

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени ученого-слависта, академика А.М. Селищева
с.Волово Воловского муниципального округа Липецкой области

Рассмотрено
на Педагогическом совете.
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждено
приказом №_199___ от 30.08. 2024г.
Директор МБОУ СОШ
им. А.М. Селищева с. Волово
_____ Т.А. Подоприхина

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Развитие коммуникативной деятельности»
2Е класс
2024-2025 учебный год
(АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.))**

Разработана: Паршутина Н.В.
педагогом-психологом,
первой квалификационной категории

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.2 АООП НОО для слабовидящих обучающихся), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФАОП НОО).

Целью изучения коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» является формирование у слабовидящих обучающихся компенсаторных способов преодоления специфических коммуникативных трудностей посредством овладения навыками вербальной и невербальной коммуникации, освоения правил и норм общения, а также расширения и обогащения опыта межличностного и социального взаимодействия.

Задачи:

- ознакомление с ролью общения в жизни человека;
- ознакомление с компенсаторной ролью и функциями общения и речи в жизни слабовидящих;
- развитие потребности в общении, повышение мотивации коммуникативной деятельности;
- формирование культуры общения;
- овладение правилами и нормами общения со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации;
- обучение правильному воспроизведению, употреблению и пониманию неречевых способов общения с помощью зрения, формирование механизмов произвольного воспроизведения выразительных движений, мимики и жестов;
- развитие навыков восприятия и использования взгляда в процессе общения;
- обучение способам адекватного выражения эмоциональных состояний с помощью неречевых средств;
- обучение использованию коммуникативных навыков в проблемных ситуациях и в совместной деятельности;
- обучение зрительному восприятию образов других людей на основе их мимики и пантомимики;
- развитие навыков межличностного и социального взаимодействия в различных видах деятельности;
- преодоление вербализма и формализма речи посредством соотнесения слова, установления связи речи с ее предметным содержанием;
- обучение навыкам конструктивного взаимодействия при работе в группе, команде.

II. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» направлен на формирование у слабовидящих обучающихся навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, развитие потребности в общении, овладение вербальными и невербальными средствами коммуникации, навыками их использования в различных коммуникативных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, нормами и правилами общения, его культурой, обучение использованию нарушенного зрения в коммуникативной деятельности, при восприятии и воспроизведении неречевых способов общения, адекватное восприятие образов других людей на основе их мимики и пантомимики, расширение и обогащение социального опыта. Курс обеспечивает развитие межличностного взаимодействия между обучающимися с нарушенным и сохранным зрением. В рамках освоения программного содержания курса слабовидящие обучающиеся

смогут расширить и совершенствовать опыт самовыражения в речи, мимике, жестах и пантомимике, а также с помощью взгляда.

Слабовидящим обучающимся характерны специфические трудности в развитии коммуникативной деятельности, обуславливающие снижение уровня сформированности коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте. Слабовидение ограничивает основной канал поступления информации, которая характеризует партнера по общению, искажает ее, снижает ее качество и объем, что приводит к возникновению затруднений в получении обратной связи с ним. У слабовидящих обучающихся наблюдаются неполнота, недостаточность, а в ряде случаев и неадекватность внешних эмоциональных проявлений. Среди таких проявлений: бедность и замедленность выразительных движений, нечеткость, упрощенность мимики, жестов и пантомимики. Внешние проявления эмоций могут сочетаться с навязчивыми движениями. У слабовидящих обучающихся часто отмечаются трудности в восприятии, интерпретации и воспроизведении невербальных средств общения. Наряду с трудностями в формировании невербальных средств коммуникации, у слабовидящих обучающихся отмечаются специфические особенности в развитии языковых средств общения, к числу которых относятся: некоторое снижение динамики развития и накопления языковых средств, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми средствами речи (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй). Специфика развития языковых средств речи, прежде всего, проявляется в нарушениях соотношения слова и образа, которое характеризуется недостаточной связью речи с ее предметным содержанием, вербализмом и формализмом речи. Перечисленные трудности определяют необходимость целенаправленной и систематической коррекционной работы по развитию у слабовидящих обучающихся коммуникативной деятельности на уровне начального общего образования. При этом, важно отметить, что у слабовидящих обучающихся речь должна выполнять компенсаторную функцию.

Содержание курса «Развитие коммуникативной деятельности» включает многообразие форм и способов овладения языком и речью, другими видами коммуникации, их использование в различных сферах жизнедеятельности и общения. Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» носит ярко выраженную практико-ориентированную направленность. Особое внимание уделяется формированию навыков невербальной коммуникации, обучению использованию в коммуникативной деятельности невербальных средств общения с помощью нарушенного зрения. Необходимо учить слабовидящих обучающихся воспроизведению, употреблению и пониманию выразительных движений на зрительной основе. Работа по формированию у слабовидящих обучающихся навыков невербальной коммуникации предполагает обучение правильному воспроизведению и употреблению неречевых способов общения под контролем зрения с учетом зрительных возможностей, степени выраженности и характера нарушения зрения, индивидуальных особенностей зрительной системы, определяющих своеобразие зрительного восприятия. Кроме того, в процессе преподавания курса проводится специальная работа по овладению обучающимися правилами и нормами общения со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях. Реализация содержания курса обеспечивает овладение обучающимися начальными навыками межличностного и социального взаимодействия, а также работы в команде, как важнейших надпрофессиональных компетенций. На коррекционных занятиях по развитию коммуникативной деятельности используются подгрупповая и индивидуальная формы работы.

III. Место коррекционного курса в учебном плане

На изучение коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» в начальной школе отводятся часы внеурочной деятельности учебного плана, входящие в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 4.2 ФАОП НОО

коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» изучается в 1-5 классах. На изучение коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» во 2 классе отводится 34 часа (1ч в неделю).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Программа формирования УУД у слабовидящих обучающихся устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся. Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

1. формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - уважения истории и культуры каждого народа;
2. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим;
 - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
 - опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий - слабовидящий";
3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности; восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;
 - внутренней позиции к самостоятельности и активности;
 - развития эстетических чувств;
4. развитие умения учиться на основе:
 - развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе: формирования самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает слабовидящим возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

V. Планируемы результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание значимости общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития, продолжения образования, профессионального самоопределения и профессиональной самореализации;
- сформированность потребности в общении, в использовании средств общения;
- обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях;
- сформированность представлений о вербальных и невербальных средствах общения;
- приобретение первоначального опыта общения;
- развитие межличностной системы взаимоотношений между обучающимися с нарушенным и сохранным зрением;
- приобретение опыта самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, речи;
- сформированность мотивации к самостоятельности, активности, социально-бытовой независимости;
- сформированность адекватной самооценки, способности к позитивной оценке окружающих, конструктивному межличностному и социальному взаимодействию.

Метапредметные результаты:

- личностное самоопределение, восприятие "образа я" как субъекта коммуникативной деятельности;
- установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;
- понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения, своего места в нем;
- установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;
- использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
- моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;
- использование нарушенного зрения, компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с обучающимися с нарушенным и сохранным зрением;

- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Предметные результаты:

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития, продолжения образования, профессионального самоопределения и профессиональной самореализации. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения.

У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих коммуникативных возможностях, формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, расширяться и обогащаться социальный опыт.

У них будет развиваться межличностное взаимодействие между обучающимися с нарушенным и сохранным зрением.

Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи, с помощью взгляда. У них сформируется адекватная самооценка, способность к конструктивному межличностному и социальному взаимодействию.

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Общение и его роль в жизни человека: понимать роль общения в жизни человека; понимать основные нормы и правила общения; понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения; осознавать роль нарушенного зрения и всех анализаторов в общении.

2. Формирование образа человека: дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения; дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; использовать некоторые движения и действия человека в ситуации общения; пользоваться способами обогащения опыта зрительного восприятия и понимания партнера по общению.

3. Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения: использовать адекватно ситуации невербальную коммуникацию; практической дифференциации двигательных-мышечных ощущений в использовании невербальных средств общения; использовать и воспринимать взгляд в процессе общения.

4. Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения: использовать адекватно ситуации вербальную коммуникацию и вербальные средства общения;

Владеть диалогической и монологической формой речи; уметь вести дискуссию; аргументировать свою точку зрения; выступать публично; задавать вопросы и отвечать на вопросы; обращаться с просьбами к взрослым и сверстникам, знакомым и незнакомым людям (в том числе с просьбами о помощи); использовать свои коммуникативные возможности и способности.

5. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия: создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; регулировать совместные с партнером действия; работать в паре, группе, команде; договариваться о распределении функций, действий, видов деятельности, поручений; конструктивно взаимодействовать в коллективе; владеть навыками виртуального общения; уметь пользоваться мессенджерами, осуществлять обмен мультимедийным контентом, адекватно использовать и понимать смайлы.

6. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей: осмысленному, целостному и детализированному зрительному, осязательному и слуховому восприятию для ориентации в коммуникативной ситуации; моделировать разные ситуации общения; понимать роль нарушенного зрения в общении и адекватно

использовать его в коммуникативной деятельности; координировать свои действия и высказываний; строить и использовать речевые модели.

VI. Содержание коррекционного курса

Закрепление навыков, освоенных в 1 классе.

Общение и его роль в жизни человека.

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Культура общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слабовидящих. Использование в коммуникативной деятельности нарушенного зрения и всех анализаторов.

Формирование образа человека.

Формирование зрительных представлений о себе и собственного образа. Развитие психомоторного образования «Схема тела». Приобретение опыта самовыражения. Формирование зрительного образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Приобретение опыта зрительного восприятия и понимания партнера по общению.

Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения.

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Развитие мышц лица, тела. Мимика, жесты, пантомимика. Кинетические (жесты, мимика) средства общения. Роль взгляда в общении. Коммуникативные функции взгляда. Ознакомление с основными эмоциональными состояниями и способами их выражения через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения. Зрительные представления о мимических, и пантомимических средствах невербального общения. Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные средства общения.

Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения.

Знакомство с интонационными и фонационными (темп речи, заполнение пауз) средствами общения. Управление тембром и громкостью речи. Приобретение знаний в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах вербальной коммуникации: слово, предложение. Развитие и повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие способности выражать свои мысли, чувства идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя. Основы риторики. Формирование умения продуцировать и интерпретировать вербальные средства общения.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать общение и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование зрительных пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии, используемые для виртуального общения.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Развитие зрительного, осязательного и слухового восприятия как способов ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Расширение опыта в использовании нарушенного зрения в различные ситуации общения, социального взаимодействия. Развитие способности к координации очерёдности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о

нормах поведения в определенных местах и ситуациях. Соотнесение слова с его зрительным чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
2 класс			
1.	Закрепление навыков, освоенных в 1 классе.	1	Диагностирует учащихся по программным темам, а также проверяет готовность детей к практической работе и выявляет психофизические особенности по восприятию изучаемого материала.
2	Общение и его роль в жизни человека.	5	<p>Знакомятся с понятием «Общение. Формируют образ человека. Дифференцируют части тела, их возможности для самовыражения в ситуациях общения. Учатся планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Учатся использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению. Учатся дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; применяют некоторые движения и действия человека в ситуации общения.</p> <p>Планируют действие в соответствии с поставленной задачей; учатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль; учатся адекватно воспринимать оценку учителя. Развивают умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учатся контролировать действия при выполнении задания.</p>
3.	Формирование образа человека.	7	Учатся создавать ситуацию общения; использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности. Учатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения. Изучают облик человека. Рассматривают эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Изучают движения и действия человека в ситуации общения. Знакомятся с образом

			человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Учатся приобретать опыт зрительного восприятия. Учатся использовать зрение для контроля и регуляции совместных с партнером действий; учатся регулировать координацию совместных с партнером действий.
4.	Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения.	7	Учатся планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Учатся использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению. Учатся дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; применяют некоторые движения и действия человека в ситуации общения. Планируют действие в соответствии с поставленной задачей; учатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль; учатся адекватно воспринимать оценку учителя. Развивают умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; учатся контролировать действия при выполнении задания. Выполняют учебную задачу занятия; Применяют невербальные средства коммуникации; выделяют выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах); самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении; воспринимают, анализируют и выполняют жестовые и пантомимические движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. владеют представлениями о кинетических средствах невербального общения (жесты, поза, мимика); воспринимают базовые мимические движения; называют базовые мимические состояния; воспроизводят базовые мимические движения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
5.	Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения.	7	Учатся планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Учатся использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению. Учатся

		<p>дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; применяют некоторые движения и действия человека в ситуации общения.</p> <p>Планируют действие в соответствии с поставленной задачей; учатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль; учатся адекватно воспринимать оценку учителя. Развивают умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; учатся контролировать действия при выполнении задания.</p> <p>Приобретают знаний и умений в области невербальной коммуникации.</p> <p>Выполняют учебную задачу занятия; развивают представления об интонационных средствах невербального общения; понимают возможности интонации и характеристики голоса; знают возможности темпа, тембра, громкости речи, заполнения пауз как средств невербальной коммуникации; отрабатывают практические навыки воспроизведения различного тембра голоса в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); воспроизводят различный уровень громкости речи (моделирование ситуаций общения); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p> <p>Развивают знания и умения в области вербальной коммуникации; имеют представление о речи как вербальном средстве коммуникации совершенствуют свою речь, знают правила русского языка; преодолевают боязнь установления контактов с другими людьми; приводят примеры проявления вербальных средств коммуникации при общении. Развивают представления о диалоге как форме речевого общения; осваивают основные речевые формы общения; развивают умение точно употреблять слова, развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника; правильно произносят звуки и слова; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.	Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.	4	Учатся планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Учатся использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению. Формируют знания и умения привлекать внимание к себе, к предмету, учатся вступать во взаимодействие, развивают зрительные пространственные, предметно-пространственные, социально-бытовые представления и умения, актуальные для социального взаимодействия с партнером по общению. Развивают координации совместных с партнером действий. Знакомятся с понятием «Виртуальное общение».
7.	Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.	3	Выполняют учебную задачу занятия; развивают внимание, память, восприятие, мышление для совершенствования навыков коммуникации в процессе выполнения упражнений; моделируют ситуации устранения трудностей коммуникации; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. Знают базовые эмоции; знают названия базовых эмоций; воспринимают эмоции посредством зрения и тактильно-осязательного восприятия; самостоятельно воспроизводят базовые эмоции; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. Развивают речевую культуру; осваивают основные речевые формы общения (моделирование ситуаций общения); умеют использовать темп речи, тональность голоса, тембр в различных ситуациях общения; развивают практический опыт использования речевых форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для проведения занятий по коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности» необходимо следующее оборудование и дидактическое обеспечение:

- объемная шарнирная модель «Деревянный человек»;
- рисунки человека на наглядных пособиях;
- рисунки, изображающие представителей некоторых профессий;
- модель схемы лица;
- изображения базовых эмоций человека;

- модели мимики, поз, жестов человека;
- атрибуты для создания ситуаций общения;
- цифровая техника для виртуального общения (компьютер или ноутбук, смартфон со специальным программным обеспечением для слабовидящих);
- аудиозаписи образцов речи, диалогов, монологов и коммуникативных ситуаций.

Список используемой литературы:

1. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.
2. Замашнюк Е.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3-4 вида: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2012.
3. Плаксина Л.И. Социально-бытовая ориентировка: Программа специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения: 3 и 4 вида.- М.: «Город», 1999.
4. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида.- М.: «Владос», 2012.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «Особому» ребенку.- Санкт-Петербург: «Институт специальной педагогики и психологии»,1998.
6. Мирский С.П. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. – Москва: «Просвещение», 1992.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				По плану	По факту
1.	Диагностика уровня сформированности умений и навыков, освоенных в 1 классе.	1	Текущий Индивидуальная	05.09	
Общение и его роль в жизни человека (5 ч.)					
2.	Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения.	1	Текущий Индивидуальная	12.09	
3.	Нормы и правила общения. Культура общения.	1	Текущий Индивидуальная	19.09	
4.	Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения.	1	Текущий Индивидуальная	26.09	
5.	Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль и компенсаторные функции общения и речи в жизни слабовидящих.	1	Текущий Индивидуальная	03.10	
6.	Использование в коммуникативной деятельности нарушенного зрения и всех анализаторов.	1	Текущий Индивидуальная	10.10	
Формирование образа человека (7 ч.)					
7.	Формирование зрительных представлений о себе и собственного образа. Развитие психомоторного образования «Схема тела».	1	Текущий Индивидуальная	17.10	
8..	Приобретение опыта самовыражения. Формирование зрительного образа другого человека.	1	Текущий Индивидуальная	24.10	
9.	Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека.	1	Текущий Индивидуальная	07.11	
10.	Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение.	1	Текущий Индивидуальная	14.11	
11.	Движения и действия человека в ситуации общения.	1	Текущий Индивидуальная	21.11	
12.	Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий.	1	Текущий Индивидуальная	28.11	

13.	Приобретение опыта зрительного восприятия и понимания партнера по общению.	1	Текущий Индивидуальная	05.12	
Развитие навыков невербальной коммуникации. Невербальные средства общения (7 ч.)					
14.	Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации.	1	Текущий Индивидуальная	12.12	
15.	Развитие мышц лица, тела. Мимика, жесты, пантомимика.	1	Текущий Индивидуальная	19.12	
16.	Кинетические (жесты, мимика) средства общения.	1	Текущий Индивидуальная	26.12	
17.	Роль взгляда в общении. Коммуникативные функции взгляда.	1	Текущий Индивидуальная	16.01	
18.	Ознакомление с основными эмоциональными состояниями и способами их выражения через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения.	1	Текущий Индивидуальная	23.01	
19.	Зрительные представления о мимических, и пантомимических средствах невербального общения.	1	Текущий Индивидуальная	30.01	
20.	Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные средства общения.	1	Текущий Индивидуальная	06.02	
Развитие навыков вербальной коммуникации. Вербальные средства общения (7 ч.)					
21.	Знакомство с интонационными и фонационными (темп речи, заполнение пауз) средствами общения. Управление тембром и громкостью речи.	1	Текущий Индивидуальная	13.02	
22.	Приобретение знаний в области вербальной коммуникации. Формирование знаний о средствах вербальной коммуникации: слово, предложение.	1	Текущий Индивидуальная	20.02	
23.	Развитие и повышение речевой культуры.	1	Текущий Индивидуальная	27.02	
24.	Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения.	1	Текущий Индивидуальная	06.03	
25.	Развитие способности выражать свои мысли, чувства идеи, способности понимать, что	1	Текущий Индивидуальная	13.03	

	было сказано или сделано для тебя.				
26.	Основы риторики.	1	Текущий Индивидуальная	20.03	
27.	Формирование умения продуцировать и интерпретировать вербальные средства общения.	1	Текущий Индивидуальная	27.03	
Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия (4 ч.)					
28.	Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать общение и вступать во взаимодействие, брать предметы и др.	1	Текущий Индивидуальная	10.04	
29.	Совершенствование зрительных пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению.	1	Текущий Индивидуальная	17.04	
30.	Развитие координации совместных с партнером действий.	1	Текущий Индивидуальная	24.04	
31.	Тифлотехнические средства и тифлоинформационные технологии, используемые для виртуального общения.	1	Текущий Индивидуальная	08.05	
Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей (2 ч.)					
32.	Развитие зрительного, осязательного и слухового восприятия как способов ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Расширение опыта в использовании нарушенного зрения в различные ситуации общения, социального взаимодействия.	1	Текущий Индивидуальная	15.05	
33.	Развитие способности к координации очерёдности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах	1	Текущий Индивидуальная	22.05	

	поведения в определенных местах и ситуациях. Соотнесение слова с его зрительным чувственным образом, речи с ее предметным содержанием.				
Итого: 33* часов					

*Расхождение между количеством часов в тематическом и календарно-тематическом планировании объясняется исключением из состава учебного времени праздничных дней.

