Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа имени учёного – слависта, академика А.М.Селищева с.Волово

Воловского муниципального округа Липецкой области

**Рассмотрена Утверждена**

на Педагогическом совете. приказом №198 от 30.08.2024г.

Протокол №1 от 30.08.2024г. Директор МБОУ СОШ

 им.А.М.Селищева с.Волово

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А.Подоприхина/

Рабочая программа

 по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

 дошкольной разновозрастной группы кратковременного пребывания детей

 Филиала МБОУ СОШ им.А.М.Селищева с.Волово в д.Мишино

 2024-2025­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ уч. год

Программа составлена: Дорофеевой Еленой Михайловной, воспитателем ГКП

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Нормативные документы**

 Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ.
* Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

 - Уставом МБОУ СОШ им. А. М. Селищева с. Волово.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных особенностей по социально - коммуникативному развитию.

* 1. **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цель рабочей программы:**

- позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Развитие игровой деятельности детей:
* развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях);
* обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию;
* формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;
* воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.
1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:
* воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия;
1. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками:
* воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;
1. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:
* при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы);
* способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
1. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания:
* развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе:
* развивать привязанность к семье, к воспитателю.
1. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:
* формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей;
* воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
* вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда;
1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:
* обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
* продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
* формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
1. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:
* развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
	1. **Возрастные особенности детей**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

 **Пункт 23.5**

[**https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

* 1. **Режим пребывания детей в дошкольной группе**

Холодный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Вид деятельности** | **Старшая****подгруппа** | **Подготовительная подгруппа** |
|
| 1 | Приём детей, утренняя гимнастика. |  8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| 2 | Образовательная деятельность (по расписанию). | 8.50-10.25 | 8.50-10.40 |
| 3 | Двигательная разминка между образовательными деятельностями. | 10 мин | 10 мин |
| 4 | Самостоятельная игровая деятельность детей под присмотром воспитателя, совместная деятельность воспитателя с детьми.  | 10.25-11.10 | 10.40- 11.10 |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка. | 11.10-11.30 | 11.10-11.30 |
| 6 | Уход домой. | с 11.30 | с 11.30 |

**II. Планируемые результаты освоения программы**

К концу года дети могут:

**Старшая группа**

*Социализация*

-Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.

-Уметь разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

-В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

-Объяснять правила игры сверстникам.

-После просмотра спектакля могут оценивать игру актера (актеров), ис­пользуемые средства художественной выразительности и элементы худо­жественного оформления постановки.

-Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в де­тском саду и домашнем театре. Уметь оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

*Самообслуживание, трудовое воспитание*

-Самостоятельно одеваться и раздеваться, сушит мокрые вещи, ухажива­ть за обувью.

-Выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.

-Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

-Выполнять поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

*Формирование основ безопасности*

-Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая по­мощь», «Пожарная», «Милиция»), объяснять их назначение.

-Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

-Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Ребёнок в семье и сообществе*

-Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

-Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду.

**Подготовительная группа**

*Социализация*

-Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.

-Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находить новую трактовку роли и исполняет ее. Могут моделировать предметно-игровую среду.

-В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять себя терпимым и доброжелательным партнером.

-Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки

*Самообслуживание, трудовое воспитание*

-Самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде.

-Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

-Проявлять трудолюбие в работе на участке детского сада.

-Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

*Формирование основ безопасности*

-Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

-Понимать значения сигналов светофора.

-Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

-Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Ребёнок в семье и сообществе*

-Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

-Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе

**Мониторинг**

Мониторинг оценки результатов проводится по методике Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботарёвой «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.»

Мониторинг оценки результатов проводится два раза в год (сентябрь и май).

**III. Содержание психолого-педагогической работы по освоению рабочей**

**программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**3.1.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

**Пункт 18.6 – 18.8**

[**https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

**3.2 Объём образовательной нагрузки**

 **Старшая подгруппа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Формирование целостной картины мира  | 1 | 4 | 34 |

 **Подготовительная подгруппа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Формирование целостной картины мира  | 1 | 4 | 34 |

**3.3. Обеспечение реализации программы**:

Материально-техническое:

Ноутбук, проектор

Методические пособия:

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-128с.

Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Под ред. Л.А.Конндрыконской. – М: ТЦ Сфера, 2011.- 160 с.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно – нравственному воспитанию дошкольников: Старшая и подготовительная группы. М.: ВАКО, 2008. – 160 с.

И.М. Коротков Подвижные игры детей. Москва «Советская Россия», 1987.

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада.– М.: Просвещение,1986.– 96 с.

Руководство играми детей в дошкольных учреждениях: / Сост. Е.Н. Тверитина, Л.С. Барсукова; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1986. – 112 с.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я.Рез, Л.М.Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред. В.И.Логиновой. – М.: Просвещение, 1990 – 420 с.

 Буре Р. С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.

Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно – нравственному воспитанию дошкольников: Старшая и подготовительная группы. М.: ВАКО, 2008. – 160 с.

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение,1986–96 с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-128с.

АвдееваН.Н., КнязеваН.Л., Стеркина Р.Б..Безопасность :Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.-144с

СаулинаТ.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7лет.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.

 **Перечень наглядно-демонстрационного материала**

 ***Наглядно-демонстрационный материал к комплексно-тематическому планированию***

«Мебель», «Животные», «Обувь», «Морские обитатели», «Ягоды», «Дорожная безопасность», «Стихийные явления природы», «Весна», «Армия России», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья и листья», «Одежда», «Насекомые», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Пожарная безопасность», «Зима».

*Серия картин «Наша страна»* Красная площадь, На страже мира (пограничники), День Победы, На животноводческой ферме. *Картины из серии «Кем быть?»* Птичница, Комбайнер, Художник, Маляр, Повар, Тракторист, Парикмахер, Рабочий-строитель, Космонавт, Почтальон, Учитель, Лётчик, Портниха, Милиционер-регулировщик, Продавец, Машинист, Доярка, Врач, Библиотекарь, Шофёр.

*Серия картин «Мы играем»* Помогаем товарищу, Едем на автобусе, Играем с матрёшками, Играем в поезд, Едем на лошадке, Играем с песком, Катаем шары, Спасаем мяч, Строим дом, Игра с куклой, Дети купают куклу, Игры с водой, Дети играют в кубики. *Серия картин «Занятия детей»* Дети кормят курицу и цыплят, Летом на прогулке, Зимой на прогулке, Дети играют в кубики. *Серия «Мы для милой мамочки»* В маминой комнате, Дети готовят подарки, Все довольны .*Картины из серии «Правила дорожного движения»* Мы на даче, У железнодорожного переезда, Красный сигнал светофора, Зелёный сигнал светофора, Жёлтый сигнал светофора, Нерегулируемый переход, Переход улиц и дорог, Элементы улиц и дорог, Пройди правильно по улицам, Улица города, Дорожные знаки, Пешеходные переходы, На групповой площадке, Обход транспорта, Средства регулирования. *Папка «Это интересно. Космос»* Созвездия, М.А. Ананьев. «Портрет героя Советского Союза первого лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина», В.В. Окороков «До свидания, Земля!», Как появились звёзды, Планеты (Уран, Нептун, Меркурий, Плутон, Венера, Марс), Солнце, Луна

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4.1 Календарно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира**

**Старшая подгруппа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Цель, задачи** | **Источник методической литературы** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **По факту** |
| Сентябрь |
| 1. | Мониторинг | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». |  |  |
| 2. | Внешность человека может быть обманчива. | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.Развивать навыки безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 37 |  |  |
| 3. |  Как выращивают хлеб? | Закрепить знания детей о различие города и села *(дома, транспорт, труд людей)*, о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью,Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу. | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Элизе Трэйдинг, 2004. – с. 22 |  |  |
| 4. |  Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома. | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.Развивать навыки безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 40 |  |  |
|  |
| 5. |  Экскурсия на почту. | Закрепить знания детей о работе почты – о работе почтальона.Дать детям знания о том, что на почте можно отправить не только письма, но и посылки, денежные переводы.Познакомить детей с работой приёмщицы посылок: принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции, выдает посылки.Воспитывать уважение к людям труда. | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Элизе Трэйдинг, 2004. – с. 56 |  |  |
| 6. |  Взаимосвязь и взаимодействие в природе. | Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 52 |  |  |
| 7. |  Службы социального назначения. | Расширять представление о людях разных профессий;Рассказывать о значимости и важности их труда;Учить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции, «скорой помощи», спасателей. | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 58 |  |  |
| 8. | Пожароопасные предметы. | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, опасные для жизни и здоровья, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 43-45 |  |  |
|  |  |  |  | 12.11 |
| 9. |  Экскурсия в продовольственный магазин. | Познакомить детей с трудом работников магазина- продавцом. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда. | Алёшина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М.,ЦГЛ, 2005.- с.63 |  |  |
| 10. |  Строительные профессии. | Расширить знания детей о строительных профессиях; Учить называть профессии *(маляр, штукатур, каменщик, кровельщик, плотник* и т.д.*)*; познакомить детей с обобщающим словом *"строитель"*. Раскрыть содержание труда строителей, показать важность строительных профессий.Учить правильно определять соответствие орудий труда той или иной профессии.Развивать конструктивные способности, ассоциативные мышление и воображение.Воспитывать и развивать уважение к труду строителей. | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Элизе Трэйдинг, 2004. – с. 110Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 29 |  |  |
| 11. |  Как устроено тело человека. | Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 60Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. – с. 406 |  |  |
| 12. |  Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? | Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры «где находиться и как выглядит дом, что расположено по близости. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 130. |  |  |
|  |  |  |  | 10.12 |
| 13. |  Профессия эколог. | Познакомить с профессией эколога;Дать знания о том, что эта профессия затрагивает все сферы жизнедеятельности человека;Чувствовать сопричастность каждого человека к происходящему на Земле;Воспитывать интерес к профессии эколога, желание самому что-то изменить, чтобы жить лучше;Формировать умение чётко и последовательно отвечать на поставленные вопросы. | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 54 |  |  |
| 14. |  Микробы и вирусы. | Дать детям представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 65-66 |  |  |
| 15. |  Дорожные знаки. | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки**.** | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 117. |  |  |
| 16. |  Труд людей в сельском хозяйстве. | Расширить знания детей о профессиях людей, занятыми трудом в сельском хозяйстве *(фермер, свинарка, доярка, птичница, хлебороб* и т.д.*)*Раскрыть содержания их труда по уходу за животными и птицами, сельскохозяйственными культурами.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы.Воспитывать уважение к труду людей в сельском хозяйстве. | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. |  |  |
|  |  |  |  | 14.01 |
| 17. |  Одежда и здоровье. | Ребёнок должен знать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть ,надо правильно одеваться. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 113. |  |  |
| 18. | Все работы хороши – выбирай на вкус… | Познакомить с профессией дизайнера;Рассказать, чем занимаются люди этой профессии, какие инструменты помогают им в работе, о разнообразии видов дизайна | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 124 |  |  |
| 19. | Витамины и полезные продукты. | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 68-71 |  |  |
| 20. | Безопасное поведение на улице. | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходных части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 125. |  |  |
|  |  |  |  | 11.02 |
| 21. | Знакомство детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. | Закрепить знания об обобщающем понятии посуда, познакомить детей с классификацией посуды. | Алёшина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» М.,ЦГЛ, 2005.- с.96 |  |  |
| 22. | Обучение детей умению отгадывать загадки. | Закрепить знания детей о различных свойствах и качествах предметов. Учить детей логически мыслить, выделять основные признаки предметов, вызвать интерес к предметному миру. | Алёшина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» М.,ЦГЛ, 2005.- с.40. |  |  |
| 23. | Профессия космонавта. | Дать детям представление о труде космонавтов;воспитывать гордость за них и уважение к их труду, к истории своей страны. | Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. – М.: Владос, 2004. – с. 113. |  |  |
| 24. | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. | Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны дать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 50 |  |  |
|  |  |  |  | 11.03 |
| 25. | Съедобные ягоды и ядовитые растения. | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями ,а так же научить различать их ,и называть.» | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 79. |  |  |
| 26. | Безопасное поведение на улице. | Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 82 |  |  |
| 27. | Профессия озеленитель. | Познакомить с профессией озеленителя;Воспитывать любовь к природе и трудолюбие;Развивать воображение, наблюдательность и глазомер, эстетический вкус. | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 115 |  |  |
| 28. | Здоровье и болезнь. Личная гигиена. | Научить детей заботится о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 66,67 |  |  |
|  |  |  |  | 15.04 |
| 29. | Игры во дворе. | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 122. |  |  |
| 30. | Детские страхи. | Научить детей справляться со своими страхами. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 110. |  |  |
| 31. |  Экскурсия на кухню детского сада. | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада, с профессией повара. Труд повара очень сложный он старается приготовить для детей вкусную еду. Воспитывать в детях чувство уважения к труду сотрудников детского сада, которые заботятся о детях. | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Элизе Трэйдинг, 2004. – с. 22 |  |  |
| 32. | Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда». | Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам(по назначению). Находить различия и сходство между предметами.  | Алёшина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» М.,ЦГЛ, 2005.- с.51. |  |  |
|  |  |  |  | 13.05 |
| 33. | Конфликты между детьми. | Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты учитывая при этом состояние другого человека | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 111. |  |  |
| 34. | Мониторинг. | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». |  |  |

**Подготовительная к школе подгруппа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Цель, задачи** | **Источник методической литературы** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **По факту** |
| Сентябрь |
| 1. | Мониторинг | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». | 05.09 |  |
| 2. | МЧС - служба спасения. | Познакомить детей с номерами телефонов экстренного вызова «112», «01», «02», «03», по которому надо звонить в случае возникновения опасных ситуаций;обучать детей   умению разговаривать по телефону с дежурным службы спасения, самостоятельно пользоваться полученными знаниями в жизни;воспитывать умение следовать правилам основ безопасности собственной жизнедеятельности и желание соблюдать правила безопасности.  | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 48-50 | 12.09 |  |
| 3. | Путешествие Колобка по улице. | Уточнить представление об «Островке безопасности»;закрепить полученные знания в рисовании;расширить знания обо улице (уметь находить сходства и различия между улицей и дорогой);о дорожных знаках (уметь находить их с помощью загадки);развивать память, речь, внимание, наблюдательность;воспитывать навыки правильного поведения на улице. | Данилова Т.И. «Светофор». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – с. 91 | 19.09 |  |
| 4. | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома. | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.Развивать навыки безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 40 | 26.09 |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. | Человек родился, чтобы трудиться. | Воспитывать уважительное отношение к труду;формировать представление о некоторых профессиях;развивать разумные потребности. | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 216 -219 | 03.10 |  |
| 6. | Здравствуй, улица. | Знакомить детей с понятиями «перекрёсток», «площадь»;продолжать знакомить с Правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях;развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире;воспитывать чувство ответственности. | Данилова Т.И. «Светофор». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – с. 95 | 10.10 |  |
| 7. | Службы социального назначения. | Расширять представление о людях разных профессий; рассказывать о значимости и важности их труда; учить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, полиции, «скорой помощи», спасателей. | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 58 | 17.10 |  |
| 8. | Пожароопасные предметы. | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, опасные для жизни и здоровья, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 43-45 | 24.10 |  |
|  |  |  |  |  |
| 9. | Как движутся части тела.Отношение к больному человеку. | Ознакомить детей с названием мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.По возможности не уберегать детей о знании о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 64-65 | 07.11 |  |
| 10. | В городском транспорте. | Познакомить детей с правилами этичного, безопасного поведения в городском транспорте. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 114. | 14.11 |  |
| 11. | Как устроено тело человека. | Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 60Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. – с. 406 | 21.11 |  |
| 12. | Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? | Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры «где находиться и как выглядит дом, что расположено по близости.» | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 130. | 28.11 |  |
|  |  |  |  |  |
| 13. | Профессия экскурсовод. | Познакомить с профессией экскурсовод;Расширять круг знаний об окружающем мире;Воспитывать уважение к труду взрослых;Развивать чувство коллективизма, взаимопомощи, любознательность;Учить последовательно выполнять работу. | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 151 – 153 | 05.12 |  |
| 14. | Микробы и вирусы. | Дать детям представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 65-66 | 12.12 |  |
| 15. | Дорожные знаки. | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки**.** | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 117. | 19.12 |  |
| 16. | Труд людей в сельском хозяйстве. | Расширить знания детей о профессиях людей, занятые трудом в сельском хозяйстве.Раскрыть содержания их труда по уходу за животными и птицами, сельскохозяйственными культурами.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы.Воспитывать уважение к труду людей в сельском хозяйстве. | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. | 26.12 |  |
|  |  |  |  |  |
| 17. | Одежда и здоровье. | Ребёнок должен знать , что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть ,надо правильно одеваться. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 113. | 16.01 |  |
| 18. | Спорт… На воде, на солнце. | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 73,72 | 23.01 |  |
| 19. | Витамины и полезные продукты. | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 68-71 | 30.01 |  |
| 20. | Безопасное поведение на улице. | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходных части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 125. | 06.02 |  |
|  |  |  |  |  |
| 21. | Знакомство детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. | Закрепить знания об обобщающем понятии посуда, познакомить детей с классификацией посуды. | Алёшина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» М.,ЦГЛ, 2005.- с.96 | 13.02 |  |
| 22. | Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте села. | Знакомить детей с историей создания велосипеда;Расширить знания о средствах передвижения;Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях;Воспитывать желание соблюдать правила безопасности. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 80Данилова Т.И. «Светофор». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – с. 105 | 20.02 |  |
| 23. | Профессия космонавта. | Дать детям представление о труде космонавтов;Воспитывать гордость за них и уважение к их труду, к истории своей страны. | Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. – М.: Владос, 2004. – с. 113. | 27.02 |  |
| 24. | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. | Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны дать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 50 | 06.03 |  |
|  |  |  |  |  |
| 25. | Съедобные ягоды и ядовитые растения. | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а так же научить различать их ,и называть. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 79. | 13.03 |  |
| 26. | Профессия флорист. | Познакомить с профессией флориста;воспитывать уважение к труду;учить бережно относиться к природе;развивать фантазию. | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 168 | 20.03 |  |
| 27. | Профессия озеленитель. | Познакомить с профессией озеленителя;воспитывать любовь к природе и трудолюбие; развивать воображение, наблюдательность и глазомер, эстетический вкус. | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 115 | 27.03 |  |
| 28. | Здоровье и болезнь. Личная гигиена. | Научить детей заботится о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 66,67 | 10.04 |  |
|  |  |  |  |  |
| 29. | Пожар. | Познакомить детей с номером телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 61. | 17.04 |  |
| 30. | Детские страхи. | Научить детей справляться со своими страхами. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 110. | 24.04 |  |
| 31. |  Экскурсия на кухню детского сада. | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада, с профессией повара. Труд повара очень сложный он старается приготовить для детей вкусную еду. Воспитывать в детях чувство уважения к труду сотрудников детского сада, которые заботятся о детях. | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Элизе Трэйдинг, 2004. – с. 22 | 08.05 |  |
| 32. |  Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда». | Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам(по назначению). Находить различия и сходство между предметами.  | Алёшина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» М.,ЦГЛ, 2005.- с.51. | 15.05 |  |
| 33. | Как вызвать полицию. | Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02»(запомнить номер). | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 63. | 22.05 |  |
| Мониторинг. | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». |

**4.2. Планирование игровой деятельности в режимных моментах**

**Старшая подгруппа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Цель*** | ***Источник*** |
|  Сентябрь |
| Детский сад.День рождения. | Формировать представления у детей оработниках детского сада; воспитание интересаи уважения к их труду; развитие у детей чувстваблагодарности за труд взрослых для них,желания оказать им посильную помощь;развитие умения применять полученные знанияв коллективной игре.Эта игра предоставляет богатые возможности поосознанию своего поведения, а также помоделированию своего поведения. Каждый изучастников получает определенную роль,которой должен придерживаться в течение 20минут. Обстановка задается самыми общимисловами, больше поведение участников никак нерегламентируется. Сюжет дети достраиваютсами в ходе игры | Н.В Краснощёкова«Сюжетно –ролевые игры»,с.123   Папка «Творческиеигры»   |
|  Октябрь |
| Детский сад.Семья. | Продолжать формировать представления удетей о работниках детского сада; воспитаниеинтереса и уважения к их труду; развитие удетей чувства благодарности за труд взрослыхдля них, желания оказать им посильнуюпомощь; развитие умения применятьполученные знания в коллективной игре.Развивать умение творчески развивать сюжетигры; умение подражать деятельностивзрослых людей. | Н.В Краснощёкова«Сюжетно –ролевые игры»,с.123   Н.В Краснощёкова«Сюжетно –ролевые игры»,с.125  |
|  |

|  |
| --- |
|  Ноябрь |
| Парикмахерская.Семья. | Познакомить детей с ролью парикмахера. Учитьвыполнять эту роль до конца: развивать содержание игры, согласовывать свои действия с действиями других участников.  Закрепить знания о разных видах посуды, формировать умения использовать посуду по назначению; воспитание культуры поведения во время еды; закрепить знания о названиях одежды; закрепление у детей навыков правильно и последовательно раздевать и складывать свою одежду. Продолжать обучать ролевой игре.  | Н.В. Краснощёкова«Сюжетно–ролевые игры»,с.155 Н.В. Краснощёкова«Сюжетно–ролевые игры»,с.125   |
|  Декабрь |
| Семья. Магазин. | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.) Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца.  | Н.В. Краснощёкова«Сюжетно–ролевые игры»,с.125Н.В. Краснощёкова«Сюжетно–ролевые игры»,с.104 |
| Январь |
| Магазин. Театр.Семья. | Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца. Формировать представления детей о театре; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми . Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия)  | Н.В. Краснощёкова«Сюжетно –ролевые игры»,с.104 Н.В. Краснощёкова«Сюжетно–ролевые игры»,с.115 Н.В. Краснощёкова«Сюжетно–ролевые игры»,с.125  |
|  Февраль |
| Больница. День рождения. | Формировать умения творчески развивать сюжет игры; уточнение знаний о труде врача. Учить взаимодействию в сюжетной игре «Больница» с двумя действующими лицами: врач – больной, врач – другой врач. Эта игра предоставляет богатые возможности по осознанию своего поведения, а также по моделированию своего поведения. Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут. Обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется. Сюжет дети достраивают сами в ходе игры.  | Н.В. Краснощёкова«Сюжетно ролевыес.139Папка «Творческие игры»  |
|  Март |
| Парикмахерская.Больница. Магазин. | Раскрытие смысла деятельности парикмахера; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитание уважения к профессии парикмахера. Обучение детей справедливо распределять роли в играх; побуждение детей воспроизводить в играх полезный труд. Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца.  | Н.В. Краснощёкова«Сюжетно–ролевые игры», с.155 Н.В. Краснощёкова «Сюжетно–ролевые игры»,с.139 Н.В. Краснощёкова«Сюжетно–ролевые игры»,с.104  |
| Апрель |
| Театр. Строительство. | Закрепить представления детей о театре; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми. Формирование у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах; закрепление знаний о рабочих профессиях.  | Н.В. Краснощёкова«Сюжетно–ролевые игры»,с.115 Н.В. Краснощёкова«Сюжетно–ролевые игры»,с.146  |
|  Май |
| Детский сад.  Зоопарк. | Закрепить знания детей о работниках детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых, желания оказать им посильную помощь; развитие умения применять полученные знания в коллективной игре.Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет; воспитание доброго отношения к животным   | Н.В. Краснощёкова«Сюжетно–ролевые игры»,с.123 Н.В. Краснощёкова«Сюжетно–ролевые игры»,с.159  |

**Подготовительная к школе подгруппа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Цель*** | ***Содержание работы*** | ***Источник*** |
| Сентябрь |
| Детский сад. | Закрепить знания детей оработниках детского сада;воспитание интереса иуважения к их труду; развитие удетей чувства благодарности затруд взрослых для них, желанияоказать им посильную помощь;развитие умения применятьполученные знания вколлективной игре. | Наблюдение за работой воспитателя,помощника воспитателя. Игра –драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» сиспользованием игрушек.Составление детьми рассказов натему «Мой самый лучший день вдетском саду». Чтение рассказа Н.Артюховой «Компот», беседа о трудедежурных. Показ с помощьюПетрушки сценок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок». | Н.В Краснощёкова«Сюжетно –ролевые игры»,с.123 |
| Библиотека. | Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. | Экскурсия в библиотеку споследующей беседой. Чтениепроизведения С. Жупанина «Я –библиотекарь», открытие «Книжноймастерской» по ремонту книг.Изготовление карманчиков в книгахи формуляров. Выставка рисунков помотивам прочитанных произведений. | Н.В. Краснощёкова«Сюжетно –ролевыеигры»,с.129 |
| Октябрь |
| Школа. | Расширить, уточнить иконкретизировать знания детейо школе. Воспитывать у детейжелание учиться. Прививатьуважение к труду учителя итруду работников школы.Активизировать словарь:школьные принадлежности,перемена, звонок, учительская. | Целевая прогулка к школе.Экскурсия в школу.Беседа о школе с показом школьныхпринадлежностей. Рассматриваниекартин о школе.Дидактическая игра «Соберипортфель»Заучивание стихотворений о школеЧтение рассказов о школе.Разучить песню «Чему учат в школе»Рисование «Наша школа» Ручнойтруд: сделать маленькие тетради ,книжки, учительский журнал дляигры « в школу», приготовитьтряпочки и мел. | Н.В. Краснощёкова«Сюжетно –ролевыеигры»,с.123 |
| Дом,семья. | Побуждать детей творческивоспроизводить в играх бытсемьи. Совершенствоватьумение самостоятельносоздавать для задуманногосюжета игровую обстановку.Раскрывать нравственнуюсущность деятельностивзрослых людей: ответственноеотношение к своимобязанностям, взаимопомощь иколлективный характер труда. | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманногосюжета игровую обстановку.Раскрывать нравственнуюсущность деятельностивзрослых людей: ответственноеотношение к своимобязанностям, взаимопомощь иколлективный характер труда. | Папка«Творческиеигры» |
| Ноябрь |
| Деньрождения. | Эта игра предоставляет богатыевозможности по осознаниюсвоего поведения, а также помоделированию своегоповедения. Каждый изучастников получаетопределенную роль, которойдолжен придерживаться втечение 20 минут. Обстановказадается самыми общимисловами, больше поведениеучастников никак нерегламентируется. Сюжет детидостраивают сами в ходе игры. | Беседа об организации дня рождения.Разучивание стихов, придумываниепоздравлений, подарков,аттракционов. Составление планаигры |  |
| Швейноеателье. | Расширить и закрепить знания детей о работе в швейномателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. | Наблюдение за работой кастелянши вдетском саду (ремонтирует одежду).Встреча с работниками швейногоателье (родители), беседа. Чтениепроизведений: С. Михалков «Заяцпортной», Викторов «Я для мамыплатье шила», Гринберг «Олинфартук». Дидактическая игра «Что утебя шерстяное?» Рассматриваниеобразцов тканей. Беседа «Что изкакой ткани можно сшить?»Изготовление альбома «Образцытканей». Рассматривание журналовмод. Аппликация «Кукла в красивомплатье». Ручной труд «Пришейпуговицу». Изготовление атрибутовдля игры с привлечением родителей(витрина, гладильные доски, наборытканей, пуговиц, ниток, лекалавыкроек и др.) | Папка «Творческиеигры» |
| Декабрь |
| Ветеринарнаялечебница. | Вызвать у детей интерес кпрофессии ветеринарноговрача; воспитывать чуткое,внимательное отношение кживотным, доброту,отзывчивость, культуруобщения. | Экскурсия в медицинский кабинетд/с. Наблюдение за работой врача(прослушивает фонендоскопом,смотрит горло, задает вопросы)Слушание сказки К. Чуковского«Доктор Айболит» в грамзаписи.Рассматривание с детьмииллюстраций к сказке К. Чуковского«Доктор Айболит». Чтение лит.произведений: Э. Успенский «Игралив больницу», В. Маяковский «Кембыть?». Рассматриваниемедицинских инструментов:фонендоскоп, шпатель, термометр,пинцет и др. Дидактическая игра«Ясочка простудилась». Беседа сдетьми о работе ветеринарного врача.Рисование «Мое любимое животное»Изготовление с детьми атрибутов кигре с привлечением родителей(халаты, шапки, рецепты и т.д.) | Н.В. Краснощёкова«Сюжетно –ролевыеигры»,с.125 |
| Магазин. | Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца**.** | Этическая беседа о поведении ребятв общественных местах, в том числев магазине. Экскурсия в магазин.Беседа с администрацией магазина.Сооружение прилавков и касс.Изготовление атрибутов для игры. | Папка«Творческиеигры» |
|  Январь |
| Скораяпомощь. | Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры ;воспитывать чуткое ,внимательное отношение к больному , доброту ,отзывчивость, культуру общения. | Экскурсия в медицинский кабинетд/с. Наблюдение за работой врача(прослушивает фонендоскопом,смотрит горло, задает вопросы).Слушание сказки К. Чуковского«Доктор Айболит» в грамзаписи.Экскурсия к детской больнице.Наблюдение за машиной скоройпомощи. Чтение лит. произведений:Я. Забила «Ясочка простудилась», Э.Успенский «Играли в больницу», В.Маяковский «Кем быть?».Рассматривание медицинскихинструментов (фонендоскоп,шпатель, термометр, тонометр,пинцет и др.). Дидактическая игра«Ясочка простудилась». Беседа сдетьми о работе врача, медсестры.Рассматривание иллюстраций овраче, мед. сестре. Лепка «Подарокдля больной Ясочки». Изготовление сдетьми атрибутов к игре спривлечением родителей (халаты,шапки, рецепты, мед, карточки и т.д.) | Папка «Творческиеигры» |
| Зоопарк. | Расширять знания детей одиких животных: воспитыватьдоброту, отзывчивость, чуткое,внимательное отношение кживотным, культуру поведенияв общественных местах. | Чтение литературных произведенийо животных. Рассматриваниеиллюстраций о диких животных.Слушание сказки К. Чуковского«Доктор Айболит» в грамзаписи.Рассматривание с детьмииллюстраций к сказке К. Чуковского«Доктор Айболит». Рассказы детей«Как мы ходили в зоопарк» Рассказвоспитателя о работе ветеринарноговрача в зоопарке. Беседа с детьми оправилах безопасного поведения взоопарке. Рисование «Что я видел взоопарке». Коллективная лепка«Зоопарк» Изготовление с детьмиатрибутов к игре. | Папка «Творческиеигры» |
|  Февраль |
| Путеше- ствие вМоскву насамолете. | Формировать умения творческиразвивать сюжет игры;закрепление знаний овоздушном транспорте;расширение знаний о работелётчиков; знакомство сработой аэропорта. | Наблюдение за самолетами в небе.Беседы о труде летчиков, стюардесс,о работе аэропорта. Дидактическаяигра «Едем, летим, плывем»Рассматривание фотоиллюстраций оМоскве. Беседа о Москве – столиценашей РодиныКонструирование: строим самолет изкрупного и мелкого строительногоматериала.Рисование «Летят самолеты»Ручной труд: изготовлениесамолетиков для игр на прогулке.Чтение рассказов о летчиках,заучивание стихотворений о Москве. | Н.ВКраснощёкова«Сюжетно –ролевыеигры»,с.139 |
| Российс- кая Армия. | Формирование у дошкольниковконкретных представлений огерое – воине, нравственнойсущности его подвига во имясвоей Родины; воспитание удетей чувства патриотизма,гордости за свою Родину,восхищения героизмом людей. | Экскурсии к памятникам, к местамбоевой славы. Рассматриваниеиллюстративного материала по теме.Чтение произведений Л. Кассиля«Памятник советскому солдату», В.Никольского «Что умеют танкисты»из книги «Солдатская школа», Я.Длугаленского «Что умеют солдаты»из книги «Не потеряйте знамя».Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля.Конструирование из строительногоматериала боевой техники. | Папка«Творческиеигры» |
|

|  |
| --- |
|  Март |

 |
| Строи- тельство. | Формировать конкретныепредставления о строительстве,его этапах; закреплять знания орабочих профессиях;воспитывать уважение к трудустроителей; формироватьумение творчески развиватьсюжет игры. | Чтение произведений «Кто построилэтот дом?» С. Баруздина, «Здесьбудет город» А. Маркуши, «Какметро строили» Ф. Лева.Рассматривание картин,иллюстраций о строительстве ибеседы по содержанию. Беседа отехнике безопасности на стройке.Рисование на тему «Строительстводома». Изготовление атрибутов дляигр. | Папка«Творческиеигры» |
| Театр. | Закрепление представленийдетей о театре. Развитие умениятворчески развивать сюжетигры. Формированиеположительныхвзаимоотношений междудетьми. Формирование навыковкультурного поведения вобщественных местах.Развивать речь, воображение итворчество. | Закрепление представленийдетей о театре. Развитие умениятворчески развивать сюжетигры. Формированиеположительныхвзаимоотношений междудетьми. Формирование навыковкультурного поведения вобщественных местах.Развивать речь, воображение итворчество. | Папка«Творческиеигры» |
|  Апрель |
| Космос. | Формировать умениесогласовывать свои действия сдействиями партнёров,соблюдать ролевыевзаимоотношения, подчинятьсяправилам. Развивать речевыеумения: монологическую речь(диктор теленовостей, главныйконструктор, инструкторподготовки к полёту),диалогическую (ролевыедиалоги всех участников игры).Активизировать словарь за счётслов: космодром, скафандр,главный конструктор,солнечная система, планеты,метеориты, кометы, млечныйпуть, созвездия, космическаяпыль; слов - названий планет ит.д. Закреплять умениеиспользовать разнообразныеневербальные средстваобщения в игре: мимику,жесты, действия. Развиватьтворческое воображение в игре, | Чтение: рассказ В. Бороздина«Первый в космосе», Г. Шалаева«Почему планеты не сталкиваются?»,«Что такое комета?», «Почему укометы есть хвост?», «Далеко ли дозвёзд?», «Жил да был звездочёт».Рассматривание альбома «Ю. А.Гагарин», «Летчики – космонавтыСССР».Чтение энциклопедическойинформации, посвящённой полётам вкосмос, космической технике,космическим телам («Занимательныйатлас: наука и открытия,изобретения», «Энциклопедиядошкольника»)Рассматривание изображений планет,созвездий, макета Солнечнойсистемы, иллюстраций и книг потеме “Космос”.Наблюдения на прогулке за небом,звездами в темное время суток, заЛуной: новолуние, месяц, половинаЛуны, полнолуние.Эксперимент с глобусом и лампойтворческую инициативу.Стимулировать использованиепредметов-заместителей,атрибутов, изготовленныхсвоими руками. Воспитыватьдружеские взаимоотношениямежду детьми в группе, умениедоговариваться, спокойноразрешать конфликты.Воспитывать умение быть водной команде, сопереживать ирадоваться, решать проблемысообща.«День и ночь».Заучивание стихотворений окосмосе, отгадывание загадок.Аппликация: «Ракета», «Звездноенебо».Конструирование: «Космическиекорабли», «Космодром». Поделки ирисунки по теме «Таинственныйкосмос». | Папка«Творческиеигры» |
| Поликлиника,больница,аптека. | Вызвать у детей интерес кпрофессии врача. Воспитыватьчуткое, внимательноеотношение к больному,доброту, отзывчивость,культуру общения. | Экскурсия в медицинский кабинетд/с. Наблюдение за работой врача(прослушивает фонендоскопом,смотрит горло, задает вопросы).Слушание сказки К. Чуковского«Доктор Айболит» в грамзаписи.Экскурсия к детской поликлинике.Чтение лит. произведений: Я. Забила«Ясочка простудилась», Э.Успенский «Играли в больницу»,В.Маяковский «Кем быть?».Рассматривание медицинскихинструментов (фонендоскоп,шпатель, термометр, тонометр,пинцет и др.) Дидактическая игра«Ясочка простудилась». Беседа сдетьми о работе врача, медсестры.Рассматривание иллюстраций овраче, мед. сестре. Лепка «Подарокдля больной Ясочки». Изготовление сдетьми атрибутов к игре спривлечением родителей (халаты,шапки, рецепты, мед. карточки,талоны и т.д.) | Папка«Творческиеигры» |
|  Май |
| Супермаркет. | Научить детей согласовыватьсобственный игровой замысел сзамыслами сверстников, менятьроли по ходу игры.Познакомить детей с понятием«Супермаркет» сформировать удетей умение развивать сюжетна основе полученныхматематических знаний,передавать в игре трудовыедействия работниковсупермаркета способствоватьустановлению в игре ролевоговзаимодействия в игре между детьми, активизироватьдиалогическую речь воспитатьуважение к труду работниковсупермаркета | Беседа «Поведение в общественныхделах» Беседа «Деньги, вчера,сегодня, завтра». Экскурсия вмагазины: «Магнит». «Перекресток»,«Пятерочка» с родителями,наблюдение за работой продавца,покупателя, кассира. Дидактическаяигра «Магазин», «Назови магазин»Просмотр мультфильма «Осторожнообезьянки» (2 серия) – случай вкондитерской. | Папка«Творческиеигры» |
| Телевиде ние, радио***.*** | Закреплять ролевые действияработников телевидения,показать, что их труд —коллективный, от качестваработы одного зависитрезультат всего коллектива.Закреплять представлениядетей о средствах массовойинформации, о ролителевидения в жизни людей. | Беседа с детьми на тему«Телевидение». Изготовление«логотипа» передачи в видеаппликации, значков –определителей для участниковсъёмки (ведущие, оператор,репортёры, гости передачи).Подготовка пространства для съемкипередачи. | Папка«Творческиеигры» |