и письменной речи	3	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом
	Итого:	68 часов	

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование устной и письменной речи	3	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространённым или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст
2	Речь. Предложение. Слово	2	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки по их артикуляторным свойствам.

			<p>Выявляют особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Определяют последовательности звуков в словах. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов</p>
3	Звуки и буквы	8	<p>Дают определение связного текста. Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст</p>
4	Состав слова	6	<p>Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными</p>

5	Слово	29	<p>Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос.</p> <p>Выделяют имена существительные среди других слов.</p> <p>Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы, собственные и нарицательные.</p> <p>Знают правописание имен собственных.</p> <p>Изменяют слова по числам.</p> <p>Находят в предложении имена существительные</p> <p>Заканчивают предложения из сказок.</p> <p>С помощью учителя-логопеда формулируют определение «фразеологические обороты».</p> <p>Понимают значение фразеологизмов, могут его объяснить или найти в словаре.</p> <p>Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами.</p> <p>Составляют сложные предложения, используя и правильно согласовывая слова фразеологического оборота</p>
6	Связная устная речь	11	<p>Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности.</p> <p>Изменяют окончания отдельных слов.</p> <p>Выделяют главную мысль текста.</p> <p>Определяют тему рассказа.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным и сложным предложением с соблюдением правил оформления</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением.</p> <p>Умеют объяснять лексическое значение слов.</p> <p>Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ.</p> <p>Предлагают название рассказа.</p> <p>Пересказывают рассказ</p>

7	Связная письменная речь	5	<p>Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом.</p> <p>Читают текст вслух.</p> <p>Выделяют основные признаки и мысль текста.</p> <p>Определяют тип текста.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.</p> <p>Пересказывают текст, используя вопросы.</p> <p>Записывают текст и выполняют самопроверку</p>
8	Работа над выразительностью чтения	2	<p>Читают текст выразительно.</p> <p>Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла.</p> <p>Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов</p>
9	Обследование устной и письменной речи	3	<p>Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания.</p> <p>Пересказывают прочитанный материал</p> <p>Умеют писать под диктовку текст.</p> <p>Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом</p>
Итого:		68 часов	

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование устной и письменной речи	3	<p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления</p> <p>Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение.</p>

			<p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст</p>
2	Звуки и буквы	2	<p>Сравнивают и различают гласные и согласные звуки по их артикуляторным свойствам.</p> <p>Выявляют особенности звуков при произношении.</p> <p>Различают на слух гласные и согласные буквы.</p> <p>наличие/отсутствие гласного/согласного в слове.</p> <p>Определяют последовательности звуков в словах.</p> <p>Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов</p>
3	Предложение. Текст	8	<p>Дают определение связного текста.</p> <p>Различают текст и отдельные предложения.</p> <p>Умеют определить основную мысль текста.</p> <p>Озаглавливают текст.</p> <p>Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме.</p> <p>Выразительно читают предложения.</p> <p>Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении.</p> <p>Выделяют признаки связного текста.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением.</p> <p>Составляют предложения из слов.</p> <p>Читают и записывают составленный текст</p>
4	Состав слова	6	<p>Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных</p>

			<p>однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными</p>
5	Слово	29	<p>Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы, собственные и нарицательные. Знают правописание имен собственных. Изменяют слова по числам. Находят в предложении имена существительные Заканчивают предложения из сказок. С помощью учителя-логопеда формулируют определение «фразеологические обороты». Понимают значение фразеологизмов, могут его объяснить или найти в словаре. Дополняют в стихотворных формах фразеологизмы необходимыми словами. Составляют сложные предложения, используя и правильно согласовывая слова фразеологического оборота</p>
6	Связная устная речь	11	<p>Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности. Изменяют окончания отдельных слов. Выделяют главную мысль текста. Определяют тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным и сложным предложением с соблюдением правил оформления Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением.</p>

			<p>Умеют объяснять лексическое значение слов.</p> <p>Грамотно, четко и последовательно составляют описательный рассказ.</p> <p>Предлагают название рассказа.</p> <p>Пересказывают рассказ</p>
7	Связная письменная речь	5	<p>Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом.</p> <p>Читают текст вслух.</p> <p>Выделяют основные признаки и мысль текста.</p> <p>Определяют тип текста.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением.</p> <p>Пересказывают текст, используя вопросы.</p> <p>Записывают текст и выполняют самопроверку</p>
8	Работа над выразительностью чтения	2	<p>Читают текст выразительно.</p> <p>Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла.</p> <p>Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов</p>
9	Обследование устной и письменной речи	3	<p>Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания.</p> <p>Пересказывают прочитанный материал</p> <p>Умеют писать под диктовку текст.</p> <p>Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом</p>
	Итого:	68 часов	