

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени учёного-слависта, академика А.М. Селищева
с. Волово Воловского муниципального района Липецкой области

Рассмотрена
на Педагогическом совете.
Протокол №1 от 30.08.2023 г.
_____.
_____ Т.А. Подоприхина

Утверждена
приказом №173 от 30.08.2023г.
Директор МБОУ СОШ
им. А.М. Селищева с. Волово

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

5-9 классы

2023-2024 – 2027-2028уч.гг.

(АООП О обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями))

Разработана:

МО учителей русского языка и литературы.
Руководитель – Селищева С.И.,
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026.

При составлении программы учитывались целевые ориентиры, указанные в рабочей программе воспитания.

Изучение русского языка (АООП О обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку в 5-9 классах (АООП О обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Фонетика. Текст», «Морфемика. Текст», «Части речи. Текст», «Синтаксис. Текст», «Развитие речи, работа с текстом», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

- 5 класс - 170 часов (5 часа в неделю).
- 6 класс - 170 часов (5 часа в неделю).
- 7 класс - 136 часов (4 часа в неделю).
- 8 класс - 136 часов (4 часа в неделю).
- 9 класс – 136 часов (4 часа в неделю).

Знания оцениваются в соответствии с тремя уровнями по 5-балльной системе.

IV. Планируемые результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой

предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

V. Содержание учебного предмета

5 класс

Повторение

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Предложение. Текст.

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

Разные по интонации предложения

Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение. Закрепление Знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Состав слова. Текст.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Окончание

Окончание - изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания.

Приставка.

Приставка как часть слова. Изменения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог.

Суффикс.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Правописание безударных гласных в корне.

Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово – корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.

Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Деловое письмо. Поздравительная открытка.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные в корне слова»

Части речи. Текст.

Названия предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Предлог. Различие частей речи по вопросу и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.

Имя существительное

Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Текст. Тема и основная мысль текста.

Изменение существительных по числам.

Понятие о единственном и множественном числе существительных. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.

Род существительных

Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода, женского и среднего рода. Различие существительных по родам. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Имя прилагательное

Значение прилагательных в речи. Различие признаков, обозначаемых прилагательными.

Изменение прилагательных по родам.

Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Зависимость рода и числа прилагательных от рода и числа существительных. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Личная записка.

Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных»

Глагол

Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами.

Изменение глаголов по времени.

Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Предлог

Общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.

Синтаксис.

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.

Нераспространённые и распространённые предложения

Различение нераспространённых и распространённых предложений. Распространение предложений.

Однородные члены предложения

Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Деловая записка.

Контрольный диктант по теме «Предложение с однородными членами»

Текст.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Повторение

Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предложение. Текст. Деловое письмо. Письмо.

6 класс

Повторение

Звуки и буквы. Текст

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Т Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Деловое письмо. Адрес.

Предложение. Текст.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с

данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравительная открытка.

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу.

Правописание безударных гласных в корне

Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне.

Правописание звонких и глухих согласных в корне

Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания.

Изложение зрительно воспринимаемого текста.

Правописание приставок

Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.

Контрольная работа по теме «Состав слова».

Части речи. Текст.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.

Род и число существительных.

Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам.

Правописание имён собственных.

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Изменение существительных по падежам

Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж - *кто? что?* Родительный падеж - *кого? чего?* Дательный падеж - *кому? чему?* Винительный падеж - *кого? что?* Творительный падеж - *кем? чем?* Предложный падеж - *о ком? о чём?* Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Закрепление знаний об имени существительном. **Проверочная работа**

Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению.

Изменение прилагательных по родам и числам

Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных женского рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода

Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление.

Закрепление знаний об имени прилагательном. **Проверочная работа.**

Глагол

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Глаголы на -ся (-сь). Различение существительных, прилагательных и глаголов.

Изменение глаголов по временам

Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.

Изменение глаголов по числам

Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»

Текст. Связь частей в тексте. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Предложение. Текст

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложений.

Однородные члены предложения.

Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом **и**. Однородные члены предложения без союзов и с союзом **и**.

Однородные члены предложения

Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Итоговая контрольная работа за 6 класс

Повторение.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Деловое письмо. Объявление.

7 класс

Повторение

Звуки и буквы. Текст.

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Предложение. Текст.

Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.

Контрольный диктант по теме «Предложение».

Состав слова. Текст.

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.

Правописание гласных и согласных в корне.

Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописания в корне. Закрепление знаний.

Правописание приставок.

Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.

Сложные слова.

Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Заметка в стенгазету.

Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.

Части речи. Текст.

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное.

Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание существительных с шипящей на конце.

Три склонения существительных в единственном числе.

Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1,2,3-го склонений.

1-е склонение существительных в единственном числе.

Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.

2-е склонение существительных в единственном числе.

Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.

3-е склонение существительных в единственном числе.

Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.

Сочинение по данному плану и опорным словам.

Прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.

Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода.

Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Контрольный диктант по теме «Прилагательное»

Глагол

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов.

Время и число глаголов

Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста.

Неопределённая форма глагола.

Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму.

Частица не с глаголами.

Использование частицы **не** в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы **не** с глаголами. Правописание частицы **не** с глаголами. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо.

Местоимение.

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.

Лицо и число местоимений.

Местоимение 1-го лица. Местоимение 2-го лица. Местоимение 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Изложение рассказа по началу и опорным словам.

Предложение.

Простое предложение.

Однородные члены предложения без союза и с союзом **и**. Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Однородные члены предложения с союзами **и, а, но**. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний.

Сложное предложение

Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление.

Коллективное сочинение по серии картинок.

Повторение

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Деловое письмо. Расписка.

8 класс

Повторение.

Предложение.

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений.

Однородные члены предложений.

Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении.

Обращение.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Заявление.

Контрольное списывание.

Состав слова. Текст.

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.

Правописание гласных и согласных в корне и приставке.

Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Текст. Составление плана текста.

Сложные слова.

Сложные слова с соединительными гласными О и Е. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без нее. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Анкета.

Контрольный диктант

Сочинение по данному началу частей.

Части речи. Текст.

Различение частей речи.

Существительное.

Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Контрольное списывание

Прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных.

Склонение прилагательных в единственном числе.

Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Текст. Подбор примеров для закрепления основной мысли текста.

Склонение прилагательных во множественном числе.

Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных в множественном числе. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Характеристика литературного героя.

Контрольный диктант.

Местоимение.

Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений.

Склонение личных местоимений.

Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я). Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы). Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы). Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они). Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо.

Контрольное списывание

Глагол.

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и числам.

Изменение глагола по лицам.

Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного

числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Использование глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Использование глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, –ться. Различение глаголов по лицам и числам. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление.

Контрольное списывание.

Изложение отрывка из повести.

Наречие.

Наречие как части речи. Наречие- неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Наречия, отвечающие на вопрос как? Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопрос когда? Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объяснительная записка.

Контрольный диктант.

Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.

Предложение. Текст.

Простое предложение.

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.

Сложное предложение.

Сложное предложение без союзов. Сложное предложение с союзами ***и, а, но***. Составление сложных предложений с союзами ***и, а, но***. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.

Предложение. Закрепление знаний.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Доверенность.

Текст. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Сочинение по личным наблюдениям.

Повторение.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол.

Наречие. Предложение. Деловое письмо. Заявление.

Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.

9 класс

Повторение

Предложение. Текст

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений.

Составление сложных предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены). Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Контрольные вопросы и задания.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке.

Сложные и сложносокращенные слова.

Сложные слова. Сложносокращённые слова. Состав слова. Закрепление знаний.

Контрольные вопросы и задания.

Деловое письмо. Автобиография.

Части речи. Текст.

Существительное.

Значение существительных в речи.

Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению.

Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.

Склонение существительных.

Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных.

Несклоняемые существительные.

Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Прилагательное

Значение прилагательных в речи.

Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Склонение прилагательных.

Согласование прилагательных с существительным. Правописание падежных окончаний прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на **-ий, -ьи**

.Склонение прилагательных в женском роде **-ья** . Склонение прилагательных во множественном числе на **-ьи**. Склонение прилагательных. Закрепление знаний.

Контрольные вопросы и задания. Прилагательные. Закрепление знаний. Деловое письмо.

Объяснительная записка.

Местоимение

Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в речи. Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений.

Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогом.

Правописание местоимений 3-его лица. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо.

Сочинение с элементами рассуждения.

Глагол

Значение глаголов в речи.

Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению.

Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания.

Неопределённая форма глагола.

Выделение глаголов в неопределённой форме. Правописание глаголов в неопределённой форме.

Изменение глаголов по лицам и числам.

Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Повелительная форма глагола.

Знакомство с повелительной формой глагола. Правописание глаголов в повелительной форме единственного и множественного числа. Использование в речи глаголов в повелительной форме. Правописание глаголов. Закрепление знаний. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Сочинение по данному началу и словосочетаниям.

Наречие

Наречие как часть речи.

Значение наречий в речи.

Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.

Правописание наречий.

Наблюдение за правописанием наречий с гласными *а* и *о* на конце. Правописание наречий с гласными *а* и *о* на конце. Различение наречий и прилагательных. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Контрольный диктант по теме «Наречие».

Числительное

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных.

Правописание числительных.

Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слов. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Доверенность.

Контрольный диктант по теме «Числительное».

Предложение. Текст.

Простые и сложные предложения.

Различение простых и сложных предложений. Союз *и* в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом *что*. Сложные предложения с союзом *чтобы*. Сложные предложения с союзом *потому что*. Сложные предложения с союзом *когда*. Сложные предложения. Закрепление знаний. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Контрольный диктант по теме «Простые и сложные предложения».

Повторение.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Числительное. Простые и сложные предложения.

VI. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
1.	Повторение	38	Работа с раздаточным материалом, схемами, выполнение упражнений.
	<i>Звуки и буквы.</i>	20	Работа с таблицами, рисунками, Комментированное выполнение упражнений с определением орфограмм в словах
	<i>Предложение. Текст.</i>	18	Работа с иллюстрациями, составление предложений по предложенным словосочетаниям.
	<i>Предложение</i>	4	Составление предложений по схемам, выполнение упражнений.
	<i>Главные и второстепенные члены предложения.</i>	6	Выполнение упражнений с заданиями. Графический объяснительный диктант.
	<i>Разные по интонации предложения</i>	8	Составление схем, конструирование предложений по схемам. Работа с текстом – определение основной мысли.
2.	Состав слова. Текст.	40	Работа по карточкам, выполнение упражнений.
	<i>Состав слова</i>	8	Работа с рисунками, раздаточным материалом.
	<i>Окончание</i>	2	Выполнение упражнений
	<i>Приставка</i>	3	Выполнение упражнений
	<i>Суффикс</i>	2	Выполнение упражнений

	<i>Правописание безударных гласных в корне.</i>	9	Выполнение упражнений, объяснительный диктант
	<i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.</i>	16	Лингвистическая игра. Объяснительный диктант
3.	Части речи. Текст.	60	Выполнение упражнений, лингвистическая игра; работа с текстом, устное сочинение.
	<i>Части речи.</i>	9	Списывание с самопроверкой, работа с текстом, комментированное письмо
	Имя существительное	22	Выполнение упражнений, работа с рисунком.
	<i>Имя существительное</i>	5	
	<i>Изменение существительных по числам</i>	5	Комментированное письмо, разгадывание кроссворда.
	<i>Род существительных</i>	12	Чтение, списывание Участие в диалоге, комментированное письмо, работа со словарем
	Имя прилагательное	14	Работа с текстом, с рисунками, выполнение упражнений.
	<i>Прилагательное</i>	2	Списывание с различными заданиями.
	<i>Изменение прилагательных по родам.</i>	12	Работа с раздаточным материалом
	Глагол	12	Выполнение упражнений
	<i>Глагол</i>	2	Словарный диктант, объяснительный диктант, выполнение упражнений.
	<i>Изменение глаголов по времени</i>	10	Работа по карточкам
	Предлог	3	Выполнение упражнений
4.	Предложение. Текст.	20	
	<i>Главные и второстепенные члены</i>	5	Составление предложений по

	<i>предложения</i>		схемам.
	<i>Нераспространённые и распространённые предложения</i>	3	Практикум по распространению предложений.
	<i>Однородные члены предложения</i>	7	Составление предложений с однородными членами.
	<i>Текст</i>	5	Составление рассказа по плану. Комментированное списывание.
5.	Повторение	12	Работа со схемами, таблицами, выполнение упражнений
	Итого	170	

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
1.	Повторение	23	Выполнение заданий и упражнений
	<i>Звуки и буквы. Текст.</i>	9	Практикум по различию звуков и букв
	<i>Предложение. Текст.</i>	14	Наблюдение за текстом и предложением как единицами речи Работа с текстом
2.	Состав слова. Текст.	32	Выполнение упражнений, работа по карточкам
	<i>Состав слова.</i>	7	Работа с карточками
	<i>Правописание безударных гласных в корне</i>	4	Применение на практике правила правописания безударных гласных. Распознавание в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные
	<i>Правописание звонких и глухих согласных в корне</i>	6	Выполнение упражнений с заданиями
	<i>Правописание приставок</i>	15	Работа с иллюстрациями
3.	Части речи. Текст.	80	Работа с таблицей.
	<i>Части речи</i>	2	Выполнение упражнений по определению частей

		речи
Имя существительное	36	Выполнение упражнений-определение существительных
<i>Существительное</i>	4	Работа с рисунками.Работа с текстом. Деления текста на части по плану.
<i>Род и число существительных</i>	5	Выполнение упражнений с заданиями
<i>Правописание имён собственных</i>	4	Составление рассказа с именами собственными
<i>Понятие о склонении имен существительных</i>	6	
<i>Изменение существительных по падежам</i>	17	Составление таблицы, выполнение упражнений с заданиями.
Имя прилагательное	25	Работа с рисунками, выполнение упражнений
<i>Прилагательное</i>	4	Слова-признаки – прилагательное. Упражнения на определение частей речи
<i>Изменение прилагательных по родам и числам</i>	8	Работа с текстом – определение рода прилагательного по существительному. Составление рассказа по опорным словам
<i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</i>	13	Работа по карточкам - изменение прилагательного по родам.
Глагол	18	Дифференциация частей речи. Упражнения на определение частей речи
<i>Глагол</i>	4	Работа с рисунками. Составление предложений по опорным словам.
<i>Изменение глаголов по временам.</i>	5	Выполнение упражнений с заданиями

	<i>Изменение глаголов по числам</i>	9	Работа по карточкам.
4.	Предложение. Текст.	21	Выполнение упражнений.
	<i>Предложение. Текст</i>	8	Работа с иллюстрациями. Составление предложений по опорным словам.
	<i>Однородные члены предложения</i>	6	Упражнение по определению однородных членов предложения
	<i>Обращение</i>	6	Работа по карточкам. Составление рассказа по картинкам.
5.	Повторение	14	Работа со схемами, таблицами, выполнение упражнений
	Итого	170	

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
1.	Повторение	18	Выполнение упражнений, работа со схемами.
	<i>Звуки и буквы. Текст.</i>	6	Комментированное письмо с определением орфограммы слов
	<i>Предложение. Текст.</i>	12	Выполнение упражнений, работа с текстом.
2.	Состав слова. Текст.	20	Выполнение упражнений, работа по карточкам
	<i>Состав слова.</i>	4	Работа по карточкам, с текстом, словарный диктант.
	<i>Правописание гласных и согласных в корне.</i>	4	Объяснительный диктант, творческий диктант, списывание с самопроверкой.
	<i>Правописание приставок</i>	3	Выполнение упражнений, работа с текстом.
	<i>Сложные слова.</i>	9	Выполнение упражнений, работа с текстом.

3.	Части речи. Текст.	75	Работа с текстом, с таблицами.
	<i>Части речи</i>	2	Списывание с самопроверкой.
	<i>Имя существительное</i>	26	Составление предложений по рисунку, работа с таблицами.
	<i>Существительное</i>	5	Комментированное списывание
	<i>Три склонения существительных в единственном числе.</i>	5	Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно.
	<i>1-е склонение существительных в единственном числе.</i>	3	Выполнение упражнений, работа со схемами
	<i>2-е склонение существительных в единственном числе.</i>	2	Выполнение упражнений, работа со схемами.
	<i>3-е склонение существительных в единственном числе.</i>	11	Работа с таблицей «Окончания существительных»
	<i>Имя прилагательное</i>	16	Составление предложений с именами прилагательными, работа с рисунками.
	<i>Прилагательное</i>	6	Списывание с самопроверкой.
	<i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода.</i>	3	Комментированное списывание
	<i>Склонение прилагательных женского рода.</i>	7	Работа с таблицами, выполнение упражнений и заданий.
	<i>Глагол</i>	20	Составление предложений по рисунку; выполнение упражнений и заданий.
	<i>Глагол</i>	2	Работа с текстом, списывание с самопроверкой.
	<i>Время и число глаголов</i>	8	Работа по карточкам
	<i>Неопределённая форма глагола.</i>	3	Выполнение упражнений и заданий.
	<i>Частица не с глаголами.</i>	7	Работа с раздаточным материалом

	Местоимение.	11	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.
	<i>Местоимение</i>	2	Работа с загадками. Замена имени существительного местоимением.
	<i>Лицо и число местоимений.</i>	9	Работа с поговорками. Задание «Допиши предложение». Работа с таблицами.
4.	Предложение. Текст.	15	Составление устного рассказа, работа с текстом.
	<i>Простое предложение.</i>	7	Составление предложений на заданную тему. Нахождение главных и второстепенных членов предложения.
	<i>Сложное предложение.</i>	8	Чтение схем, определение границ частей в сложном предложении, составление предложений по указанным схемам.
5.	Повторение	8	Выполнение упражнений. Лингвистическая игра. Объяснительный диктант.
	Итого	136	

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
1.	Повторение	8	Работа по карточкам. Деление текста на части
	<i>Предложение. Текст.</i>	2	Составление предложений на заданную тему.
	<i>Однородные члены предложений.</i>	2	Составление схем предложений с

			однородными членами
	<i>Обращение.</i>	4	Выполнение упражнений, самостоятельная работа.
2.	Состав слова. Текст.	16	Минутка чистописания. Составление группы однокоренных слов с помощью приставки и суффикса.
	<i>Состав слова.</i>	3	Выполнение упражнений, комментированное списывание.
	<i>Правописание гласных и согласных в корне и приставке.</i>	5	Словарная работа. Работа по карточкам. Морфемный разбор слов
	<i>Сложные слова.</i>	8	Запись сложных слов по схемам. Объяснение значений слов. Озаглавливание текста.
3.	Части речи. Текст.	91	Наблюдение, работа с раздаточным материалом.
	<i>Части речи</i>	1	Задание «Четвёртый лишний». Работа с деформированным текстом.
	Имя существительное	17	Письмо, опрос.
	<i>Существительное</i>	3	Составление плана, словарная работа
	<i>Склонение существительных в единственном числе.</i>	6	Задание «Найди ошибку». Составление предложений с именами существительными одной из данных групп.
	<i>Склонение существительных во множественном числе.</i>	8	Работа с пословицами. Списывание с пропущенными окончаниями имён существительных во множественном числе. Морфологический разбор имени существительного
	Имя прилагательное	17	Работа со словарем, создание текстов(устно и письменно)
	<i>Прилагательное</i>	4	Работа с загадками.

			Работа по таблице.
	<i>Склонение прилагательных в единственном числе.</i>	4	Комментированное письмо. Работа по карточкам
	<i>Склонение прилагательных во множественном числе.</i>	9	Работа по таблице. Составление предложений с данными словосочетаниями.
	Местоимение	19	Работа с таблицами, составление викторины, разбор домашнего задания.
	<i>Местоимение</i>	2	Замена имени существительного местоимением. Работа с поговорками.
	<i>Склонение личных местоимений.</i>	17	Работа по таблице. Ответы на вопросы. Работа с загадками.
	Глагол	21	Работа с перфокартами, ответы на вопросы, самостоятельная работа.
	<i>Глагол</i>	5	Выполнение упражнений, самостоятельная работа.
	<i>Изменение глагола по лицам.</i>	16	Конструирование предложений, текст по опорным словам
	Наречие	16	Работа с учебником, раздаточным материалом.
	<i>Наречие</i>	5	Работа по определению морфологических признаков, по определению синтаксической роли наречий
	<i>Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?</i>	11	Выполнение упражнений - выписывание словосочетаний с наречиями из предложений
4.	Предложение. Текст.	11	Работа со схемами. Самостоятельное составление схем.
	<i>Простое предложение</i>	2	Выделение главных членов предложения.

			Распространение предложений однородными членами.
	<i>Сложное предложение.</i>	9	Работа над деформированным текстом, расстановка знаков препинания. Выделение главных членов предложения
5.	Повторение	8	Самостоятельная работа, контрольная письменная работа.
	Итого	136	

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
1.	Повторение	9	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, создание собственных текстов с использованием средств синтаксической связи. Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой.
	<i>Предложение. Текст.</i>	9	Комментированное письмо. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. Составить алгоритм применения правила. Графический диктант.

2.	Состав слова. Текст.	11	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.
	<i>Состав слова.</i>	5	Выполнение упражнений и заданий. Работа с картинками.
	<i>Сложные и сложносокращённые слова.</i>	6	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра. Объяснительный диктант
3.	Части речи. Текст.	92	Работа с текстами, картинками, таблицами.
	<i>Имя существительное</i>	16	Словесное рисование на тему «Осень». Составление небольших текстов с группой близких по значению имён существительных.
	<i>Значение существительных в речи.</i>	5	Работа с пословицами. Списывание с пропущенными окончаниями имён существительных во множественном числе. Морфологический разбор имени существительного.
	<i>Склонение существительных.</i>	3	Задание «Найди ошибку». Составление предложений с именами существительными одной из данных групп. Списывание с пропущенными

		орфограммами.
<i>Несклоняемые существительные.</i>	8	Словарная работа. Работа по картинкам в учебнике. Работа с диалогом
<i>Имя прилагательное</i>	16	Работа с загадками. Работа по таблице.
<i>Значение прилагательных в речи.</i>	2	Комментированное письмо. Работа по карточкам
<i>Склонение прилагательных</i>	14	Комментированное письмо. Списывание с пропущенными окончаниями имён прилагательных.
<i>Местоимение.</i>	13	Письмо по памяти. Списывание с раскрытием скобок.
<i>Местоимение.</i>	4	Замена имени существительного местоимением. Работа с поговорками.
<i>Склонение местоимений.</i>	9	Работа по таблице.
<i>Глагол.</i>	22	Выполнение упражнений.
<i>Значение глаголов в речи.</i>	5	Составление предложений по рисунку
<i>Неопределённая форма глагола.</i>	2	Выполнение упражнений
<i>Изменение глаголов по лицам и числам</i>	6	Работа по карточкам, с таблицей, памятками.
<i>Повелительная форма глагола.</i>	9	Комментированное списывание
<i>Наречие</i>	12	Выполнение упражнений
<i>Наречие</i>	1	Работа с учебником, раздаточным материалом.
<i>Значение наречий в речи.</i>	4	Выполнение упражнений и заданий.
<i>Правописание наречий.</i>	7	Комментированное

			письмо
	Числительное	13	Письмо по памяти. Списывание с раскрытием скобок.
	<i>Числительное</i>	2	Работа с раздаточным материалом
	<i>Правописание числительных.</i>	11	Выполнение упражнений и заданий.
4.	Предложение. Текст.	14	Работа с текстом. Самостоятельная работа
	<i>Простое и сложное предложение.</i>	15	Работа с иллюстрациями. Составление предложений по опорным словам.
5.	Повторение	10	Работа со схемами, рисунками, таблицами, выполнение упражнений.
	Итого	136	

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение программы

Составляющие	Название	Автор	Издательство	Год издания
Учебник	Русский язык 5 класс	Э.Я.Якубовская Н.Г.Галунчикова	Просвещение	2020
	Русский язык 6 класс	Э.Я.Якубовская Н.Г.Галунчикова	Просвещение	2020
	Русский язык 7 класс	Э.Я.Якубовская Н.Г.Галунчикова	Просвещение	2020
	Русский язык 8 класс	Э.Я.Якубовская Н.Г.Галунчикова	Просвещение	2019
	Русский язык 9 класс	Э.Я.Якубовская Н.Г.Галунчикова	Просвещение	2020
	«Методика обучения русскому языку в коррекционной школе»	А.К. Аксенова	Просвещение	2004
	«Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей.	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.	Просвещение	2002
Методические пособия	Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение	Т.П.Шабалкова	Волгоград: учитель	2007

2. Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>.

Тесты по русскому языку <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Section/RussianLanguage-11/Default.aspx>

3. Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с выходом в интернет

**Календарно - тематическое планирование по классам на 2023-2024
учебный год**

1. КТП для 5В класса (учитель Кренинина А.В.)
2. КТП для 8Г класса (учитель Селищева С.И.)
3. КТП для 9Г класса (учитель Селищева С.И.)