Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа имени учёного – слависта, академика А.М.Селищева с.Волово

Воловского муниципального округа Липецкой области

**Рассмотрена Утверждена**

на Педагогическом совете. приказом № 198 от 30.08.2024г.

Протокол № 1 от 30.08.2024г. Директор МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А.Подоприхина/

Рабочая программа

по образовательной области «Речевое развитие» дошкольной разновозрастной группы кратковременного пребывания детей

Филиала МБОУ СОШ им.А.М.Селищева с.Волово в д.Мишино 2024-2025 ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­уч. год

Программа составлена: Дорофеевой Еленой Михайловной, воспитателем ГКП

**I. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативные документы**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Конституцией РФ;

– Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ им.А.М.Селищева с.Волово;

– Уставом МБОУ СОШ им. А. М. Селищева с. Волово.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому развитию.

**1.2. Цели и задачи**

**Цель рабочей программы**:

- формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи**:

- овладеть речью как средством общения и культуры;

- обогащать активный словарь;

- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

- развивать речевое творчество;

- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;

- знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текст различных жанров детской литературы;

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку к обучению грамоте.

**1.3 Возрастные особенности детей**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

**Пункт 23.5**

[**https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

**1.4. Режим пребывания детей в дошкольной группе**

Холодный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид деятельности** | **Старшая**  **подгруппа** | **Подготовительная подгруппа** |
|
| 1 | Приём детей, утренняя гимнастика. | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| 2 | Образовательная деятельность  (по расписанию). | 8.50-10.25 | 8.50-10.40 |
| 3 | Двигательная разминка между образовательными деятельностями. | 10 мин | 10 мин |
| 4 | Самостоятельная игровая деятельность детей под присмотром воспитателя, совместная деятельность воспитателя с детьми. | 10.25-11.10 | 10.40- 11.10 |
| 5 | Подготовка к прогулке,  прогулка. | 11.10-11.30 | 11.10-11.30 |
| 6 | Уход домой. | с 11.30 | с 11.30 |

**II. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы**

К концу года дети могут:

*Старшая подгруппа*

- участвовать в беседе;

- аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;

- составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок;

- пересказывать небольшие литературные произведения;

- определить место звука в слове;

- подбирать к существительному несколько прилагательных;

- заменить слово другим словом, сходным по значению;

- знать 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;

- инсценировать небольшие сказки;

- называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

*Подготовительная к школе подгруппа*

- пересказывать и инсценировать небольшие литературные произведения;

- составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин;

- употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- последовательно называть слова в предложении, звуки и слоги в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать жанры литературных произведений;

- называть любимые сказки и рассказы;

- читать наизусть 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки;

- пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Мониторинг оценивания результатов развития детей проводиться по методике Л.Н.Лавровой, И.В.Чеботарёвой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

**III.Содержание психолого-педагогической работы по освоению рабочей программы образовательной**

**области «Речевое развитие»**

**3.1 Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

**Пункт 20.6 – 20.8**

[**https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

**3.2. Объём образовательной нагрузки**

Старшая подгруппа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Развитие речи | 1 | 4 | 33 |

Подготовительная к школе подгруппа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Развитие речи  Подготовка к обучению грамоте | 1  1 | 4  4 | 33  33 |

**3.3.Обеспечение реализации программы**

**Материально-техническое**:

Ноутбук, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Картинки по лексическим темам, художественные произведения по программе, предметные, серии сюжетных картин для составления рассказов.

Картинки

а) с изображением явлений природы;

б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;

в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);

г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);

д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);

е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);

ж) с изображением синонимов;

з) с изображением животных во множественном числе;

и) с изображением предметов во множественном числе (1-а груша, 2-е груши, 5 груш);

к) с изображением несклоняемых существительных (кофе, пальто, пианино, какао)

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, Антонимы. Прилагательные, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Плакаты большого формата Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Список литературы**

*Для педагога:*

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, М, Мозаика-Синтез, 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, М, Мозаика-Синтез, 2015

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников, М, Мозаика-Синтез, 2005

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье, М, Мозаика-Синтез, 2005

Гербова В.В.Приобщение детей к художественной литературе, М, Мозаика-Синтез, 2005

«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова, М, Мозаика-Синтез, 2015

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., Оникс-ХХI век, 2006

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1-3 года, М, Мозаика-Синтез, 2014

**Список литературы для чтения детям**

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Русский фольклор**

**Песенки.** «Как на тоненький ледок…»; «Николенька-гусачок…»;

«Уж я колышки тешу…»; «Как у бабушки козел…»; «Ты мороз, мороз, мо- роз…»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж…»; «Ранним-рано поутру…»; «Грачи-киричи…»; «Уж ты, пташечка, ты залетная…»; «Ласточка- ласточка…»; «Дождик, дождик, веселей…»; «Божья коровка…».

**Сказки.** «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого;

«Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова;

«Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка»,

«Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

**Сказки**. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия**. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дыша- ло…» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Тол- стой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»; М. Цветаева. «У кроват- ки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин.

«Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил…»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий.

«Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…»; А. Барто. «Веревочка».

**Проза**. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Кос точка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Ал- мазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.** Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (гла- вы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин.

«Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходе ра; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова. **Литературные сказки.** Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуков- ского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на

крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

**Произведения для заучивания наизусть**

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин.

«У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

**Для чтения в лицах**

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

**Дополнительная литература**

**Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

**Зарубежные народные сказки.** «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад на- шли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза.** Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снеги- рев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев.

«Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.** Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Со- вет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал…»; Д. Чиарди.

«О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Русский фольклор**

**Песенки.** «Лиса рожью шла…»; «Чигарики-чок-чигарок…»; «Зима пришла…»; «Идет матушка-весна…»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…».

**Календарные обрядовые песни**. «Коляда! Коляда! А бывает коляда…»; «Коляда, коляда, ты подай пирога…»; «Как пошла коляда…»; «Как на масляной неделе…»; «Тин-тин-ка…»; «Масленица, Масленица!».

**Прибаутки**. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколо- тил — вот колесо».

**Небылицы**. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня

и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам);

«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой;

«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пош- ли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок…», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе;

«Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир.

«Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя…» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет.

«Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

**Проза.** А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественни- ки»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль.

«Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки.** А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паус- товский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек- Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий.

«Всяк по-своему».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга…», «Жил-был старичок из Винчестера…», «Жила на горе старушонка…», «Один старикашка с косою…»), пер. с англ. Г. Кружкова.

**Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий уте- нок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

**Произведения для заучивания наизусть**

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворуш- ка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

**Для чтения в лицах**

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

**Дополнительная литература**

**Сказки.** «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева;

«Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное…», рус. нар. песенка; А. Блок.

«На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За вес ной, красой природы…» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер…» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская.

«Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс.«Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

**Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

**Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

**IV. Календарно-тематическое планирование**

**4.1. Календарно-тематическое планирование речевое развитие**

**Старшая подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема образовательной деятельности | Цель | Источник методической литературы | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| 1 | Мы – воспитанники старшей группы. | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 26-27 |  |  |
| 2 | Мониторинг. | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». |  |  |
| 3 | Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…»Пересказ сказки «Заяц-хвастун». | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц- хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки»Помочь детям составить план пересказа сказки. Научить пересказывать сказку. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 27-29 |  |  |
| 4 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. | Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 29-30 |  |  |
| 5 | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. | Научить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 30-31 |  |  |
| 6 | Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 33-34 |  |  |
| 7 | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные, познакомить с произведением-перевёртышем. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 35-36 |  |  |
| 8 | Учимся вежливости. | Рассказать детям о некоторых правилах, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 36-37 |  |  |
| 9 | Обучение рассказыванию: описание кукол. | Помочь детям составить план описания куклы, учить дошкольников самостоятельно составлять рассказ. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 38-39 |  |  |
| 10 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. | Закрепить правильное произношение звуков с-ц. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 39-40 |  |  |
| 11 | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Научить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 41-42 |  |  |
| 12 | Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять её смысл. Воспитывать понимание, любовь к русскому народному творчеству. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 42 |  |  |
| 13 | Учимся быть вежливыми. | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 42-44 |  |  |
| 14 | Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш. | Упражнять детей в отчётливом произношении слов со звуками ж и ш. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 48-49 |  |  |
| 15 | Обучение рассказыванию. | Научить детей творческому рассказыванию в входе придумывания концовки в сказке «Айога». | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 49-50 |  |  |
| 16 | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». | Научить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 51-52 |  |  |
| 17 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж. | Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 68-69 |  |  |
| 18 | Чтение стихотворений о зиме. | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 70-71 |  |  |
| 19 | Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» | Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 72-73 |  |  |
| 20 | Беседа на тему: «О друзьях и дружбе». | Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 73-74 |  |  |
| 21 | Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка». | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 75 |  |  |
| 22 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ. | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 76-77 |  |  |
| 23 | Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж». | Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 77-78 |  |  |
| 24 | Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки». | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 81-82 |  |  |
| 25 | Беседа на тему: «Посидим в тишине». | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 82-83 |  |  |
| 26 | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 85-86 |  |  |
| 27 | Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение» | Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 87 |  |  |
| 28 | Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». | Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 87-88 |  |  |
| 29 | Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства». | Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 88 |  |  |
| 30 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах». | Научить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах» | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 88-89 |  |  |
| 31 | Чтение сказки «Сивка- Бурка». | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка- Бурка» | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 90 |  |  |
| 32 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. | Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 90-91 |  |  |
| 33 | Мониторинг. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом.  Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 92-93 |  |  |

**Подготовительная к школе подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема образовательной деятельности | Цель | Источник методической литературы | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| 1 | Подготовишки. | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 19 | 02.09 |  |
| 2 | Мониторинг. | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». | 09.09 |  |
| 3 | Звуковая культура речи. | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 21 | 16.09 |  |
| 4 | Лексико-грамматические упражнения. | Активизировать разнообразный словарь детей. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 22 | 23.09 |  |
| 5 | Работа с сюжетной картиной. | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 25 | 30.09 |  |
| 6 | Лексико-грамматические упражнения. | Активизировать речь детей. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 26 | 07.10 |  |
| 7 | Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали…» | Помочь детям запомнить новое стихотворение. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 27 | 14.10 |  |
| 8 | Вот такая история! | Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 31 | 21.10 |  |
| 9 | На лесной поляне. | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 33 | 11.11 |  |
| 10 | Небылицы-перевёртыши. | Познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами, вызвать желание составлять свои небылицы. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 34 | 18.11 |  |
| 11 | Сегодня так светло кругом! | Познакомить детей со стихами об осени приобщая их к поэтической речи. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 35 | 25.11 |  |
| 12 | Осенние мотивы. | Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 36 | 02.12 |  |
| 13 | Звуковая культура речи. Работа над предложением. | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 37 | 09.12 |  |
| 14 | Лексические игры и упражнения. | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематичес­кое восприятие речи. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 40 | 16.12 |  |
| 15 | Подводный мир. | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 41 | 23.12 |  |
| 16 | Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» | Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 42 | 28.12 |  |
| 17 | Лексические игры. | Обогащать и активизировать речь детей. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 44 | 13.01 |  |
| 18 | Звуковая культура речи. | Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 46 | 20.01 |  |
| 19 | Тяпа и Топ сварили компот. | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по кар­тинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 48 | 27.01 |  |
| 20 | Лексические игры и упражнения. | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 49 | 03.02 |  |
| 21 | Новогодние встречи. | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 54 | 10.02 |  |
| 22 | Произведения Н.Носова. | Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 55 | 17.02 |  |
| 23 | Творческие рассказы детей. | Активизировать фантазию и речь детей. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 55 | 03.03 |  |
| 24 | Лексические игры и упражнения. | Активизировать словарный за.пас детей | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 56 | 17.03 |  |
| 25 | Работа по сюжетной картине. | Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 59 | 24.03 |  |
| 26 | Лексические игры и упражнения**.** | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 61 | 07.04 |  |
| 27 | Звуковая культура речи. | Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 64 | 14.04 |  |
| 28 | Лексические игры и упражнения. | Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 67 | 21.04 |  |
| 29 | Весна идёт, весне дорогу! | Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 68 | 28.04 |  |
| 30 | Лохматые и крылатые. | Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 70 | 05.05 |  |
| 31 | Лексико-грамматические упражнения. | Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчинённые предложения. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 71 | 12.05 |  |
| 32 | Мониторинг. | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». | 19.05 |  |
| 33 | Сочиняем сказку о Золушке.  Рассказы по картинкам. | Помогать детям составлять творческие рассказы. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 72 | 26.05 |  |

**4.2. Календарно - тематическое планирование подготовки к обучению грамоте**

**Подготовительная к школе подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема образовательной деятельности | Цель | Источник методической литературы | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| 1 | Мониторинг. | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». | 02.09 |  |
| 2 | Буква А. | Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 09.09 |  |
| 3 | Буква У. | Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У, у. Развивать фонематический слух. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой | 16.09 |  |
| 4 | Буква О. | Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О, о. Развивать фонематический слух. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 23.09 |  |
| 5 | Буква М. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 30.09 |  |
| 6 | Буква С. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 07.10 |  |
| 7 | Буква Х. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 14.10 |  |
| 8 | Буква Р. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Р. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 21.10 |  |
| 9 | Буква Ш. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ш. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 11.11 |  |
| 10 | Буква Ы. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ы. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 18.11 |  |
| 11 | Буква Л. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Л. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 25.11 |  |
| 12 | Буква Н. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Н. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 02.12 |  |
| 13 | Буква К. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву К. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 09.12 |  |
| 14 | Буква Т. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Т. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 16.12 |  |
| 15 | Буква И. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву И. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 23.12 |  |
| 16 | Буква П. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 28.12 |  |
| 17 | Буква З. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву З. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 13.01 |  |
| 18 | Буква Й. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Й. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 20.01 |  |
| 19 | Буква Г. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 27.01 |  |
| 20 | Буква В. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву В. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 03.02 |  |
| 21 | Буква Д. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 10.02 |  |
| 22 | Буква Б. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Б. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 17.02 |  |
| 23 | Буква Ж. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Б. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 03.03 |  |
| 24 | Звуковой анализ слов. | Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 17.03 |  |
| 25 | Буква Е. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 24.03 |  |
| 26 | Буквы Ь, Я. | Роль Ь знака в словах. Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Я. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 07.04 |  |
| 27 | Буква Ю. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ю. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 14.04 |  |
| 28 | Буква Ё. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ё. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 21.04 |  |
| 29 | Буква Ч. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ч. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 28.04 |  |
| 30 | Буква Э. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Э. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 05.05 |  |
| 31 | Буква Ц. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ц. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 12.05 |  |
| 32 | Буква Ф. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ф. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 19.05 |  |
| 33 | Мониторинг.Буквы Щ и Ъ. | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом.  Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Щ. Роль Ъ знака в словах. | «Обучение дошкольников грамоте»  Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 26.05 |  |

|  |
| --- |
|  |