Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа имени учёного – слависта, академика А.М.Селищева с.Волово

Воловского муниципального округа Липецкой области

**Рассмотрена Утверждена**

на Педагогическом совете. приказом №198 от 30.08.2024г.

Протокол №1 от 30.08.2024г. Директор МБОУ СОШ

им.А.М.Селищева с.Волово

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А.Подоприхина/

Рабочая программа

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

дошкольной разновозрастной группы кратковременного пребывания детей

Филиала МБОУ СОШ им.А.М.Селищева с.Волово в д.Мишино

2024-2025­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ уч. год

Программа составлена: Дорофеевой Еленой Михайловной, воспитателем ГКП

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Нормативные документы**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция РФ.
* Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

- Уставом МБОУ СОШ им. А. М. Селищева с. Волово.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных особенностей по социально - коммуникативному развитию.

* 1. **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цель рабочей программы:**

- позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Развитие игровой деятельности детей:

* развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях);
* обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию;
* формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;
* воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

* воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия;

1. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками:

* воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;

1. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

* при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы);
* способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

1. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

* развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе:

* развивать привязанность к семье, к воспитателю.

1. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

* формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей;
* воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
* вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда;

1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

* обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
* продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
* формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

1. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:

* развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
  1. **Возрастные особенности детей**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

**Пункт 23.5**

[**https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

* 1. **Режим пребывания детей в дошкольной группе**

Холодный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид деятельности** | **Старшая**  **подгруппа** | **Подготовительная подгруппа** |
|
| 1 | Приём детей, утренняя гимнастика. | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| 2 | Образовательная деятельность  (по расписанию). | 8.50-10.25 | 8.50-10.40 |
| 3 | Двигательная разминка между образовательными деятельностями. | 10 мин | 10 мин |
| 4 | Самостоятельная игровая деятельность детей под присмотром воспитателя, совместная деятельность воспитателя с детьми. | 10.25-11.10 | 10.40- 11.10 |
| 5 | Подготовка к прогулке,  прогулка. | 11.10-11.30 | 11.10-11.30 |
| 6 | Уход домой. | с 11.30 | с 11.30 |

**II. Планируемые результаты освоения программы**

К концу года дети могут:

**Старшая группа**

*Социализация*

-Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.

-Уметь разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

-В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

-Объяснять правила игры сверстникам.

-После просмотра спектакля могут оценивать игру актера (актеров), ис­пользуемые средства художественной выразительности и элементы худо­жественного оформления постановки.

-Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в де­тском саду и домашнем театре. Уметь оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

*Самообслуживание, трудовое воспитание*

-Самостоятельно одеваться и раздеваться, сушит мокрые вещи, ухажива­ть за обувью.

-Выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.

-Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

-Выполнять поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

*Формирование основ безопасности*

-Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая по­мощь», «Пожарная», «Милиция»), объяснять их назначение.

-Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

-Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Ребёнок в семье и сообществе*

-Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

-Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду.

**Подготовительная группа**

*Социализация*

-Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.

-Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находить новую трактовку роли и исполняет ее. Могут моделировать предметно-игровую среду.

-В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять себя терпимым и доброжелательным партнером.

-Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки

*Самообслуживание, трудовое воспитание*

-Самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде.

-Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

-Проявлять трудолюбие в работе на участке детского сада.

-Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

*Формирование основ безопасности*

-Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

-Понимать значения сигналов светофора.

-Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

-Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Ребёнок в семье и сообществе*

-Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

-Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе

**Мониторинг**

Мониторинг оценки результатов проводится по методике Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботарёвой «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.»

Мониторинг оценки результатов проводится два раза в год (сентябрь и май).

**III. Содержание психолого-педагогической работы по освоению рабочей**

**программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**3.1.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

**Пункт 18.6 – 18.8**

[**https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

**3.2 Объём образовательной нагрузки**

**Старшая подгруппа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Формирование целостной картины мира | 1 | 4 | 34 |

**Подготовительная подгруппа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Формирование целостной картины мира | 1 | 4 | 34 |

**3.3. Обеспечение реализации программы**:

Материально-техническое:

Ноутбук, проектор

Методические пособия:

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-128с.

Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Под ред. Л.А.Конндрыконской. – М: ТЦ Сфера, 2011.- 160 с.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно – нравственному воспитанию дошкольников: Старшая и подготовительная группы. М.: ВАКО, 2008. – 160 с.

И.М. Коротков Подвижные игры детей. Москва «Советская Россия», 1987.

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада.– М.: Просвещение,1986.– 96 с.

Руководство играми детей в дошкольных учреждениях: / Сост. Е.Н. Тверитина, Л.С. Барсукова; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1986. – 112 с.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я.Рез, Л.М.Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред. В.И.Логиновой. – М.: Просвещение, 1990 – 420 с.

Буре Р. С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.

Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно – нравственному воспитанию дошкольников: Старшая и подготовительная группы. М.: ВАКО, 2008. – 160 с.

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение,1986–96 с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-128с.

АвдееваН.Н., КнязеваН.Л., Стеркина Р.Б..Безопасность :Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.-144с

СаулинаТ.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7лет.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.

**Перечень наглядно-демонстрационного материала**

***Наглядно-демонстрационный материал к комплексно-тематическому планированию***

«Мебель», «Животные», «Обувь», «Морские обитатели», «Ягоды», «Дорожная безопасность», «Стихийные явления природы», «Весна», «Армия России», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья и листья», «Одежда», «Насекомые», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Пожарная безопасность», «Зима».

*Серия картин «Наша страна»* Красная площадь, На страже мира (пограничники), День Победы, На животноводческой ферме. *Картины из серии «Кем быть?»* Птичница, Комбайнер, Художник, Маляр, Повар, Тракторист, Парикмахер, Рабочий-строитель, Космонавт, Почтальон, Учитель, Лётчик, Портниха, Милиционер-регулировщик, Продавец, Машинист, Доярка, Врач, Библиотекарь, Шофёр.

*Серия картин «Мы играем»* Помогаем товарищу, Едем на автобусе, Играем с матрёшками, Играем в поезд, Едем на лошадке, Играем с песком, Катаем шары, Спасаем мяч, Строим дом, Игра с куклой, Дети купают куклу, Игры с водой, Дети играют в кубики. *Серия картин «Занятия детей»* Дети кормят курицу и цыплят, Летом на прогулке, Зимой на прогулке, Дети играют в кубики. *Серия «Мы для милой мамочки»* В маминой комнате, Дети готовят подарки, Все довольны .*Картины из серии «Правила дорожного движения»* Мы на даче, У железнодорожного переезда, Красный сигнал светофора, Зелёный сигнал светофора, Жёлтый сигнал светофора, Нерегулируемый переход, Переход улиц и дорог, Элементы улиц и дорог, Пройди правильно по улицам, Улица города, Дорожные знаки, Пешеходные переходы, На групповой площадке, Обход транспорта, Средства регулирования. *Папка «Это интересно. Космос»* Созвездия, М.А. Ананьев. «Портрет героя Советского Союза первого лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина», В.В. Окороков «До свидания, Земля!», Как появились звёзды, Планеты (Уран, Нептун, Меркурий, Плутон, Венера, Марс), Солнце, Луна

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4.1 Календарно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира**

**Старшая подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Цель, задачи** | **Источник методической литературы** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| Сентябрь | | | | | |
| 1. | Мониторинг | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». |  |  |
| 2. | Внешность человека может быть обманчива. | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  Развивать навыки безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 37 |  |  |
| 3. | Как выращивают хлеб? | Закрепить знания детей о различие города и села *(дома, транспорт, труд людей)*, о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью,  Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу. | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Элизе Трэйдинг, 2004. – с. 22 |  |  |
| 4. | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома. | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.  Развивать навыки безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 40 |  |  |
|  | | | | | |
| 5. | Экскурсия на почту. | Закрепить знания детей о работе почты – о работе почтальона.  Дать детям знания о том, что на почте можно отправить не только письма, но и посылки, денежные переводы.  Познакомить детей с работой приёмщицы посылок: принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции, выдает посылки.  Воспитывать уважение к людям труда. | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Элизе Трэйдинг, 2004. – с. 56 |  |  |
| 6. | Взаимосвязь и взаимодействие в природе. | Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 52 |  |  |
| 7. | Службы социального назначения. | Расширять представление о людях разных профессий;  Рассказывать о значимости и важности их труда;  Учить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции, «скорой помощи», спасателей. | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 58 |  |  |
| 8. | Пожароопасные предметы. | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, опасные для жизни и здоровья, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 43-45 |  |  |
|  | | | | | |  |  |  | 12.11 |
| 9. | Экскурсия в продовольственный магазин. | Познакомить детей с трудом работников магазина- продавцом. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда. | Алёшина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М.,ЦГЛ, 2005.- с.63 |  |  |
| 10. | Строительные профессии. | Расширить знания детей о строительных профессиях;  Учить называть профессии *(маляр, штукатур, каменщик, кровельщик, плотник* и т.д.*)*; познакомить детей с обобщающим словом *"строитель"*.  Раскрыть содержание труда строителей, показать важность строительных профессий.  Учить правильно определять соответствие орудий труда той или иной профессии.  Развивать конструктивные способности, ассоциативные мышление и воображение.  Воспитывать и развивать уважение к труду строителей. | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Элизе Трэйдинг, 2004. – с. 110  Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 29 |  |  |
| 11. | Как устроено тело человека. | Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.  Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 60  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. – с. 406 |  |  |
| 12. | Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? | Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры «где находиться и как выглядит дом, что расположено по близости. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 130. |  |  |
|  | | | | | |  |  |  | 10.12 |
| 13. | Профессия эколог. | Познакомить с профессией эколога;  Дать знания о том, что эта профессия затрагивает все сферы жизнедеятельности человека;  Чувствовать сопричастность каждого человека к происходящему на Земле;  Воспитывать интерес к профессии эколога, желание самому что-то изменить, чтобы жить лучше;  Формировать умение чётко и последовательно отвечать на поставленные вопросы. | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 54 |  |  |
| 14. | Микробы и вирусы. | Дать детям представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)  Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 65-66 |  |  |
| 15. | Дорожные знаки. | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки**.** | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 117. |  |  |
| 16. | Труд людей в сельском хозяйстве. | Расширить знания детей о профессиях людей, занятыми трудом в сельском хозяйстве *(фермер, свинарка, доярка, птичница, хлебороб* и т.д.*)*  Раскрыть содержания их труда по уходу за животными и птицами, сельскохозяйственными культурами.  Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы.  Воспитывать уважение к труду людей в сельском хозяйстве. | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. |  |  |
|  | | | | | |  |  |  | 14.01 |
| 17. | Одежда и здоровье. | Ребёнок должен знать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть ,надо правильно одеваться. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 113. |  |  |
| 18. | Все работы хороши – выбирай на вкус… | Познакомить с профессией дизайнера;  Рассказать, чем занимаются люди этой профессии, какие инструменты помогают им в работе, о разнообразии видов дизайна | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 124 |  |  |
| 19. | Витамины и полезные продукты. | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 68-71 |  |  |
| 20. | Безопасное поведение на улице. | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходных части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 125. |  |  |
|  | | | | | |  |  |  | 11.02 |
| 21. | Знакомство детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. | Закрепить знания об обобщающем понятии посуда, познакомить детей с классификацией посуды. | Алёшина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» М.,ЦГЛ, 2005.- с.96 |  |  |
| 22. | Обучение детей умению отгадывать загадки. | Закрепить знания детей о различных свойствах и качествах предметов. Учить детей логически мыслить, выделять основные признаки предметов, вызвать интерес к предметному миру. | Алёшина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» М.,ЦГЛ, 2005.- с.40. |  |  |
| 23. | Профессия космонавта. | Дать детям представление о труде космонавтов;  воспитывать гордость за них и уважение к их труду, к истории своей страны. | Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. – М.: Владос, 2004. – с. 113. |  |  |
| 24. | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. | Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны дать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 50 |  |  |
|  | | | | | |  |  |  | 11.03 |
| 25. | Съедобные ягоды и ядовитые растения. | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями ,а так же научить различать их ,и называть.» | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 79. |  |  |
| 26. | Безопасное поведение на улице. | Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 82 |  |  |
| 27. | Профессия озеленитель. | Познакомить с профессией озеленителя;  Воспитывать любовь к природе и трудолюбие;  Развивать воображение, наблюдательность и глазомер, эстетический вкус. | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 115 |  |  |
| 28. | Здоровье и болезнь. Личная гигиена. | Научить детей заботится о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 66,67 |  |  |
|  | | | | | |  |  |  | 15.04 |
| 29. | Игры во дворе. | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 122. |  |  |
| 30. | Детские страхи. | Научить детей справляться со своими страхами. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 110. |  |  |
| 31. | Экскурсия на кухню детского сада. | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада, с профессией повара. Труд повара очень сложный он старается приготовить для детей вкусную еду.  Воспитывать в детях чувство уважения к труду сотрудников детского сада, которые заботятся о детях. | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Элизе Трэйдинг, 2004. – с. 22 |  |  |
| 32. | Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда». | Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам(по назначению). Находить различия и сходство между предметами. | Алёшина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» М.,ЦГЛ, 2005.- с.51. |  |  |
|  | | | | | |  |  |  | 13.05 |
| 33. | Конфликты между детьми. | Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты учитывая при этом состояние другого человека | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 111. |  |  |
| 34. | Мониторинг. | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». |  |  |

**Подготовительная к школе подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Цель, задачи** | **Источник методической литературы** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| Сентябрь | | | | | |
| 1. | Мониторинг | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». | 05.09 |  |
| 2. | МЧС - служба спасения. | Познакомить детей с номерами телефонов экстренного вызова «112», «01», «02», «03», по которому надо звонить в случае возникновения опасных ситуаций;  обучать детей   умению разговаривать по телефону с дежурным службы спасения, самостоятельно пользоваться полученными знаниями в жизни;  воспитывать умение следовать правилам основ безопасности собственной жизнедеятельности и желание соблюдать правила безопасности. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 48-50 | 12.09 |  |
| 3. | Путешествие Колобка по улице. | Уточнить представление об «Островке безопасности»;  закрепить полученные знания в рисовании;  расширить знания обо улице (уметь находить сходства и различия между улицей и дорогой);  о дорожных знаках (уметь находить их с помощью загадки);  развивать память, речь, внимание, наблюдательность;  воспитывать навыки правильного поведения на улице. | Данилова Т.И. «Светофор». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – с. 91 | 19.09 |  |
| 4. | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома. | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.  Развивать навыки безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 40 | 26.09 |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |
| 5. | Человек родился, чтобы трудиться. | Воспитывать уважительное отношение к труду;  формировать представление о некоторых профессиях;  развивать разумные потребности. | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 216 -219 | 03.10 |  |
| 6. | Здравствуй, улица. | Знакомить детей с понятиями «перекрёсток», «площадь»;  продолжать знакомить с Правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях;  развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире;  воспитывать чувство ответственности. | Данилова Т.И. «Светофор». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – с. 95 | 10.10 |  |
| 7. | Службы социального назначения. | Расширять представление о людях разных профессий; рассказывать о значимости и важности их труда; учить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, полиции, «скорой помощи», спасателей. | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 58 | 17.10 |  |
| 8. | Пожароопасные предметы. | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, опасные для жизни и здоровья, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 43-45 | 24.10 |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |
| 9. | Как движутся части тела.  Отношение к больному человеку. | Ознакомить детей с названием мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.  По возможности не уберегать детей о знании о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 64-65 | 07.11 |  |
| 10. | В городском транспорте. | Познакомить детей с правилами этичного, безопасного поведения в городском транспорте. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 114. | 14.11 |  |
| 11. | Как устроено тело человека. | Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.  Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 60  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. – с. 406 | 21.11 |  |
| 12. | Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? | Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры «где находиться и как выглядит дом, что расположено по близости.» | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 130. | 28.11 |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |
| 13. | Профессия экскурсовод. | Познакомить с профессией экскурсовод;  Расширять круг знаний об окружающем мире;  Воспитывать уважение к труду взрослых;  Развивать чувство коллективизма, взаимопомощи, любознательность;  Учить последовательно выполнять работу. | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 151 – 153 | 05.12 |  |
| 14. | Микробы и вирусы. | Дать детям представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)  Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 65-66 | 12.12 |  |
| 15. | Дорожные знаки. | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки**.** | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 117. | 19.12 |  |
| 16. | Труд людей в сельском хозяйстве. | Расширить знания детей о профессиях людей, занятые трудом в сельском хозяйстве.  Раскрыть содержания их труда по уходу за животными и птицами, сельскохозяйственными культурами.  Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы.  Воспитывать уважение к труду людей в сельском хозяйстве. | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. | 26.12 |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |
| 17. | Одежда и здоровье. | Ребёнок должен знать , что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть ,надо правильно одеваться. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 113. | 16.01 |  |
| 18. | Спорт… На воде, на солнце. | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.  Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 73,72 | 23.01 |  |
| 19. | Витамины и полезные продукты. | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 68-71 | 30.01 |  |
| 20. | Безопасное поведение на улице. | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходных части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 125. | 06.02 |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |
| 21. | Знакомство детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. | Закрепить знания об обобщающем понятии посуда, познакомить детей с классификацией посуды. | Алёшина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» М.,ЦГЛ, 2005.- с.96 | 13.02 |  |
| 22. | Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте села. | Знакомить детей с историей создания велосипеда;  Расширить знания о средствах передвижения;  Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях;  Воспитывать желание соблюдать правила безопасности. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 80  Данилова Т.И. «Светофор». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – с. 105 | 20.02 |  |
| 23. | Профессия космонавта. | Дать детям представление о труде космонавтов;  Воспитывать гордость за них и уважение к их труду, к истории своей страны. | Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. – М.: Владос, 2004. – с. 113. | 27.02 |  |
| 24. | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. | Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны дать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 50 | 06.03 |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |
| 25. | Съедобные ягоды и ядовитые растения. | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а так же научить различать их ,и называть. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 79. | 13.03 |  |
| 26. | Профессия флорист. | Познакомить с профессией флориста;  воспитывать уважение к труду;  учить бережно относиться к природе;  развивать фантазию. | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 168 | 20.03 |  |
| 27. | Профессия озеленитель. | Познакомить с профессией озеленителя;  воспитывать любовь к природе и трудолюбие; развивать воображение, наблюдательность и глазомер, эстетический вкус. | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 115 | 27.03 |  |
| 28. | Здоровье и болезнь. Личная гигиена. | Научить детей заботится о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 66,67 | 10.04 |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |
| 29. | Пожар. | Познакомить детей с номером телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 61. | 17.04 |  |
| 30. | Детские страхи. | Научить детей справляться со своими страхами. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 110. | 24.04 |  |
| 31. | Экскурсия на кухню детского сада. | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада, с профессией повара. Труд повара очень сложный он старается приготовить для детей вкусную еду.  Воспитывать в детях чувство уважения к труду сотрудников детского сада, которые заботятся о детях. | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Элизе Трэйдинг, 2004. – с. 22 | 08.05 |  |
| 32. | Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда». | Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам(по назначению). Находить различия и сходство между предметами. | Алёшина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» М.,ЦГЛ, 2005.- с.51. | 15.05 |  |
| 33. | Как вызвать полицию. | Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02»(запомнить номер). | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 63. | 22.05 |  |
| Мониторинг. | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». |

**4.2. Планирование игровой деятельности в режимных моментах**

**Старшая подгруппа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Цель*** | ***Источник*** |
| Сентябрь | | |
| Детский сад.  День рождения. | Формировать представления у детей о  работниках детского сада; воспитание интереса  и уважения к их труду; развитие у детей чувства  благодарности за труд взрослых для них,  желания оказать им посильную помощь;  развитие умения применять полученные знания  в коллективной игре.  Эта игра предоставляет богатые возможности по  осознанию своего поведения, а также по  моделированию своего поведения. Каждый из  участников получает определенную роль,  которой должен придерживаться в течение 20  минут. Обстановка задается самыми общими  словами, больше поведение участников никак не  регламентируется. Сюжет дети достраивают  сами в ходе игры | Н.В  Краснощёкова  «Сюжетно –  ролевые игры»,  с.123      Папка  «Творческие  игры» |
| Октябрь | | |
| Детский сад.  Семья. | Продолжать формировать представления у  детей о работниках детского сада; воспитание  интереса и уважения к их труду; развитие у  детей чувства благодарности за труд взрослых  для них, желания оказать им посильную  помощь; развитие умения применять  полученные знания в коллективной игре.  Развивать умение творчески развивать сюжет  игры; умение подражать деятельности  взрослых людей. | Н.В  Краснощёкова  «Сюжетно –  ролевые игры»,  с.123      Н.В  Краснощёкова  «Сюжетно –  ролевые игры»,  с.125 |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ноябрь | | |
| Парикмахерская.  Семья. | Познакомить детей с ролью парикмахера. Учить  выполнять эту роль до конца: развивать содержание игры, согласовывать свои действия с действиями других участников.    Закрепить знания о разных видах посуды, формировать умения использовать посуду по назначению; воспитание культуры поведения во время еды; закрепить знания о названиях одежды; закрепление у детей навыков правильно и последовательно раздевать и складывать свою одежду. Продолжать обучать ролевой игре. | Н.В. Краснощёкова  «Сюжетно–ролевые игры»,  с.155  Н.В. Краснощёкова  «Сюжетно–ролевые игры»,  с.125 |
| Декабрь | | |
| Семья.    Магазин. | | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.)  Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца. | Н.В. Краснощёкова  «Сюжетно–ролевые игры»,  с.125  Н.В. Краснощёкова  «Сюжетно–ролевые игры»,  с.104 |
| Январь | | | |
| Магазин.  Театр.  Семья. | | Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца.  Формировать представления детей о театре; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми .  Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия) | Н.В. Краснощёкова  «Сюжетно –ролевые игры»,  с.104  Н.В. Краснощёкова  «Сюжетно–ролевые игры»,  с.115  Н.В. Краснощёкова  «Сюжетно–ролевые игры»,  с.125 |
| Февраль | | | |
| Больница.  День рождения. | | Формировать умения творчески развивать сюжет игры; уточнение знаний о труде врача. Учить взаимодействию в сюжетной игре «Больница» с двумя действующими лицами: врач – больной, врач – другой врач.  Эта игра предоставляет богатые возможности по осознанию своего поведения, а также по моделированию своего поведения. Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут. Обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется. Сюжет дети достраивают сами в ходе игры. | Н.В. Краснощёкова  «Сюжетно ролевые  с.139  Папка «Творческие игры» |
| Март | | | |
| Парикмахерская.  Больница.  Магазин. | | Раскрытие смысла деятельности парикмахера; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитание уважения к профессии парикмахера.  Обучение детей справедливо распределять роли в играх; побуждение детей воспроизводить в играх полезный труд.  Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца. | Н.В. Краснощёкова  «Сюжетно–ролевые игры», с.155  Н.В. Краснощёкова «Сюжетно–ролевые игры»,  с.139  Н.В. Краснощёкова  «Сюжетно–ролевые игры»,  с.104 |
| Апрель | | | |
| Театр.    Строительство. | | Закрепить представления детей о театре; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми.  Формирование у дошкольников конкретных представлений о строительстве, о его этапах; закрепление знаний о рабочих профессиях. | Н.В. Краснощёкова  «Сюжетно–ролевые игры»,  с.115  Н.В. Краснощёкова  «Сюжетно–ролевые игры»,  с.146 |
| Май | | | |
| Детский сад.    Зоопарк. | | Закрепить знания детей о работниках детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых, желания оказать им посильную помощь; развитие умения применять полученные знания в коллективной игре.  Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет; воспитание доброго отношения к животным | Н.В. Краснощёкова  «Сюжетно–ролевые игры»,  с.123  Н.В. Краснощёкова  «Сюжетно–ролевые игры»,  с.159 |

**Подготовительная к школе подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | | | | | ***Цель*** | | | | ***Содержание работы*** | | ***Источник*** | | | |
| Сентябрь | | | | | | | | | | | | | | |
| Детский сад. | | | | | Закрепить знания детей о  работниках детского сада;  воспитание интереса и  уважения к их труду; развитие у  детей чувства благодарности за  труд взрослых для них, желания  оказать им посильную помощь;  развитие умения применять  полученные знания в  коллективной игре. | Наблюдение за работой воспитателя,  помощника воспитателя. Игра –  драматизация по стихотворению Н.  Забилы «Ясочкин садик» с  использованием игрушек.  Составление детьми рассказов на  тему «Мой самый лучший день в  детском саду». Чтение рассказа Н.  Артюховой «Компот», беседа о труде  дежурных. Показ с помощью  Петрушки сценок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок». | | | | | Н.В Краснощёкова  «Сюжетно –ролевые игры»,  с.123 | | | |
| Библиотека. | | | | | Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. | Экскурсия в библиотеку с  последующей беседой. Чтение  произведения С. Жупанина «Я –  библиотекарь», открытие «Книжной  мастерской» по ремонту книг.  Изготовление карманчиков в книгах  и формуляров. Выставка рисунков по  мотивам прочитанных произведений. | | | | | Н.В. Краснощёкова  «Сюжетно –  ролевые  игры»,  с.129 | | | |
| Октябрь | | | | | | | | | | | | | | |
| Школа. | | | | | Расширить, уточнить и  конкретизировать знания детей  о школе. Воспитывать у детей  желание учиться. Прививать  уважение к труду учителя и  труду работников школы.  Активизировать словарь:  школьные принадлежности,  перемена, звонок, учительская. | | | Целевая прогулка к школе.  Экскурсия в школу.  Беседа о школе с показом школьных  принадлежностей. Рассматривание  картин о школе.  Дидактическая игра «Собери  портфель»  Заучивание стихотворений о школе  Чтение рассказов о школе.  Разучить песню «Чему учат в школе»  Рисование «Наша школа» Ручной  труд: сделать маленькие тетради ,книжки, учительский журнал для  игры « в школу», приготовить  тряпочки и мел. | | | Н.В. Краснощёкова  «Сюжет  но –ролевые  игры»,  с.123 | | | |
| Дом,  семья. | | | | | Побуждать детей творчески  воспроизводить в играх быт  семьи. Совершенствовать  умение самостоятельно  создавать для задуманного  сюжета игровую обстановку.  Раскрывать нравственную  сущность деятельности  взрослых людей: ответственное  отношение к своим  обязанностям, взаимопомощь и  коллективный характер труда. | | | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного  сюжета игровую обстановку.  Раскрывать нравственную  сущность деятельности  взрослых людей: ответственное  отношение к своим  обязанностям, взаимопомощь и  коллективный характер труда. | | | Папка  «Творческие  игры» | | | |
| Ноябрь | | | | | | | | | | | | | | |
| День  рождения. | | | | | Эта игра предоставляет богатые  возможности по осознанию  своего поведения, а также по  моделированию своего  поведения. Каждый из  участников получает  определенную роль, которой  должен придерживаться в  течение 20 минут. Обстановка  задается самыми общими  словами, больше поведение  участников никак не  регламентируется. Сюжет дети  достраивают сами в ходе игры. | | | Беседа об организации дня рождения.  Разучивание стихов, придумывание  поздравлений, подарков,  аттракционов. Составление плана  игры | | | |  | | |
| Швейное  ателье. | | | | | Расширить и закрепить знания детей о работе в швейномателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми. | | | Наблюдение за работой кастелянши в  детском саду (ремонтирует одежду).  Встреча с работниками швейного  ателье (родители), беседа. Чтение  произведений: С. Михалков «Заяц  портной», Викторов «Я для мамы  платье шила», Гринберг «Олин  фартук». Дидактическая игра «Что у  тебя шерстяное?» Рассматривание  образцов тканей. Беседа «Что из  какой ткани можно сшить?»  Изготовление альбома «Образцы  тканей». Рассматривание журналов  мод. Аппликация «Кукла в красивом  платье». Ручной труд «Пришей  пуговицу». Изготовление атрибутов  для игры с привлечением родителей  (витрина, гладильные доски, наборы  тканей, пуговиц, ниток, лекала  выкроек и др.) | | | | Папка «Творческие  игры» | | |
| Декабрь | | | | | | | | | | | | | | |
| Ветеринарная  лечебница. | | | | Вызвать у детей интерес к  профессии ветеринарного  врача; воспитывать чуткое,  внимательное отношение к  животным, доброту,  отзывчивость, культуру  общения. | | | | Экскурсия в медицинский кабинет  д/с. Наблюдение за работой врача  (прослушивает фонендоскопом,  смотрит горло, задает вопросы)  Слушание сказки К. Чуковского  «Доктор Айболит» в грамзаписи.  Рассматривание с детьми  иллюстраций к сказке К. Чуковского  «Доктор Айболит». Чтение лит.  произведений: Э. Успенский «Играли  в больницу», В. Маяковский «Кем  быть?». Рассматривание  медицинских инструментов:  фонендоскоп, шпатель, термометр,  пинцет и др. Дидактическая игра  «Ясочка простудилась». Беседа с  детьми о работе ветеринарного врача.  Рисование «Мое любимое животное»  Изготовление с детьми атрибутов к  игре с привлечением родителей  (халаты, шапки, рецепты и т.д.) | | Н.В. Краснощёкова  «Сюжетно –  ролевые  игры»,с.125 | | | | |
| Магазин. | | | Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважение к труду продавца**.** | | | | Этическая беседа о поведении ребят  в общественных местах, в том числе  в магазине. Экскурсия в магазин.  Беседа с администрацией магазина.  Сооружение прилавков и касс.  Изготовление атрибутов для игры. | | | Папка  «Творческие  игры» | | | | |
| Январь | | | | | | | | | | | | | | |
| Скорая  помощь. | | | Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры ;воспитывать чуткое ,внимательное отношение к больному , доброту ,отзывчивость, культуру общения. | | | | | Экскурсия в медицинский кабинет  д/с. Наблюдение за работой врача  (прослушивает фонендоскопом,  смотрит горло, задает вопросы).  Слушание сказки К. Чуковского  «Доктор Айболит» в грамзаписи.  Экскурсия к детской больнице.  Наблюдение за машиной скорой  помощи. Чтение лит. произведений:  Я. Забила «Ясочка простудилась», Э.  Успенский «Играли в больницу», В.  Маяковский «Кем быть?».  Рассматривание медицинских  инструментов (фонендоскоп,  шпатель, термометр, тонометр,  пинцет и др.). Дидактическая игра  «Ясочка простудилась». Беседа сдетьми о работе врача, медсестры.  Рассматривание иллюстраций о  враче, мед. сестре. Лепка «Подарок  для больной Ясочки». Изготовление с  детьми атрибутов к игре с  привлечением родителей (халаты,  шапки, рецепты, мед, карточки и т.д.) | | Папка «Творческие  игры» | | | | |
| Зоопарк. | | | Расширять знания детей о  диких животных: воспитывать  доброту, отзывчивость, чуткое,  внимательное отношение к  животным, культуру поведения  в общественных местах. | | | | | Чтение литературных произведений  о животных. Рассматривание  иллюстраций о диких животных.  Слушание сказки К. Чуковского  «Доктор Айболит» в грамзаписи.  Рассматривание с детьми  иллюстраций к сказке К. Чуковского  «Доктор Айболит». Рассказы детей  «Как мы ходили в зоопарк» Рассказ  воспитателя о работе ветеринарного  врача в зоопарке. Беседа с детьми о  правилах безопасного поведения в  зоопарке. Рисование «Что я видел в  зоопарке». Коллективная лепка  «Зоопарк» Изготовление с детьми  атрибутов к игре. | | Папка «Творческие  игры» | | | | |
| Февраль | | | | | | | | | | | | | | |
| Путеше- ствие в  Москву на  самолете. | | | Формировать умения творчески  развивать сюжет игры;  закрепление знаний о  воздушном транспорте;  расширение знаний о работе  лётчиков; знакомство с  работой аэропорта. | | | | | Наблюдение за самолетами в небе.  Беседы о труде летчиков, стюардесс,  о работе аэропорта. Дидактическая  игра «Едем, летим, плывем»  Рассматривание фотоиллюстраций о  Москве. Беседа о Москве – столице  нашей Родины  Конструирование: строим самолет из  крупного и мелкого строительного  материала.  Рисование «Летят самолеты»  Ручной труд: изготовление  самолетиков для игр на прогулке.  Чтение рассказов о летчиках,  заучивание стихотворений о Москве. | | | | | Н.В  Краснощёкова  «Сюжетно –ролевые  игры»,  с.139 | |
| Российс- кая Армия. | | | Формирование у дошкольников  конкретных представлений о  герое – воине, нравственной  сущности его подвига во имя  своей Родины; воспитание у  детей чувства патриотизма,  гордости за свою Родину,  восхищения героизмом людей. | | | | | Экскурсии к памятникам, к местам  боевой славы. Рассматривание  иллюстративного материала по теме.  Чтение произведений Л. Кассиля  «Памятник советскому солдату», В.  Никольского «Что умеют танкисты»  из книги «Солдатская школа», Я.  Длугаленского «Что умеют солдаты»  из книги «Не потеряйте знамя».  Составление альбома о воинах-  героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля.  Конструирование из строительного  материала боевой техники. | | | | | Папка  «Творческие  игры» | |
| |  | | --- | | Март | | | | | | | | | | | | | | | |
| Строи- тельство. | | | Формировать конкретные  представления о строительстве,  его этапах; закреплять знания о  рабочих профессиях;  воспитывать уважение к труду  строителей; формировать  умение творчески развивать  сюжет игры. | | | | Чтение произведений «Кто построил  этот дом?» С. Баруздина, «Здесь  будет город» А. Маркуши, «Как  метро строили» Ф. Лева.  Рассматривание картин,  иллюстраций о строительстве и  беседы по содержанию. Беседа о  технике безопасности на стройке.  Рисование на тему «Строительство  дома». Изготовление атрибутов для  игр. | | | | | | Папка  «Творческие  игры» | |
| Театр. | Закрепление представлений  детей о театре. Развитие умения  творчески развивать сюжет  игры. Формирование  положительных  взаимоотношений между  детьми. Формирование навыков  культурного поведения в  общественных местах.  Развивать речь, воображение и  творчество. | | | | | | Закрепление представлений  детей о театре. Развитие умения  творчески развивать сюжет  игры. Формирование  положительных  взаимоотношений между  детьми. Формирование навыков  культурного поведения в  общественных местах.  Развивать речь, воображение и  творчество. | | | | | | Папка  «Творческие  игры» | |
| Апрель | | | | | | | | | | | | | | |
| Космос. | Формировать умение  согласовывать свои действия с  действиями партнёров,  соблюдать ролевые  взаимоотношения, подчиняться  правилам. Развивать речевые  умения: монологическую речь  (диктор теленовостей, главный  конструктор, инструктор  подготовки к полёту),  диалогическую (ролевые  диалоги всех участников игры).  Активизировать словарь за счёт  слов: космодром, скафандр,  главный конструктор,  солнечная система, планеты,  метеориты, кометы, млечный  путь, созвездия, космическая  пыль; слов - названий планет и  т.д. Закреплять умение  использовать разнообразные  невербальные средства  общения в игре: мимику,  жесты, действия. Развивать  творческое воображение в игре, | | | | | | Чтение: рассказ В. Бороздина  «Первый в космосе», Г. Шалаева  «Почему планеты не сталкиваются?»,  «Что такое комета?», «Почему у  кометы есть хвост?», «Далеко ли до  звёзд?», «Жил да был звездочёт».  Рассматривание альбома «Ю. А.  Гагарин», «Летчики – космонавты  СССР».  Чтение энциклопедической  информации, посвящённой полётам в  космос, космической технике,  космическим телам («Занимательный  атлас: наука и открытия,  изобретения», «Энциклопедия  дошкольника»)  Рассматривание изображений планет,  созвездий, макета Солнечной  системы, иллюстраций и книг по  теме “Космос”.  Наблюдения на прогулке за небом,  звездами в темное время суток, за  Луной: новолуние, месяц, половина  Луны, полнолуние.  Эксперимент с глобусом и лампой  творческую инициативу.  Стимулировать использование  предметов-заместителей,  атрибутов, изготовленных  своими руками. Воспитывать  дружеские взаимоотношения  между детьми в группе, умение  договариваться, спокойно  разрешать конфликты.  Воспитывать умение быть в  одной команде, сопереживать и  радоваться, решать проблемы  сообща.«День и ночь».  Заучивание стихотворений о  космосе, отгадывание загадок.  Аппликация: «Ракета», «Звездное  небо».  Конструирование: «Космические  корабли», «Космодром». Поделки и  рисунки по теме «Таинственный  космос». | | | | | | Папка  «Творческие  игры» | |
| Поликлиника,  больница,  аптека. | Вызвать у детей интерес к  профессии врача. Воспитывать  чуткое, внимательное  отношение к больному,  доброту, отзывчивость,  культуру общения. | | | | | | Экскурсия в медицинский кабинет  д/с. Наблюдение за работой врача  (прослушивает фонендоскопом,  смотрит горло, задает вопросы).  Слушание сказки К. Чуковского  «Доктор Айболит» в грамзаписи.  Экскурсия к детской поликлинике.  Чтение лит. произведений: Я. Забила  «Ясочка простудилась», Э.  Успенский «Играли в больницу»,  В.Маяковский «Кем быть?».  Рассматривание медицинских  инструментов (фонендоскоп,  шпатель, термометр, тонометр,  пинцет и др.) Дидактическая игра  «Ясочка простудилась». Беседа с  детьми о работе врача, медсестры.  Рассматривание иллюстраций о  враче, мед. сестре. Лепка «Подарок  для больной Ясочки». Изготовление с  детьми атрибутов к игре с  привлечением родителей (халаты,  шапки, рецепты, мед. карточки,  талоны и т.д.) | | | | | | Папка  «Творческие  игры» | |
| Май | | | | | | | | | | | | | | |
| Супермар  кет. | Научить детей согласовывать  собственный игровой замысел с  замыслами сверстников, менять  роли по ходу игры.  Познакомить детей с понятием  «Супермаркет» сформировать у  детей умение развивать сюжет  на основе полученных  математических знаний,  передавать в игре трудовые  действия работников  супермаркета способствовать  установлению в игре ролевого  взаимодействия в игре между детьми, активизировать  диалогическую речь воспитать  уважение к труду работников  супермаркета | | | | | | Беседа «Поведение в общественных  делах» Беседа «Деньги, вчера,  сегодня, завтра». Экскурсия в  магазины: «Магнит». «Перекресток»,  «Пятерочка» с родителями,  наблюдение за работой продавца,  покупателя, кассира. Дидактическая  игра «Магазин», «Назови магазин»  Просмотр мультфильма «Осторожно  обезьянки» (2 серия) – случай в  кондитерской. | | | | | | Папка  «Творческие  игры» | |
| Телевиде ние, радио***.*** | Закреплять ролевые действия  работников телевидения,  показать, что их труд —  коллективный, от качества  работы одного зависит  результат всего коллектива.  Закреплять представления  детей о средствах массовой  информации, о роли  телевидения в жизни людей. | | | | | | Беседа с детьми на тему  «Телевидение». Изготовление  «логотипа» передачи в виде  аппликации, значков –  определителей для участников  съёмки (ведущие, оператор,  репортёры, гости передачи).  Подготовка пространства для съемки  передачи. | | | | | | Папка  «Творческие  игры» | |