Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа имени ученого-слависта,

академика А.М. Селищева с. Волово

Воловского муниципального района Липецкой области

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на Педагогическом совете.  Протокол № 1 от 30.08.2023г. | Утверждена  приказом № 173 от 30.08.2023г.  Директор МБОУ СОШ  им. А.М. Селищева с. Волово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Подоприхина |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(срок реализации – 9 лет)**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Целевой раздел*** | **3** |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы | 11 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | 30 |
| **2. Содержательный раздел** | **42** |
| 2.1. Программа формирования базовых учебных действий | 42 |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 56 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания | 58 |
| 2.5. Программа коррекционной работы | 77 |
|  |  |
| **3. Организационный раздел** | **84** |
| 3.1. Учебный план | 84 |
| 3.2. Календарный учебный график  3.3.План внеурочной деятельности  3.4.Календарный план воспитательной работы  3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью | 90  92  95  113 |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант1).

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ОО АООПпредусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)учебной де­я­тельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее раз­ви­тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, инте­л­ле­к­ту­аль­ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нра­в­с­т­ве­н­ны­ми и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки АООП О обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­альными нарушениями) (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП О обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­альными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово предполагает учет их особых об­ра­зовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей ос­во­е­ния содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать ин­ди­ви­ду­аль­ный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образо­вания с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования[[1]](#footnote-1) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

-  принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

-  принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-  принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-  принцип сотрудничества с семьей.

**1.2.Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап - 1-4 классы;

II этап - 5-9 классы

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, ком­муникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в си­с­те­ма­ти­чес­ких учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального вза­и­мо­действия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опы­т в до­с­ту­пных видах детской деятельности (рисование, лепка, ап­п­ли­ка­ция, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического по­ражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной клас­си­фи­ка­ции болезней (МКБ-10) выделено четыре сте­пени умственной от­с­та­ло­сти: легкая (IQ — 69-50), уме­рен­ная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, на­ли­чи­ем отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой по­с­ту­па­тельный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (сла­бостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием ус­ло­в­ных связей, тугоподвижностью нервных про­цессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опытатрадиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в пер­вую очередь отмечается недораз­витие познавательных интересов и снижение по­зна­вательной активности, что обусловлено замедленностью темпа пси­хи­че­с­ких процессов, их слабой под­вижностью и переключаемостью. При ум­с­т­ве­нной отсталости стра­дают не только высшие психические функции, но и эмо­ции, воля, поведение, в не­ко­торых случаях физическое развитие, хотя на­и­бо­лее нарушенным является мы­шление, и прежде всего, способность к от­влечению и обобщению. Вместе с тем, российская дефектология (как пра­во­пре­емница советской) ру­ко­во­д­с­т­ву­ется теоретическим по­стулатом Л. С. Выготского о том, что сво­ев­ременная педагогическая кор­ре­к­ция с уче­том специфических осо­бенностей каж­дого ребенка с ум­с­т­венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» ко­м­пе­н­са­то­р­ные процессы, обес­пе­чивающие ре­а­лизацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с ле­г­кой умственной отста­лостью (ин­теллектуальными нарушениями) от­ли­чается качественным своеобразием. От­но­си­тель­но сохранной у обу­чающихся с ум­с­т­ве­н­ной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) оказывается чувственная ступень по­зна­ния ― ощущение и восприятие. Но и в этих по­знавательных процессах ска­зывается де­фи­цитарность: не­то­ч­ность и сла­бость дифференцировки зри­тель­ных, слуховых, ки­не­с­те­ти­ческих, та­ктильных, обоня­тель­ных и вкусовых ощу­щений приводят к затруднению аде­ква­тности ориентировки детей с ум­с­т­ве­н­ной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей сре­де. На­ру­ше­ние объема и те­мпа во­с­п­ри­я­тия, не­до­статочная его диф­фе­ре­н­ци­ровка, не могут не ока­зы­вать от­ри­ца­тель­ного влияния на весь ход развития ре­бенка с умственной отсталостью (интеллектуаль­ны­ми нарушениями). Од­на­ко особая организация учебной и вне­урочной ра­бо­ты, осно­ва­н­ной на использовании пра­ктической деятельности; проведение специальных кор­ре­к­ци­он­ных занятий не только по­вышают ка­че­ство ощущений и восприятий, но и ока­зы­вают по­ло­жи­тельное влияние на раз­витие интеллектуальной сферы, в частности ов­ла­де­ние отдельны­ми мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интелле­к­туальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, ос­но­ву которого составляют такие операции, как анализ, си­нтез, сравнение, обо­б­щение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым ря­дом сво­е­об­ра­з­ных черт, про­яв­ля­ю­щи­хся в трудностях установления отношений между ча­с­тя­ми предмета, вы­де­ле­нии его существенных признаков и дифференциации их от не­су­ще­с­т­ве­н­ных, нахо­ж­дении и сравнении предметов по признакам схо­дства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-дей­с­т­венного, наглядно-образного и сло­весно-ло­гического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это вы­ра­жа­ет­ся в слабости обобщения, труд­но­с­тях понимания смысла явления или факта. Обу­ча­ю­щи­м­ся присуща сни­же­н­ная активность мыслительных про­це­с­сов и слабая регулирующая роль мы­ш­ления: зачастую, они начинают вы­по­л­нять работу, не до­слушав инструкции, не поняв це­ли задания, не имея внут­ре­н­него плана действия. Однако при осо­бой организации уче­б­ной дея­тель­нос­ти, направленной на обучение школь­ников с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) поль­зо­ва­нию рациональными и целенаправленными способами выполнения за­да­ния, оказывается возможным в той или иной степени ско­р­ри­ги­ро­вать недо­с­та­тки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и при­е­мов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обу­че­ния, по­зволяет ока­зы­вать влияние на развитие различных видов мышления обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями), в том числе и словесно-логи­чес­ко­го.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала нера­з­рывно свя­заны с особеннос­тями их **памяти**. Запоми­нание, сохранение и во­с­произведение по­лу­че­нной информации обучающимися с умственной отста­лостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями) также отличается целым рядом спе­ци­фических особенностей: они луч­ше за­по­ми­нают внешние, иногда слу­чай­ные, зрительно воспринимаемые при­знаки, при этом, труд­нее осознаются и запоминаются внутренние ло­ги­че­с­кие связи; позже, чем у нормаль­ных свер­стников, формируется про­из­воль­ное запоминание, которое требует мно­го­к­ратных по­вторений. Менее раз­ви­тым оказывается логическое опо­с­ре­до­ва­н­ное запоминание, хотя ме­ха­ни­че­с­кая память может быть сформирована на бо­лее высоком уровне. Недостатки па­мя­ти обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) про­яв­ля­ются не столько в тру­дно­стях получения и сохранения информации, сколько ее воспро­из­ве­де­ния: вслед­ствие трудностей установления логических отношений полученная ин­фо­р­мация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством ис­ка­жений; при этом наи­большие трудности вызывает воспроизведение сло­вес­но­го материала. Ис­поль­зо­ва­ние различных дополнительных средств и при­е­мов в процессе коррекционно-раз­ви­ва­ю­ще­го обучения (иллюстративной, си­м­во­лической наглядности; различных вариантов пла­нов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение ка­че­с­т­ва вос­про­из­ве­дения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что спе­ци­фи­ка мнемической деятельности во многом определяется структурой де­фе­к­та каждого ре­бе­нка с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ни­ями). В связи с этим учет осо­бенностей обу­ча­ю­щих­ся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классифика­ции М. С. Певзнер) по­зво­ля­ет более успешно использовать потенциал развития их мнемической де­я­тель­ности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной от­сталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое от­личается сужением объе­ма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, за­ме­д­ле­н­нос­тью переключения. В значительной степени нарушено произвольное вни­ма­ние, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление тру­дностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в про­це­с­се обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо од­ном объекте или виде деятельности. Од­на­ко, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание мо­жет определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованно­го обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улу­чшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вмес­те с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нор­мы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представле­ния** и **во­об­ра­жение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (инте­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ни­ями) свой­ственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление об­ра­зов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного ма­те­риала. Во­об­ра­же­ние как один из наиболее сложных процессов отли­чается значительной не­с­фо­р­ми­ро­ва­н­нос­тью, что выражается в его примитивности, не­точности и схематичности. Однако, на­чи­ная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится це­ле­направленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - пред­ставлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) от­ме­ча­ются недостатки в раз­ви­тии **речевой деятельности**, физиологической осно­вой которых яв­ляется на­рушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фо­не­ти­че­с­кой, лексической, грам­ма­тической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Не­до­с­та­т­ки речевой де­я­тель­но­­сти этой ка­тегории обучающихся на­прямую связаны с нарушением аб­­с­т­ра­к­тно-ло­ги­че­с­кого мышления. Однако в по­в­се­д­­­не­в­ной пра­ктике такие дети спо­собны поддержать бе­се­ду на темы, бли­з­кие их ли­ч­но­му опы­ту, ис­поль­­зуя при этом не­сло­жные конструкции пред­ло­же­­ний. Проведение си­с­те­ма­ти­че­с­кой коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение пред­ста­влений об окружающей действительности, создает положи­тельные условия для ов­ла­де­ния обучающимися различными языковыми сред­ствами. Это находит свое выражение в уве­личении объема и изменении ка­чества словарного запаса, овладении различными конструкциями пре­д­ло­же­ний, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных вы­с­ка­­зы­ва­ний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сло­ж­ной фор­мой речи ― письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (инте­л­ле­к­ту­аль­ны­ми на­ру­ше­ниями), как пра­вило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие труд­но­сти обучающиеся испытывают при выполнении заданий, свя­за­н­ных с точной ко­ор­ди­на­ци­ей мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на ов­ла­де­нии письмом и некоторыми трудовыми опе­рациями. Проведение специальных упра­ж­не­ний, включенных как в со­держание коррекционных занятий, так и используемых на от­дель­ных уроках, способствует раз­ви­тию координации и точности движений пальцев рук и ки­сти, а также позволяет под­го­то­вить обучающихся к овладению учебными и трудовыми дей­ствиями, тре­бу­ю­щими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями) про­яв­ля­ются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При лег­кой умственной от­с­та­лости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются от­су­т­с­т­ви­ем от­те­н­­ков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень сла­бо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к по­­знавательной деятель­ности, а также с большими затруднениями осу­ще­с­т­в­ля­ется воспитание высших пси­хи­чес­ких чувств: нравственных и эс­те­ти­че­с­ких.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями) характеризуется сла­бостью собственных намерений и побуждений, большой вну­ша­е­мостью. Та­кие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых уси­лий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развива­ют­ся такие отрицательные черты личности, как негативизм и уп­ря­мство. Своеобразие про­те­ка­ния психических процессов и особенности во­ле­вой сферы школьников с умственной от­с­талостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) оказывают от­ри­ца­тель­ное влияние на ха­ра­к­тер их **деятельности**, в особенности про­из­воль­ной, что вы­ра­жа­ется в недоразвитии мо­ти­ва­ционной сферы, слабости по­бу­ж­де­ний, не­до­с­та­точности инициативы. Эти недостатки осо­бенно ярко про­яв­ля­ют­ся в уче­б­ной деятельности, поскольку учащиеся при­ступают к ее вы­по­лнению без не­об­ходимой предшествующей ориентировки в за­да­нии и, не со­по­с­та­в­ляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе вы­полнения учебного задания они ча­сто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, про­изведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения ус­ло­вий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально ор­га­ни­зо­ванной работы, направленной на обуче­ние этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и ко­н­с­труктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в ста­ршем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует от­метить не­за­висимость и самостоятельность этой категории школьников в ухо­де за со­бой, благодаря ов­ладению необходимыми социально-бытовыми на­выками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недораз­витие психических про­цессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование неко­то­рых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мо­тивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со свер­с­т­ни­ками и взрос­лыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово опираются на положение, сфор­му­ли­ро­ва­н­ное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития ано­мального и нормального ре­бенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и вос­пи­тания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких ус­ловий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально ор­га­ни­зо­ва­нного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающего зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в ОО, решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательной деятельности, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обу­ча­ю­щи­хся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) про­яв­ля­ется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глу­бо­ком сво­еобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осу­ще­с­т­вляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей пси­хи­чес­кой дея­тель­ности ре­бёнка. При этом, несмотря на многообразие ин­ди­ви­ду­альных вариантов стру­к­туры данно­го нарушения, перспективы об­ра­зо­ва­ния детей с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ными нарушениями) детерминированы в основном степенью вы­ра­жен­ности не­до­раз­ви­тия интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интелле­к­ту­аль­ными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательной деятельности.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой**

**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированностьадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств,проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;

12) сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявлениеготовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП О обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения это­го уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обу­чающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс)**

***Минимальный уровень:***

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

***Достаточный уровень:***

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс)**

***Минимальный уровень:***

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

- установление последовательности событий в произведении;

- определение главных героев текста;

- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

- заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

***Достаточный уровень:***

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

- определение темы художественного произведения;

- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

- пересказ текста по коллективно составленному плану;

- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс)**

***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

***Достаточный уровень:***

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс)**

***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

***Достаточный уровень:***

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс)**

***Минимальный уровень:***

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

***Достаточный уровень:***

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;

- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранительных действий;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса**

***Минимальный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

***Достаточный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс)**

***Минимальный уровень:***

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

- выполнение совместно с учителем практических работ;

- описание особенностей состояния своего организма;

- знание названий специализации врачей;

- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Достаточный уровень:***

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях;

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс)**

***Минимальный уровень:***

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

- совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

- представления о различных видах средств связи;

- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

- понимание доступных исторических фактов;

- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

- адекватное реагирование на оценку учебных действий;

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- понимание значения основных терминов-понятий;

- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

***Достаточный уровень:***

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

- знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

- участие в беседах по основным темам программы;

- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- владение элементами оценки и самооценки;

- проявление интереса к изучению истории;

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

- знание мест совершения основных исторических событий;

- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

- знание основных терминов понятий и их определений;

- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

- поиск информации в одном или нескольких источниках;

- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе**

***Минимальный уровень:***

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

- правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

- различение песни, танца, марша;

- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

***Достаточный уровень:***

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

- применение разных способов лепки;

- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс)**

***Минимальный уровень:***

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

***Достаточный уровень:***

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;

- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс)**

***Минимальный уровень:***

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

- демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

- выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

***Достаточный уровень:***

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Параолимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

- подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс)**

***Минимальный уровень:***

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

- выполнение несложного ремонта одежды.

***Достаточный уровень:***

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс)**

***Минимальный уровень:***

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**1.3. Система оценки достижения обучающимисяс легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями)планируемых ре­зуль­та­тов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с тре­бо­ваниями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются оценка образовательных до­сти­жений обучающихся и оце­н­ка результатов деятельности образовательных ор­ганизаций и педагогических кадров. По­лу­ченные данные используются для оце­нки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить **следующие задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООТ следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата:

**Программа оценки личностных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

в) систему бальной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся класса"):

1. Карта индивидуальных достижений обучающегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Индикаторы | Баллы |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома |  |
| Идентификация себя со школой (я – ученик) |  |
| 2 | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности |  |
| Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности |  |
| 3 | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). |  |
| Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |  |
| 4 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Способен осознавать изменения |  |
| Способен приспособится к изменяющимся условиям |  |
| 5 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). |  |
| Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |  |
| Следит за своим внешним видом. |  |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми |  |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |
| Способность обращаться за помощью к взрослому |  |
| Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |
| Способность обращаться за помощью к сверстнику |  |
| 7 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | информированность о жизни окружающего социума (родителей); |  |
| Знает свои возраст, пол. |  |
| 8 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Способен контролировать свои действия. |  |
| Положительное отношение к школе. |
| Ориентация на содержательные моменты школьной жизни |
| Принятие образца «хорошего ученика». |
| 9 | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | расширение круга общения, дружеских контактов |  |
| умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы |  |
| выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками |  |
|  |
| 10 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Различает категории «красиво-некрасиво» |  |
| Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». |  |
| Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». |  |
| 11 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». |  |
| Способен испытывать чувства стыда, вины. |  |
| Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. |  |
| 12 | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Способен соблюдать режим дня |  |
| Отсутствуют вредные привычки |  |
| Сформированы навыки гигиены |  |
| Соблюдает правила дорожного движения; |  |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.) |  |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми) |  |
| 13 | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Имеет свои домашние обязанности. |  |
| Выполняет свои домашние обязанности. |  |

2. Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_ класса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Индикаторы | Фамилия, имя обучающихся / баллы | | | |
|  |  |  |  |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома |  |  |  |  |
| Идентификация себя со школой (я – ученик) |  |  |  |  |
| 2 | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности |  |  |  |  |
| Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности |  |  |  |  |
| 3 | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). |  |  |  |  |
| Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |  |  |  |  |
| 4 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Способен осознавать изменения в окружающей обстановке |  |  |  |  |
| Способен приспособится к изменяющимся условиям |  |  |  |  |
| 5 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). |  |  |  |  |
| Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |  |  |  |  |
| Следит за своим внешним видом. |  |  |  |  |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми |  |  |  |  |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |  |  |
| Способность обращаться за помощью к взрослому |  |  |  |  |
| Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |  |  |  |  |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |  |  |  |  |
| Способность обращаться за помощью к сверстнику |  |  |  |  |
| 7 | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | информированность о жизни окружающего социума (родителей); |  |  |  |  |
| Знает свои возраст, пол. |  |  |  |  |
| 8 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Способен контролировать свои действия. |  |  |  |  |
| Положительное отношение к школе. |  |  |  |  |
| Ориентация на содержательные моменты школьной жизни |  |  |  |  |
| Принятие образца «хорошего ученика». |  |  |  |  |
| 9 | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | расширение круга общения, дружеских контактов |  |  |  |  |
| умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы |  |  |  |  |
| выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками |  |  |  |  |
| 10 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |  |  |  |
| Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». |  |  |  |  |
| Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». |  |  |  |  |
| 11 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». |  |  |  |  |
| Способен испытывать чувства стыда, вины. |  |  |  |  |
| Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. |  |  |  |  |
| 12 | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Способен соблюдать режим дня |  |  |  |  |
| Отсутствуют вредные привычки |  |  |  |  |
| Сформированы навыки гигиены |  |  |  |  |
| Соблюдает правила дорожного движения; |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.) |  |  |  |  |
| Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми) |  |  |  |  |
| 13 | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Имеет свои домашние обязанности. |  |  |  |  |
| Выполняет свои домашние обязанности. |  |  |  |  |

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов:

1. Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося.

1. Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
2. Знает ли ваш ребенок свой адрес?
3. Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
4. Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
5. Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?
6. Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
7. Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
8. Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
9. Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
10. Нравится ли ему учиться в школе?
11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?
12. Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?
13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
15. Соблюдает правила дорожного движения?
16. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.) ?
17. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)
18. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?

2. Лист наблюдений учителя, предназначенный для отслеживания процесса формирования личностных результатов обучающегося.

Лист наблюдений учителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели оценки | Оценка (уч. год) | |
| Начало | Конец |
| 1 | Называет город, в котором живет, свой домашний адрес (улицу, дом) |  |  |
| 2 | Описывает свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). |  |  |
| 3 | Говорит о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). |  |  |
| 4 | Способен осознавать изменения в окружающей обстановке |  |  |
| 5 | Способен приспособится к изменяющимся условиям |  |  |
| 6 | Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |  |  |
| 7 | Следит за своим внешним видом. |  |  |
| 8 | Может обратиться к учителю |  |  |
| 9 | Адекватно ведет себя в разных ситуациях |  |  |
| 10 | Способность обратиться за помощью к взрослому |  |  |
| 11 | Инициативен в общении со сверстниками |  |  |
| 12 | Способность поддерживать дружеские отношения со сверстниками |  |  |
| 13 | Способен обратиться за помощью к сверстнику |  |  |
| 14 | Может рассказать о своих родителях |  |  |
| 15 | Может рассказать о себе |  |  |
| 16 | Способен контролировать свои действия. |  |  |
| 17 | Нравится учиться в школе |  |  |
| 18 | Умеет слушать собеседника, |  |  |
| 19 | Делится своими впечатлениями |  |  |
| 20 | Отвечает на вопросы |  |  |
| 21 | Выполняет просьбы |  |  |
| 22 | Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». |  |  |
| 23 | Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». |  |  |
| 24 | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья». |  |  |
| 25 | Способен испытывать чувства стыда, вины. |  |  |
| 26 | Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. |  |  |
| 27 | Соблюдает школьный режим дня |  |  |
| 28 | Вредные привычки |  |  |
| 29 | Сформированы навыки гигиены |  |  |
| 30 | Соблюдает правила дорожного движения; |  |  |
| 31 | Знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе |  |  |

Оценки:

+ - или 123

е) локальные акты ОО, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса всячески поощряется и стимулирируется работа учеников с использованием только качественной оценки. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;

- выполнено по словесной инструкции;

- выполнено с опорой на образец;

- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности педагоги соотносят результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

В МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность ОО и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа формирования БУД, Программа) ре­ализуется в процессе всего периода обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности и ко­н­кре­ти­зирует требования ФГОС О обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в фор­ми­ро­ва­нии основ учебной де­ятельности обуучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к са­мо­стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси­хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиямФГОС О обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в образовательной организации.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действийобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции базовых учебных действий**:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к даль­нейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**I-IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обу­че­ния и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют ос­но­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Состав и характеристика базовых учебных действий**

**Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-уче­ник, ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия**

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**V-IXклассы**

**Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия**

Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Связи БУД с содержанием учебных предметов**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

**1-4 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень учебных действия** | **Образовательная**  **область** | **Учебный предмет** |
| *Личностные учебные действия* | | |
| Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие  соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Технологии | Ручной труд |
| Положительное отношение к окружающей  действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
| Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной исоциальной частей | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение |
| Математика | Математика |
| Технологии | Ручной труд |
| Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Физическая  культура | Физическая культура |
| Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Технологии | Ручной труд |
| Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| *Коммуникативные учебные действия* | | |
| Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс) | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
| Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
| Обращаться за помощью и принимать помощь | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Математика | Математика |
| Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Естествознание | Мир природы и человека |
| Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| *Регулятивные учебные действия* | | |
| Входить и выходить из учебного помещения со звонком | Язык и речевая  практика  Естествознание  Математика  Искусство  Технологии  Физическая культура | Русский язык  Чтение(литературное чтение),  Речевая практика  Мир природы и человека  Математика  Музыка  Рисование  Ручной труд  Адаптивная физическая культура |
| Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) |
| Пользоваться учебной мебелью |
| Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |
| Работать с учебными принадлежностями  (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место |
| Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
| Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые  помещения |
| *Познавательные учебные действия* | | |
| Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
| Устанавливать видо-родовые отношения предметов | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Делать простейшие обобщения, сравнивать, Классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
| Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Читать | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Писать | Язык и речевая  практика | Русский язык |
| Выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Рисование |

**5-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень учебных действия** | **Образовательная область** | **Учебный предмет** |
| *Личностные учебные действия* | | |
| Испытывать чувство гордости за свою страну | Человек и общество | Основы социальной жизни  История Отечества  Мир истории |
| Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | Язык и речевая практика | Русский язык |
| Человек и общество | Основы социальной  жизни |
| Физическая  культура | Адаптивная физическая культура |
| Технология | Профильный труд |
| Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение(литературное чтение) |
| Человек и общество | История Отечества Мир истории |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Технология | Профильный труд |
| Активно включаться в общеполезную социальную деятельность | Технология | Профильный труд |
| Естествознание | Природоведение  Биология  География |
| Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Человек и общество | История отечества  Мир истории  Основы социальной жизни |
| Естествознание | География |
| *Коммуникативные учебные действия* | | |
| Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Человек и общество | История отечества  Мир истории  Основы социальной жизни |
| Технология | Профильный труд |
| Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Человек и общество | История отечества  Мир истории  Основы социальной жизни |
| Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Математика | Математика |
| *Регулятивные учебные действия* | | |
| Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Естествознание | Природоведение  Биология  География |
| Математика | Математика |
| Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Математика | Математика |
| Человек и общество | История отечества  Мир истории  Основы социальной жизни |
| Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Технология | Профильный труд |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Искусство | Рисование  Музыка |
| Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности | Физическая культура | Физическая культура |
| Искусство | Изобразительное искусство  Музыка |
| Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | Физическая культура | Физическая культура |
| Искусство | Рисование  Музыка |
| Технология | Профильный труд |
| *Познавательные учебные действия* | | |
| Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Природоведение  Биология  География |
| Технология | Профильный труд |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Искусство | Изобразительное искусство  Музыка |
| Человек и общество | История отечества  Мир истории  Основы социальной жизни |
| Использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Природоведение  Биология  География |
| Технология | Профильный труд |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| Искусство | Рисование  Музыка |
| Человек и общество | История отечества  Мир истории  Основы социальной жизни |
| Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами. | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Природоведение  Биология  География |
| Технология | Профильный труд |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Искусство | Рисование  Музыка |
| Человек и общество | История отечества  Мир истории  Основы социальной жизни |

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ им.А.М.Селищева с.Волово самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

**Содержание и процедура оценки БУД**

Классификатор БУДс системой оценки представлен в документах, в которых отражаются индивидуальные результаты сформированности базовых учебных действий (БУД) каждого обучающегося:

* Журнал индивидуальных достижений обучающихся;
* Общий уровень сформированности БУД у учащихся класса;
* Общий уровень сформированности БУД у учащихся 1-4классов
* Общий уровень сформированности БУД у учащихся 5-9классов.

**Журнал итоговых достижений обучающихся (5,6,7,8,9)классаза учебныйгод**

***учитель***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ПоказателисформированностиБУД*** | ***Ф.И.обучающегося*** | | | | | | ***Средний балл по классу*** | | | | |
|  |  |  |  |  |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Личностные учебные действия** | | | | | | | | |  |  |  |
| Испытывать чувство гордости за свою  страну |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гордиться успехами и достижениями как собственными,так и других  обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Адекватно эмоционально откликаться  на произведения литературы, музыки, живописи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их  деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активно включаться в общеполезную  социальную деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края  и страны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сумма баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные учебные действия** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных,  трудовых, бытовых) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использовать разные виды делового  письма для решения жизненно значимых задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и  познавательных задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сумма баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные учебные действия** | | | | | | | | | | | |
| Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их  осуществления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения  практических и учебных задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Осуществлять взаимный контроль в  совместной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в  процессе деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Адекватно реагировать на внешний  контроль и оценку,корректировать в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| соответствии с ней свою деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сумма баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные учебные действия** | | | | | | | | | | | |
| Дифференцированно воспринимать  окружающий мир, его временно-пространственную организацию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,  обобщение, классификацию) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использовать в жизниидеятельности некоторые межпредметные знания,отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения  между объектами и процессами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сумма баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **баллов**-действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. **балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. **балла**-преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. **балла**-способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. **балла**-способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. **баллов**-самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**0–1,5 балла - не сформирован**

**1,6 – 2,9 балла – низкий уровень**

**3 – 4 балла – средний уровень**

**4,1 – 5 баллов – высокий уровень**

**Выводы и рекомендации:**

5 класс \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

В целях организации мобильной работы педагогов с электронными документами и эффективного административного контроля качества их реализации рабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при реализацииАООП О обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со структурой, установленной ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью,существуют в виде отдельных документов. Все программы размещены на официальном сайте МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово в качестве части содержательного раздела АООП УО (1 вариант).

Структура рабочих программ:

1.Пояснительная записка

2.Общая характеристика учебного предмета

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

4.Личностные и предметные результаты освоения предмета

5. Содержание учебного предмета

6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждой темы.

7.Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для удобства работы по реализации рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области существуют в бумажном варианте в виде отдельных документов.

**Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, изучаемых при реализации АООП О обучающихся с легкой УО (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово в 2023-2024 учебном году**

**1-4 классы**

***Предметная область «Язык и речевая практика»:***

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

2. Рабочая программа учебного предмета «Чтение»

3. Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика»

***Предметная область «Математика»***

4. Рабочая программа учебного предмета «Математика»

***Предметная область «Естествознание»***

5. Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека»

***Предметная область* «Искусство»**

6. Рабочая программа учебного предмета «Рисование»

7. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

***Предметная область «Физическая культура»***

8. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

***Предметная область «Технология»***

9. Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд»

***Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)***

10. Рабочая программа курса «Логопедические занятия»

11. Рабочая программа курса «Ритмика»

12. Рабочая программа курса «Психокоррекционные занятия»

**5-9 классы**

***Предметная область «Язык и речевая практика»:***

1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (5-9 классы)

2. Рабочая программа учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» (5-9 классы)

***Предметная область «Математика»***

3. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (5-9 классы)

***Предметная область «Естествознание»***

4. Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» (5-6 классы)

5.Рабочая программа учебного предмета «Биология» (7-9 классы)

***Предметная область «Человек и общество»***

6. Рабочая программа учебного предмета «География» (7-9 классы)

7. Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» (6 класс)

8. Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» (7-9 классы)

9. Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» (5-9 классы)

***Предметная область* «Искусство»**

10. Рабочая программа учебного предмета «Рисование» (5 класс)

11. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (5 класс)

***Предметная область «Физическая культура»***

12. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (5-9 классы)

***Предметная область «Технология»***

13. Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело») (5-9 классы)

***Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)***

14. Рабочая программа курса «Логопедические занятия»

15. Рабочая программа курса «Ритмика»

16. Рабочая программа курса «Психокоррекционные занятия»

**2.3. Рабочая программа воспитания**

**2.3.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП О обучающихся с легкой УО (ИН).

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово;

разрабатывается и утверждается педагогическим советом образовательной организации, с участием совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

**2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

#### Характеристика образовательной организации

МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово находится в районном центре с. Волово.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени ученого- слависта, академика А.М.Селищева с.Волово Воловского муниципального района Липецкой области.

Официальное сокращенное наименование образовательной организации:

МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово

Место нахождения организации: с. Волово, ул. Советская, д.122

Почтовый адрес: 399580 Липецкая обл., Воловский район., с. Волово, ул.Советская, д.122.

Учредитель: администрация Воловского муниципального района Липецкой области Российской Федерации в лице отдела образования администрации Воловского муниципального района.

МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово имеет 4 филиала:

Филиал МБОУ СОШ им.А.М. Селищева с.Волово в с.Воловчик - расположен по адресу: Россия, 399589, Липецкая область, Воловский район, с.Воловчик, ул.Речная, д.45;

Филиал МБОУ СОШ им.А.М. Селищева с.Волово в д. Мишино расположен по адресу: Россия, 399585, Липецкая область, Воловский район, д. Мишино, ул. Центральная, д. 6;

Филиал МБОУ СОШ им.А.М. Селищева с.Волово в Спасское расположен по адресу: Россия, 399588, Липецкая область, Воловский район, с.Спасское, ул.Школьная,

д. 4.

Филиал МБОУ СОШ им.А.М. Селищева с.Волово в с.Замарайка расположен по адресу: Россия, 399589, Липецкая область, Воловский район, с.Замарайка, ул.Молодежная, д.20

Источниками положительного влияния на детей являются прежде всего педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В райцентре имеется детский сад, детско-юношеская спортивная школа, центр десткого творчества, детская музыкальная школа, межпоселенческая библиотека.

Процесс обучения и воспитания для детей с умственной отсталостью в МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово организован следующим образом: есть обучающиеся, которые осваивают рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов, находясь в интегрированных классах, т.е. отдельно от нормотипичных детей, и есть обучающиеся находящиеся на совместном обучении с детьми, не имеющими отклонений в состоянии здоровья. При организации образовательной деятельности как в отдельных классах, так и в инклюзивных, педагоги четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого возраста. Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории за счет разных способов выполнения определенного задания. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются индивидуально. Воспитальная работа с детьми данной нозологической группы предполагает их вовлечение в совместную деятельность с нормотипичными детьми, чтобы они чувствовали себя причастными ко всему происходящему в образовательной организации. Перед педагогическими работниками стоит важная задача – создать такое инклюзивное простанство, где было бы комфортно каждому ребенку, имеющему ограниченные возможности здоровья, где каждый мог бы проявить себя, развить свои способности. Педагогами МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово накоплен богатый опыт работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Уже более 12 лет образовательная организация реализует адаптированные общеобразовтельные программы для детей данной категории и выстраивает воспитательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью.

**Принципы** воспитательной работы, используемые в образовательной организации:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

**2.3.3 Цель и задачи воспитания**

Формулирование цели воспитания в образовательной организации исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовые ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

***Цели воспитания*** в образовательной организации:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими ***задачами*** являются:

- **реализовывать** воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- **реализовывать** потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- **вовлекать** обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- **использоват**ь в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально **использовать** воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- **развивать** взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);

- **развивать** внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

- **выявлять** и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- **поддерживать** деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- **организовывать** для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- **организовывать** раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- **организовать** работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- **развивать** здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- **организовать** работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

**2.3.4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания**

Портрет обучающегося по завершении этапа обучения по АООП формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся.

Личностным результаты достигаются в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
| 1.Гражданское | Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и  будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности |
| 2. Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности |
| 3. Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |
| 4. Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| 5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| 6. Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям |
| 7. Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| 8. Ценности научного познания | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**2.3.5. Виды, формы и содержание деятельности**

**Воспитательная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится через реализацию тематических модулей, направленных**  на решение поставленных задач воспитания. Каждый модуль – это ответ на ожидания семьи и общества, на актуальный запрос детско-взрослого сообщества в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социальноэмоционального развития.

**Инвариантные модули**:

1) "Классное руководство",

2) "Школьный урок",

3) "Курсы внеурочной деятельности" (в рамках двух направлений:

- коррекционно-развивающих занятий;

- общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями),

4) "Сотрудничество с семьей обучающегося",

5) "Знакомство с профессиями".

**Вариативные модули:**

1)«Ключевые общешкольные дела и события»,

2) «Образовательные путешествия и экскурсии»,

3) «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»,

4) «Детские общественные объединения»

Модуль «Классное руководство»

В МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) процесс обучения организуется в интегративных и инклюзивных классах. За каждым классом закреплен классный руководитель. И во многом именно от классного руководителя зависит, насколько образовательная среда в классном коллективе будет комфортной, воспитательное пространство благотворным, а жизнь каждого ребенка интересной и насыщенной.

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

**Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с классом (группой):**

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с другими обучающимися его класса познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по конкретной проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

**Виды и формы деятельности на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; сравнение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

**Виды и формы деятельности при взаимодействии со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):**

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

**Виды и формы деятельности при заимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах («круглый стол», дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

**Модуль "Школьный урок"**

**Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенных в класс**:

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

- **введение** отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- **привлечение** внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - **инициирование** ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- о**рганизация** взаимопомощи обучающихся в рамках урочной деятельности.

**Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:**

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимулирующие материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе занятия на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

**Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами**:

привлечение (при наличии педагогической обоснованности и уместности) к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия; урок-викторина, , урок-спортивное соревнование).

**Модуль "Внеурочная деятельность"**

**Модуль "Внеурочная деятельность" реализуется в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий и занятий общеразвивающих.**

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП О обучающихся с легкой УО (ИН): «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Ритмика». Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено ОО самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/9004937/) санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

***для 1-4 классов***:

* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном»;
* курсы ВД «Фитнес-аэробика», «Мы – шахматисты» направления «Спортивно-оздоровительная деятельность».

***для 5-9 класов***:

* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном»;
* курс «Общая физическая подготовка» направления «Спортивно-оздоровительная деятельность»;
* курс «Россия – мои горизонты» направления «В мире профессий»

**Виды и формы деятельности**:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

**Модуль "Сотрудничество с семьей обучающегося"**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС О УО(ИН) и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьёй каждого учащегося. Формы участия родителей или законных представителей в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребенка.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы деятельности** | **Уровень** |
| Изучение семей учащихся и условий семейного воспитания, потребностей родителей. | * беседа; * наблюдение; * опросы; * посещение семей учащихся; * выявление учащихся «группы риска» | Индивидуальный |
| Определение уровня удовлетворенности родителей обучающихся работой педагогическим коллективом | * анкетирование; * Методика Е. Н. Степановой | Индивидуальный |
| Психолого-педагогическая поддержка семьи | * «Школа для родителей»; * индивидуальные консультации с педагогом-психологом, учителем – логопедом, социальным педагогом; * своевременное оказание социальной помощи | Групповой  Индивидуальный |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка | * индивидуальные консультации с классными руководителями; педагогические консилиумы; * общие и классные родительские собрания; * тематические семинары и выставки; * День открытых дверей | Групповой  Индивидуальный |
| Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс | * личные встречи, беседы; * участие семьи в разработке и реализации СИПР для учащихся с ТМНР; * посещение родителями открытых уроков (занятий), внеклассных и общешкольных мероприятий; * информирование электронными средствами. * выставки детских работ с участием родителей; * привлечение родителей к планированию мероприятий и участие в них; * участие родителей в работе педагогического совета школы, попечительского совета, родительского комитета; * оформление информационного стенда «Уголок для родителей» и регулярное обновление его материалов; * организация коллективного посещения музеев, выставок, театров, организация экскурсий, выезд на соревнования; * «Дорожный лабиринт» - профилактика ДДТТ; * «День матери»; * Мама и Я – спортивная семья!» | Индивидуальный  Групповой |

**Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне**:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогического консилиума образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

**Модуль "Знакомство с профессиями"**

В МБОУ СОШ им.А.М.Селищева с.Волово особую остроту и значимость для обучающихся с умственной отсталостью приобретает проблема выбора профессии, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации.

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя:

знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Профориентационная программа в школе осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы деятельности |
| Подготовка и сопровождение обучающихся к планированию и реализации своего профессионального будущего в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда | * циклы профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты»; * учебные фильмы, видеофильмы; * деловые игры; |
| Расширение знаний и возможностей учащихся о способах выбора профессий, условиях работы и дальнейшего обучения | * Дни открытых дверей в учебных заведениях Липецкой области, где обучающиеся с УО смогут приобрести профессию; тематические экскурсии; * участие в региональном фестивале по профориентации; * экскурсии на предприятия района и области; * памятки «Реальные шаги к успеху»; |
| формирование навыков информационной культуры обучающихся | * изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий; * размещение на стенде информации «Куда пойти учиться»; * профориентационные упражнения, игры, презентации; |
| Организация деятельности, направленная на оказание помощи обучающемуся в профессиональном самоопределении с целью принятия своих возможностей | * индивидуальные консультации психолога с учащимися и их родителями; * тренинговые занятия, * беседы; * анкетирование, тестирование; |
| Освоение основ профессии в рамках внеурочной деятельности | * выставка, конкурсы «Моя будущая профессия»; * посещение кружков центра дополнительного образования |

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

**Вариативные модули** описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»**

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебнопрактические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

**Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметнопространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

***Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение девчонок и мальчишек»****,* образованная 19 мая 2022 года, в соответствии с Указом Президента РФ, созданная при Федеральном агентстве по делам молодёжи.

Обучающиеся МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово участвуют в реализации программы «Российское движение девчонок и мальчишек», которая дает школьникам возможность развиваться в разных направлениях и получать разные профессиональные компетенции.

***Добровольческий отряд «Сердца навстречу*»**

В рамках направления «Гражданская активность» РДШ в образовательной организации создан добровольческий отряд «Сердца навстречу». Основной целью деятельности отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах). Основные задачи: поддержка ученических инициатив; содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции; расширение сферы внеучебной деятельности учащихся; вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.

***Отряд «Юнармейцы»***

В рамках военно-патриотического направления РДШ в МБОУ СОШ им. А.М.Селищевас.Волово создан отряд «Юнармейцы».Поставленная цель - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Юнармейский отряд в образовательной организации - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх, акциях и др. В свободное от учебы время юнармейцы:

- ведут работу по сохранению мемориалов и обелисков;

- несут вахту Памяти у Вечного огня;

- занимаются волонтерской деятельностью;

- принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях;

- получают дополнительное образование и навыки оказания первой помощи.

***Отряд «Юные инспектора движения»***

В образовательной организации реализуется дополнительная общеразвивающая программа «ЮИД».

## Ведущие мотивы участия обучающихся в движении ЮИД:

- интересы и желание проявить свои лидерские качества;

- участие в мероприятиях, выступлениях перед взрослыми и детьми;

- осознание важности профилактической работы по снижению ДТТ;

- реализация творческих способностей посредством участия в слетах, смотрах и соревнованиях.

***Республика Мальчишек и Девчонок (МиД)***

Действующее на базе МБОУ СОШ им. А.М.Селищевас.Волово детское общественное объединение «Республика Мальчишек и Девчонок (МиД)» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

Воспитание в детском общественном объединении «Республика МиД» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с районным Домом культуры (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий);

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение; договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

2.3.6. Самоанализ воспитательной работы

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. ***Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

***2.Качество воспитательной среды в образовательной организации***

Каждый год выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

**Показатели качества реализации рабочей программы воспитания:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля п/п** | **Показатели** | **Метод мониторинга** | **Ответственный** |
| **3.1.** | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора |
| **3.2.** | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных)  Методика Степанова Е.Н. | Классный руководитель |
| **3.3.** | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Заместитель директора |
| **3.4.** | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках | Заместитель директора |
| **3.5.** | Качество существующего в школе детского самоуправления (соуправления) | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель, советник директора по ВР |
| **3.6.** | Качество оказания профориентационной поддержки обучающимся | Анализ динамики поступивших в образовательные учреждения профессионального образования, получивших профориентационные услуги | Педагог психолог  Заместитель директора |
| **3.7.** | Качество организации коррекционно-развивающей среды школы | Анализ динамики (охватдетей) и результативности проведенных коррекционно-развивающих мероприятий  Информация о наличии функциональных коррекционно-развивающих зон в пространстве школы | Педагог – психолог  Учитель – логопед  Социальный педагог |
| **3.8.** | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий | Социальный педагог  Заместитель директора |

**2.4. Программа коррекционной работы**

**Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Задачи коррекционной работы*:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педа­го­ги­че­с­кой помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей пси­хо­физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация ин­ди­ви­ду­аль­ных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических осо­бе­нностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

-  реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, со­ци­аль­ным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обу­че­ни­ем.

**Принципы коррекционной работы**:

**принцип приоритетности** интересовобучающегосяопределяет от­но­ше­ние работников организации, которые призваныоказывать каждому обу­ча­ю­щемусяпомощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов кор­рек­ци­онной работы: цели и задач, направлений осуществления и со­держания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

**принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ кор­ре­к­ци­он­ной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и воз­мо­ж­но­с­тей психофизического развития.

**принцип единства** психолого-педагогических и медицинских средств, обе­с­пе­чи­ва­ю­щий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в де­ятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

**Принцип сотрудничества** с семьей основан на признании семьи как важ­ного уча­с­т­ни­ка коррекционной работы, оказывающего существенное вли­яние на процесс раз­ви­тия ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации коррекционной работыс обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и ор­га­ни­зацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического со­про­вож­дения обучающихся.

**Перечень и содержание направлений работы.****Характеристика основных направлений коррекционной работы**

**Основными направлениями** коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа,** обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

-  беседы с учащимися, учителями и родителями (законными представителями),

-  изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

**2.** ***К*оррекционно-развивающая работа,** обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

-  занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды,

- психокоррекционные методики и технологии,

- беседы с учащимися,

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

**3. Консультативная работа,** обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**4. Информационно-просветительская работа,** предполагающая осу­щес­т­в­ле­ние разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительскаяработа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

-  разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

-  взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и *социально-педагогической* работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

-  лекции для родителей (законных представителей),

- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей),

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в про­це­с­сереализации адаптированной основной общеобразовательной программы *–* один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Социальное партнерство осуществляется через в*заимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здо­ро­вье­сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

-  с родителями (законными представителями) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**Требования к условиям реализации программы**

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации созданы следующие **психолого-педагогические условия**:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционные программы, разработанные педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

**Материально-техническое обеспечение** заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы создаются условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся, рассматриваемые в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных результатов реализации программы коррекционной работы, лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

3 балла - значительная динамика,

2 балла - удовлетворительная динамика,

1 балл - незначительная динамика,

0 баллов - отсутствие динамики.

**Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1. Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**2. Психокоррекционные занятия**

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**3. Ритмика**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

Учебный план МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово (далее - уче­бный план), реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интелле­ктуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём ау­ди­торной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, рас­пределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, учебный план МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с. Волово ориентирован на 1 вариант ― I-IV; V-IX классы (9 лет), предложенный в ФАОО УО.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения ( I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в со­став каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую на­правленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физи­чес­кого развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-раз­ви­ва­ющая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ОО самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/9004937/) санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Недельный учебный план**

**АООП О обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**обучающихся 1-4 классов**

**МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Класс | | Количество часов | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| Учебные предметы | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Чтение (литературное чтение) | | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Речевая практика | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Математика | Математика | | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка | | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Рисование (изобразительное искусство) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технология | Ручной труд | | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Язык и речевая практика | Русский язык | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Речевая практика | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Естествознание | Мир природы и человека | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| КК «Логопедические занятия» | | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| КК «Ритмика» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| КК «Психокоррекционные занятия» | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Внеурочная деятельность: | | Всего | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Фитнес- аэробика»\* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Мы – шахматисты»\* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Секция (кружок) дополнительного образования | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

\*Занятия внеурочной деятельностью не входят в общее количество часов, предназначенных к финансированию, так как обучающиеся посещают их совместно с нормотипичными детьми в рамках инклюзивного образования.

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

**Недельный учебный план**

**АООП О обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**обучающихся 5-9 классов**

**МБОУ СОШ им. А.М.Селищевас.Волово**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Класс | | Количествочасов | | | | | Всего |
| Учебные предметы | | V | VI | VII | VIII | IX |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речеваяпрактика | Русский язык | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Чтение (литературное чтение) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2. Математика | Математика | | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Информатика | | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| Биология | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Человек и общество | География | | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы социальной жизни | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Мир истории | | - | 2 | - | - | - | 2 |
| История Отечества | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | Музыка | | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Рисование (изобразительное искусство) | | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технология | Профильный труд | | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| Итого | | | 27 | 28 | 28 | 28 | 28 | 139 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Язык и речевая практика | Русский язык | | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Математика | Математика | | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Технология | Профильный труд | |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 149 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| КК «Логопедические занятия» | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| КК «Ритмика» | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| КК «Психокоррекционные занятия» | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Внеурочная деятельность: | |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
|  | | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Россия – мои горизонты\* |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | | «Общая физическая подготовка»\* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  | | Секция (кружок) дополнительного образования | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

\*Занятия внеурочной деятельностью не входят в общее количество часов, предназначенных к финансированию, так как обучающиеся посещают их совместно с нормотипичными детьми в рамках инклюзивного образования.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово (АООП О обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;

- продолжительность учебного года, полугодий;

- сроки и продолжительность каникул;

- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФГОС Ообучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)), с учетом требований действующих СанПиН.

Дата начала учебного года: **01 сентября 2023 года.**

Дата окончания учебного года: **24 мая 2024 года.**

Продолжительность учебного года: 1 классы – **33 недели**, 2-9 - **34 недел**и.

**Начало учебных занятий**:

***понедельник:***

800 - МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово,

ФилиалМБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в с.Спасское;

830 - ФилиалМБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в с. Воловчик;

ФилиалМБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Воловов д. Мишино;

ФилиалМБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волововс.Замарайка.

***вторник – пятница:***

830 - МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово,

ФилиалМБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в с.Спасское;

900 - ФилиалМБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в с. Воловчик;

ФилиалМБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Воловов д. Мишино;

ФилиалМБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волововс.Замарайка.

**Окончание учебных занятий**:

**1-4 классы**:

1315 - МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово,

ФилиалМБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в с.Спасское;

1345 - ФилиалМБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в с. Воловчик,

ФилиалМБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Воловов д. Мишино;

1340 - ФилиалМБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Воловов с. Замарайка

**5-9 классы:**

1515 - МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с.Волово;

1530 - ФилиалМБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово в с. Воловчик;

1525 - ФилиалМБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Воловов с. Замарайка.

Сменность занятий - **одна смена**

Количество учебных дней в неделю - **5 дней**

Форма организации образовательной деятельности: **четвертная**

Учебный год делится на 4 четверти:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверти** | **Дата** | **Дата** | | **Продолжительность**  **четверти** | |
| **начала**  **четверти** | | **окончания**  **четверти** |
| **Недели** | **Дни** |
| I | 01.09.2023 г. | | 27.10.2023г. | 8 (+ 1 день) | 41 |
| II | 07.11.2023г. | | 29.12.2023г. | 7 (+ 4 дня) | 39 |
| III | 09.01.2024г. | | 22.03.2024г. | 10 (+ 2дня) - 2-9 классы;  9 (+2 дня) –  1 классы | 52 (2-9 кл.)  47 дней (1 классы) |
| IV | 01.04.2024 г. | | 24.05.2024г. | 7(+ 1 день) | 36 |
| Итого |  | |  | 33 (+3 дня) – 2-9 классы;  32(+3 дня) –  1 классы | 168 дней  (2-9 кл. классы);  163 дня  (1 классы) |

**Продолжительность каникул** в течение учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность в днях** |
| осенние | 28.10.2023г. | 05.11.2023г. | 9 |
| зимние | 30.12.2023г. | 08.01.2024г | 10 |
| весенние | 23.03.2024г. | 31.03.2024г. | 9 |
| летние | 25.05.2024г. | 31.08.2024г. | 99 |
| **Итого** |  |  | **127**  **(+ 7 дней дополнительные)\*** |

**\*Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов** - с 12.02.2024г. по 18.02.2024г.

**Праздничные дни –** 6 ноября, 23 февраля, 8 марта, 29 апреля (переносится с рабочей субботы 27 апреля), 30 апреля, 1 мая, 9 мая, 10 мая.

**Продолжительность уроков:**

**1 классы** – в соответствии со «ступенчатым» режимом обучения:

в первой четверти 3 урока по 35 минут; 1 раз в неделю 4 урока за счет урока физической культуры;

во второй четверти 4 урока по 35 минут,1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

во втором полугодии 4 урока по 40 минут, 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

**2-9 классы** – 40 минут

**Расписание звонков**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок | Звонки |
| **1** | **8.30– 9.10** |
| **2** | **9.25 – 10.05** |
| **3** | **10.20 – 11.00** |
| **4** | **11.25 – 12.05** |
| **5** | **12.30 – 13.10** |
| **6** | **13.35 – 14.15** |
| **7** | **14.30 – 15.10** |

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

**Сроки проведения промежуточной аттестации**: с 11 по 20 мая 2024 года

**3.3. План внеурочной деятельности**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

**Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение**

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

**Направления и цели** внеурочной деятельности:

1.**Информационно-просветительские занятия** патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном».

**2**. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**3. Проектная деятельность** организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**4. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

**5. Художественно-эстетическая творческая** **деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**6. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**7. "Учение с увлечением!"** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**8. Реабилитационная (абилитационная) деятельность** направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**9. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту**

**10. «В мире профессий»** включает систему занятий, формирующих представление обучающихся о многообразии сферы профессиональной деятельности человека и направленых на их профессиональное самоопределение .

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу.

**Курсы внеурочной деятельности, реализуемые обучающимися в 2023-2024 учебном году**

**1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном».**

Цель: в увлекательной форме познакомить с историей, традициями и культурным наследием страны, сформировать у обучающихся чувство гордости за Россию, ее прошлое и настоящее.

Форма организации: беседы

**2.** **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

**1. «Фитнес-аэробика»**

Форма организации: студия

**2. «Общая физическая подготовка»**

Форма организации: секция

**3. «В мире профессий»**

Цель: формирование представлений обучающихся о профессиональной сфере человеческой деятельности, знакомство с особенностями отдельных профессий

**«Россия – мои горизонты»**

Форма организации: набор практик в рамках профориентационного минимума

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

**МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово**

**на 2023-2024 учебный год**

**(1-9 классы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | |
| **Работа с классным коллективом** | | | |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1–9-е | Каждый понедельник | Классные руководители 1–9-х классов |
| Тематические классные часы | 1–9-е | Согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители 1–9-х классов |
| Классные коллективные творческие дела | 1–9-е | Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 1–9-х классов |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 1–9-е | В течение учебного года | Классныеруководители 1–9-х классов |
| Адаптация первоклассников | 1-е | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 1–9-е | Померенеобходимости | Классные руководители 1–9-х классов |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1–9-е | В течение учебного года | Классные руководители 1–9-х классов |
| **Индивидуальная образовательная траектория** | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1–9-е | В течениегода | Классные руководители 1–9-х классов |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1–9-е | Еженедельно | Классные руководители 1–9-х классов  Учителя физкультуры |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | |
| Встреча с родителями | 1–9-е | Один раз в триместр | Классные руководители 1–9-х классов  Администрация школы (потребованию) |
| Цикл встреч «Профессии наших родителей» | 1–9-е | Одинраз в триместр | Классные руководители 1–9-х классов  Родители |
| Классные родительские собрания | 1–9-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители 1–9-х классов  Администрация школы (по требованию) |
| **Школьный урок** | | | |
| Игровые формы учебной деятельности | 2–9-е | В течение года | Учителя начальных классов  Учителя-предметники  Зам.директора |
| Музейные уроки | 2–9-е | В течение года | Учителя начальных классов  Учителя-предметники  Зам.директора |
| Содержание уроков | 1–9-е | В течение года | Учителя начальных классов  Учителя-предметники |
| **Сентябрь** | | | |
| День окончания Второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом.  Информационная минутка на уроках окружающего мира | 1–9-е | 04.09–07.09 | Учителя начальных классов  Зам.директора |
| Международный день распространения грамотности.  Информационная минутка на уроке русского языка | 1–9-е | 08.09 | Учителя начальных классов  Зам.директора |
| **Октябрь** | | | |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) | 1–9-е | 03.10 | Учителя начальных классов  Учитель музыки  Зам.директора |
| Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования) | 1–9-е | 14.10 | Учителя начальных классов  Зам.директора |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 1–9-е | 25.10 | Учителя начальных классов  Педагог-библиотекарь  Зам.директора |
| **Ноябрь** | | | |
| Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки) | 1–4-е | 03.11 | Учителя начальных классов  Педагог-библиотекарь  Зам.директора |
| День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках) | 1–9-е | 03.11 | Учителя начальных классов  Зам.директора |
| День матери (последнее воскресенье ноября)  Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках ручного труда | 1–9-е | 27.11 | Учителя начальных классов  Зам.директора |
| **Декабрь** | | | |
| День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках) | 1–9-е | 04.12 | Учителя начальных классов  Зам.директора |
| Международный день художника (информационная минутка на уроках рисования) | 1–9-е | 08.12 | Учитель изобразительного искусства  Зам.директора |
| День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка) | 1– 9-е | 11.12 | Учитель начальных классов  Зам.директора |
| **Февраль** | | | |
| Международный день родного языка (21.02).  Интерактивные уроки родного русского языка | 1–9-е | 21.02 | Учителя начальных классов  Зам.директора |
| **Март** | | | |
| Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках чтения) | 1–4-е | 13.03 | Учителя начальных классов  Зам.директора |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03) | 5–9-е | 18.03 | Учителя начальных классов  Зам.директора |
| **Апрель** | | | |
| День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках) | 1–9-е | 12.04 | Учителя начальных классов  Зам.директора |
| Всемирный день Земли (информационная минутка) | 1–9-е | 22.04 | Учителя начальных классов  Зам.директора |
| **Май** | | | |
| Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках) | 5–9-е | 15.05 | Учителя начальных классов  Зам.директора |
| Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках) | 5–9-е | 18.05 | Учителя начальных классов  Зам.директора |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках) | 1–9-е | 22.05 | Учителя начальных классов  Зам.директора |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 5-9-е | 24.05 | Учителя начальных классов  Зам.директора |
| **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| Разговоры о важном | 5-9-е | Каждый понедельник | Классные руководители |
| «Фитнес-аэробика» | 1–4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Учитель физической культуры |
| «Мы - шахматисты» | 2–4-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги, ведущие курс |
| «Россия - мои горизонты» | 6–9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги, ведущие курс |
| «Общая физическая подготовка» | 5-9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги, ведущие курс |
| **Сотрудничество с семьей обучающегося** | | | |
| **В течениегода** | | | |
| Общешкольный совет родителей | 1–9-е | Один раз в триместр | Директор |
| Общешкольные родительские собрания  «Семья и школа: взгляд в одном направлении»  «Права ребенка. Обязанности родителей»  «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 1–9-е | Один раз в триместр:  сентябрь  декабрь  март | Зам.директора  Классные руководители |
| Консультации с педагогм-психологом | 1–9-е | По графику | Педагог-психолог |
| Индивидуальныевстречи с администрацией | 1–9-е | По запросу | Администрация |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 1–9-е | Одинраз в триместр | Зам.директора  Педагог-психолог |
| **Сентябрь** | | | |
| Ярмарка дополнительного образования | 1–9-е | Сентябрь | Зам.директора |
| **Ноябрь** | | | |
| Мастер-классы ко Дню матери (26.11) | 1–9-е | До 26.11 | Учитель ИЗО |
| **Декабрь** | | | |
| Мастер-классы к Новому году | 1–4-е | До 20.12 | Учитель ИЗО |
| **Февраль** | | | |
| Мастер-классы ко Дню защитника Отечества | 5–9-е | До 19.02 | Учитель ИЗО |
| **Март** | | | |
| Мастер-классы к Международному женскому дню | 1–9-е | До 07.03 | Учитель ИЗО |
| **Апрель** | | | |
| Футбольный матч «Родители – ученики» | 1–4-е | 23.04 | Учителя физкультуры |
| **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА и СОБЫТИЯ** | | | |
| **В течениегода** | | | |
| Общешкольная линейка «Понедельник» | 1–9-е | Сентябрь–май | Зам.директора  Классные руководители  Ст.вожатая |
| Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки» | 1–4-е | Сентябрь–май | Зам.директора  Добровольцы и волонтеры |
| **Сентябрь**  **События:**   * 1 сентября: День знаний; * 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; * 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; * 8 сентября: Международный день распространения грамотности; * 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма | | | |
| День знаний | 1–9-е | 01.09 | Зам.директора |
| Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-9-е | 03.09 | Классные руководители 1-9 классов |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1–9-е | 25.09–29.09 | Зам.директора  Преподаватель-организатор ОБЖ  Классные руководители 1-9 классов  Ст.вожатая |
| **Октябрь**  **События:**   * 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; * 4 октября: День защиты животных; * 5 октября: День учителя; * 25 октября: Международный день школьных библиотек; * третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца | | | |
| День учителя  Международный день учителя | 1–9-е | 05.10 | Зам.директора  Классные руководители 1-9 классов  Ст.вожатая |
| **Ноябрь**  **События:**   * 4 ноября: День народного единства; * 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; * последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; * 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | | | |
| Линейка «Мы помним! Мы гордимся!», посвященная Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1–9-е | 08.11 | Зам.директора  Классные руководители 1–9-х классов  Ст.вожатая |
| **Декабрь**  **События:**   * 3 декабря: День Неизвестного солдата; * 3 декабря: Международный день инвалидов; * 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; * 9 декабря: День Героев Отечества; * 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | | | |
| Акция «Мы рядом», посвященная Международному Дню инвалидов. | 1–9-е | 03.12 | Зам.директора  Руководители предметных ШМО  Учителя и сотрудники школы  Ст.вожатая |
| Классные часы «День неизвестного солдата» | 1–9-е | 03.12 | Зам.директора  Классные руководители 1-9 классов |
| Мероприятия, посвященные Дню воинской славы – День Героев Отечества и 77-летию Дня Победы (встречи с ветеранами труда, летчиками и т.д.) | 1-9-е | 09.12 | Зам.директора  Классные руководители 1-9 классов  Ст.вожатая |
| Театрализованный праздник «Елка- 2023» | 1-9-е | 30.12 | Зам.директора  Классные руководители 1-9 классов  Ст.вожатая |
| **Январь**  **События:**   * 25 января: День российского студенчества; * 27 января: День снятия блокады Ленинграда; * 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | | | |
| Торжественные линейки, посвященные Дню освобождения Воловского района от немецко-фашистских захватчиков | 1–9-е | 26.01 | Зам.директора  Ст.вожатая |
| Акция « Не имеем права забыть!», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв Холокоста | 1–9-е | 27.01 | Зам.директора  Первичное отделение РДДМ  Ст.вожатая |
| **Февраль**  **События:**   * 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; * 8 февраля: День российской науки; * 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; * 21 февраля: Международный день родного языка; * 23 февраля: День защитника Отечества | | | |
| День юного героя- антифашиста | 1–9-е | 14.02 | Директор  Зам.директора  Добровольцы и волонтеры  Ст.вожатая |
| Масленица | 1–9-е | 28.02 | Зам.директора  Добровольцы и волонтеры  Ст.вожатая |
| Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества | 1–4-е | 22.02 | Зам.директора  Ст.вожатая  Добровольцы и волонтеры |
| **Март**  **События:**   * 8 марта: Международный женский день; * 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; * 27 марта: Всемирный день театра | | | |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта» | 1–9-е | 07.03 | Зам.директора  Ст.вожатая  Добровольцы и волонтеры  Классные руководители 1–9-х классов |
| Всемирный день театра. Спектакль коллектива, реализующего дополнительную общеразвивающую программу «Театральные подмостки» | 1–9-е | 27.03 | Зам.директора  Ст.вожатая  Руководитель школьного театра |
| Линейка, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией. |  | 17.03 | Зам.директора  Ст.вожатая  Добровольцы и волонтеры |
| **Апрель**  **События:**   * 12 апреля: День космонавтики; * 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | | | |
| Международный день птиц | 1–4-е | 01.04 | Зам.директора  Ст.вожатая  Добровольцы и волонтеры  Классные руководители 1–4-х классов |
| Всемирный день здоровья. Тематические программы и беседы «Мы выбираем – здоровье!» | 1–9-е | 07.04 | Зам.директора  Ст.вожатая  Добровольцы и волонтеры  Классные руководители 1–9-х классов |
| Акция « Не имеем права забыть!», посвященная Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | 1–9-е | 19.04 | Зам.директора  Ст.вожатая  Добровольцы и волонтеры  Классные руководители 1–9-х классов |
| **Май**  **События:**   * 1 мая: Праздник Весны и Труда; * 9 мая: ДеньПобеды; * 19 мая: День детских общественных организаций России; * 24 мая: День славянской письменности и культуры | | | |
| Торжественные линейки «С Днем Победы!» | 1–9-е | 08.05 | Зам.директора  Ст.вожатая  Добровольцы и волонтеры  Классные руководители 1–9-х классов |
| Линейка, посвященная Дню детских общественных организаций России | 1–9-е | 19.05 | Зам.директора  Ст.вожатая  Добровольцы и волонтеры  Классные руководители 1–9-х классов |
| Выпускной праздник начальной школы | 1–4-е | 28.05 | Зам.директора  Ст.вожатая  Добровольцы и волонтеры  Классные руководители 1–4-х классов |
| **Знакомство с профессиями** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Цикл экскурсий на предприятия и в учреждения района, где работают родители обучающихся «Родители, мы к вам!» | 1–9-е | В течение года | Зам.директора  Кл. руководители |
| **Октябрь** | | | |
| Консультация для родителей – «Профориентация детей в младшем школьном возрасте» | 1–4-е | Октябрь | Зам.директора  Учителя начальных классов |
| **Ноябрь** | | | |
| Классный час в форме игры КВН «Мир профессий» | 2–4-е | Ноябрь | Учителя начальных классов |
| **Декабрь** | | | |
| Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?» | 1–4-е | Декабрь | Учителя начальных классов |
| **Январь** | | | |
| Серия классных часов «Профессии наших мам и пап» | 1–9-е | Январь | Зам.директора  Совет родителей |
| **Февраль** | | | |
| Конкурс рисунков «Профессий важных много» | 1–9-е | Февраль | Зам. директора  Учителя начальных классов  Ст.вожатая |
| **Март** | | | |
| Конкурс поделок «Сувенир из будущего» | 2–4-е | Март | Зам.директора  Учителя начальных классов  Ст.вожатая |
| **Апрель** | | | |
| Деловая игра «Выбирая профессию, знай...» | 1–9-е | Апрель | Зам.директора  Кл. руководители Ст.вожатая |
| **Образовательные путешествия и экскурсии** | | | |
| Экскурсии в школьный музей | 1–4-е | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в МБУК «Воловская межпоселенческая библиотека», посвященные тематическим мероприятиям, проводимым работниками учреждения | 1–9-е | В течение года | Классные руководители  Ст.вожатая |
| Поход выходного дня «Природа в разное время года»: знакомство с особенностями природы родного края | 1–9-е | В течение года | Зам. директора  Советник директора по воспитанию  Кл. руководители |
| **Сентябрь** | | | |
| Коллективообразующие сентябрьские походы-экскурсии выходного дня «Мы снова вместе» | 1–9-е | Сентябрь | Зам.директора  Советник директора по воспитанию  Классные руководители |
| **Ноябрь** | | | |
| Экскурсии в школьную библиотеку:  - экскурсия, приуроченная к Международному дню школьных библиотек;  - тематические экскурсии | 1–4-е | Ноябрь | Зам.директора  Советник директора по воспитанию  Классные руководители |
|  | **Апрель** |  |  |
| Экскурсия по мемориальному комплексу «Высота 194.0 – «Огурец»» | 1-9 |  | Зам.директора  Советник директора по воспитанию  Классные руководители |
| **Май** | | | |
| Посещение фестиваля исторических эпох «Серболов стан» | 1–9-е | Май | Зам.директора  Советник директора по воспитанию  Классные руководители |
| Походы выходного дня по классам | 1–9-е | Май | Классные руководители  Совет родителей |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| Цикл дел «Персональная выставка» | 1–9-е | Сентябрь–май | Зам.директора  Совет родителей  Учитель ИЗО  Классные руководители |
| Государственные символы России | 1–9-е | Сентябрь–май | Зам.директора  Советник директора по воспитанию |
| Правила дорожного движения | 1–4-е | Сентябрь–май | Зам.директора  Советник директора по воспитанию |
| «Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения) | 1–9-е | Сентябрь–май | Зам.директора  Кл. руководители  Советник директора по воспитанию |
| Новости школы (интерактивная стена) | 1–9-е | Сентябрь–май | Зам.директора  Советник директора по воспитанию  Первичное отделение РДДМ |
| Курсы внеурочной деятельности | 1–9-е | Сентябрь–май | Зам.директора |
| **Сентябрь** | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 1–9-е | День учителя – до 18.09 | Зам. директора, учителя, ст. вожатая, учитель изобразительного искусства |
| **Октябрь** | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 1–9-е | «День Матери» – до 26.10 | Зам. директора, учителя, ст. вожатая, учитель изобразительного искусства |
| **Ноябрь** | | | |
| Конкурс «Символы школы» | 1–9-е | Ноябрь | Зам. директора, учителя, ст. вожатая, учитель изобразительного искусства |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 1–9-е | Новый год – до 01.12 | Зам. директора, учителя, ст. вожатая, учитель изобразительного искусства |
| **Декабрь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Люди и жизнь» | 1–9-е | 10.12 – писатели Липецкого края | Зам. директора, учителя, ст. вожатая, учитель изобразительного искусства, ШМО учителей русского языка и литературы |
| Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи) | 1–9-е | До 22.12 | Зам. директора, учителя, ст. вожатая |
| **Январь** | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Люди и жизнь» | 1–9-е | 27.01 – «Дети в годы войны» | Зам. директора, учителя, ст. вожатая |
| **Февраль** | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 1–9-е | Масленица – до 05.02  Международный женский день – до 12.02  Неделя детской книги – до 01.03 | Зам. директора, учителя, ст. вожатая, учитель изобразительного искусства, школьный библиотекарь |
| **Апрель** | | | |
| Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы» | 1–9-е | Апрель | Зам. директора, учителя, ст. вожатая, учитель изобразительного искусства |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Люди и жизнь» | 1–9-е | 12.04 – День космонавтики | Зам. директора, учителя, ст. вожатая, учитель изобразительного искусства |
| **Май** | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 1–9-е | День знаний – до 25.05 | Зам. директора, учителя, ст. вожатая, учитель изобразительного искусства |
| Участие в работе добровольческого отряда старшеклассников «Сердца навстречу» | 5-9-е | В течение года | Ст. вожатая,  классные руководители |
| Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры» | 5-9-е | Смена экспозиции один раз в месяц | Советник по воспитанию  Добровольцы и волонтеры |
| Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках | 5-9-е | По мере проведения | Советник по воспитанию  Добровольцы и волонтеры |

3.5.Система условий реализации адаптированной основнойобщеобразовательной программыобразования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

(1 вариант)

**Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово , реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), уко­м­п­ле­ктована педагогическими, руководящими и иными работниками, име­ю­щи­ми профессиональную подготовку соответствующего уровня и на­пра­в­ле­н­но­с­ти.

Уровень квалификации работников ОО, ре­а­ли­зу­ющей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соот­вет­с­т­ву­ю­щей должности, а для педагогических работников ― также квалификационной ка­те­гории.

Организация обеспечивает работникам воз­мож­ность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической ра­боты; применения, обобщения и распространения опыта использования со­вре­менных образовательных технологий обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (ин­теллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово принимают участие следующие спе­циалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учитель-ло­гопед, педагог-пси­хо­ло­г, специалисты по физической культуре и ада­п­тив­ной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), педагоги до­по­л­ни­тель­ного образования, медицинские работники.

**Кадровый потенциал по реализации АООП О обучающихся с легкой УО (ИН)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** |
| Руководитель образовательной организации | Обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательной организации |
| Заместитель руководителя | Координирует работу педагогических работников, разрабатывает учебно-методическую документацию |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению образовательных программ |
| Учитель-логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся |

Курсовую переподготовку по программе «Специальное (дефектологическое) образование. Олигофренопедагогика» прошли все педагогические работники, задействованные в реализации АООП О обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово.

**Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовые условия реализации АООП :

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают организации возможность исполнения требований ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражаютструктуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со ФГОС О обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

**Материально-технические условия реализации**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП О обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОСО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

ОО обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ОО.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ум­с­т­вен­ной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями)обусловливает необходимость ис­поль­зо­ва­ния *спе­ци­аль­ных уче­б­ни­ков*, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной от­с­та­лостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и ди­дактического материала.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательных отношений. Это обу­словлено необходимостью индивидуализации про­цесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы тре­бо­ва­ний состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые дол­жны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо спе­ци­альному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осу­ществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Пре­ду­с­мат­ри­ва­ет­ся материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса ко­ор­ди­нации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в про­цесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Оценка материально-технических условий реализации АООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/**  **имеется в наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебных (предметных) кабинетов ОО | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: приказы, положения, инструкции. | Имеются в наличии необходимые документы |
| 1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам:таблицы, схемы, карточки, материал для проведения тестирования, индивидуальной и групповой работы, иллюстрации, репродукции картин,материал для проведения рефлексии как этапа урока, методические пособия для учителя, разработки уроков и внеклассных мероприятий. | Имеются в наличии необходимые материалы |
| 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: аудиозаписи по чтению, русскому языку, и др. предметам, , интерактивные задания для работы с учебным материалом и др.  1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: электронные наглядные пособия; электронные практикумы | Имеются в наличии необходимые средства |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование | Имеется в наличии  необходимое оборудование |
| 1.2.6. Оборудование (мебель) учебных кабинетов | Имеются в наличии необходимое оборудование |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | Имеются в наличии необходимые документы |
|  | 2.2. Документация ОО | Имеется в наличии  необходимая документация |
| 2.3. Комплекты диагностических материалов | Имеются в наличии необходимые диагностические материалы |
|  | 2.4. Базы данных: база данных для ведения электронных журналов, дневников, база данных для проведения ИА обучающихся | Имеются в наличии |
|  | 2.5. Материально-техническое оснащение Все учебные кабинеты оснащены выходом в интернет, компьютерной и мультимедийной техникой.  В школе есть актовый зал, библиотека; действует музей истории родного края; имеются кабинеты для медицинского обслуживания. | Имеется в наличии  необходимое материально-техническое оснащение |
| 3. Компоненты оснащения  мастерских | 3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение | Имеются в наличии необходимые документы |
|  | 3.2. Учебное оборудование: В МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово оборудована комбинированная мастерская | Имеется в наличии  необходимое оборудование |
| 4. Компоненты оснащения физкультурного зала | Оборудование:   * канаты 3шт. * козел гимнастический * конь гимнастический * маты гимнастические – 16 шт. * перекладина * сетка волейбольная * стенка гимнастическая * шведская стенка 3м. – 2шт.   Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, лыжи, маты, канаты | Имеются в наличии в необходимом количестве.  Замена оборудования по мере истечения срока эксплуатации |
| 5. Компоненты оснащения  кабинета психолога | * документ камера * интерактивная приставка * мультимедийный проектор * ноутбук * комплект оборудования для организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра * комплект многофункциональных модулей для комплексного развития детей «Полоса препятствий» 6-12лет * многофункциональный портативный увеличитель MANO * мозаика магнитная «Бабочка» * интерактивная воздушно пузырьковая трубка «Настроение» с пультом управления * мягкая платформа «Пуфик» д.90см.-3шт. * тактильно-развивающая панель «Магнитные шарики» 40\*40см. * кресло терапевтическое для релаксации   качалка «Лодочка» | Имеются в наличии в необходимом количестве |
| 6. Компоненты оснащения актового зала | 5.1. Техническое оборудование: компьютер, проектор, экран, световые лампы, микшер, микрофоны, музыкальный центр, усилитель, звуковые колонки. | Часть оборудования нуждается в замене |
| 7. Компоненты оснащения пищеблока | 4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение | Имеются в наличии необходимые документы |
|  | 4.2. Техническое оборудование: вентотсос в ассортименте, весы в ассортименте, водонагреватель, зонт вытяжной, камеры холодильные, кипятильники, котлы пищеварочные, ларь морозильный, мармиты, миксер, моноблоки, мясорубка, пароконвектомат, печь СВЧ, плиты, подтоварник, прилавки, универсальные кухонные машины, хлеборезка, шкафы холодильные, электрические сковороды, картофелечистки | Имеется в наличии  необходимое техническое оборудование |

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адап­ти­ро­ванной об­ра­зо­ва­тель­ной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обе­с­пе­че­ние широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми ре­зуль­татами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде ОО (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

1. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-1)