Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа имени учёного – слависта, академика А.М.Селищева с.Волово

Воловского муниципального округа Липецкой области

**Рассмотрена Утверждена**

на Педагогическом совете. приказом № 198 от 30.08.2024г.

Протокол №1 от 30.08.2024г. Директор МБОУ СОШ

им.А.М.Селищева с.Волово

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А.Подоприхина/

Рабочая программа

по образовательной области «Познавательное развитие»

дошкольной разновозрастной группы кратковременного пребывания детей

Филиала МБОУ СОШ им.А.М.Селищева с.Волово в д.Мишино

2024-2025 ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ уч. год

Программа составлена: Дорофеевой Еленой Михайловной, воспитателем ГКП

**I. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативные документы**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Конституцией РФ;

– Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ им.А.М.Селищева с.Волово;

– Уставом МБОУ СОШ им. А. М. Селищева с. Волово.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию.

**1.2. Цели и задачи**

**Цель рабочей программы**:

- развитие у детей познавательных интересов

**Задачи:**

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;

- формировать элементарные математические представления;

- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

**Цель парциальных программ «Юный эколог» и «Наша Родина – Липецкий край»**

– формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, родному краю, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей Липецка и Липецкой области;

– воспитание собственного достоинства за сопричастность к представителям своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей, воспитание чувства гордости за людей труда, культуры и искусства наших земляков;

– воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

– формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;

– закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

**Задачи**:

– способствовать формированию у детей системы знаний в области краеведения, устойчивой потребности в познании родного края;

– развивать познавательный интерес к изучению родной семьи, города, области;

– продолжать развитие творческого потенциала детей;

– формировать бережного отношение к истории и культуре;

– воспитывать чувства принадлежности к своей малой Родине;

– формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;

– формировать адекватные экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

– формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности людей;

– развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

– привлекать внимание к окружающим природным объектам;

– развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.

**1.3 Возрастные особенности детей**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

**Пункт 23.5**

[**https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

**1.4. Режим пребывания детей в дошкольной группе**

Холодный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид деятельности** | **Старшая**  **подгруппа** | **Подготовительная подгруппа** |
|
| 1 | Приём детей, утренняя гимнастика. | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| 2 | Образовательная деятельность  (по расписанию). | 8.50-10.25 | 8.50-10.40 |
| 3 | Двигательная разминка между образовательными деятельностями. | 10 мин | 10 мин |
| 4 | Самостоятельная игровая деятельность детей под присмотром воспитателя, совместная деятельность воспитателя с детьми. | 10.25-11.10 | 10.40- 11.10 |
| 5 | Подготовка к прогулке,  прогулка. | 11.10-11.30 | 11.10-11.30 |
| 6 | Уход домой. | с 11.30 | с 11.30 |

**II. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы**

К концу года дети могут:

*Старшая подгруппа*

-считать (от­считывать) в пределах 10;

-правильно пользоваться количественными и порядковыми числительны­ми (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

-уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

-сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;

-размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрас­тания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;

-выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

-знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);

-называть утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;

-называть текущий день недели;

-различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;

-классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;

-знать название родного города (поселка), страны, ее столицу;

-называть времена года, отмечать их особенности;

-знать о взаимодействии человека с природой в разное время года;

-знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;

- бережно относится к природе.

*Подготовительная к школе подгруппа*

-самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);

- устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;

-считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);

-называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);

-соотносить цифру (0-9) и количество предметов;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=);

-различать величины: длину, ширину, высоту, объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;

-измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравни­вать целый предмет и его часть;

-различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб;

-ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначени­ями;

- определять временные отношения (день—неделя —месяц); вре­мя по часам с точностью до 1 часа;

-знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чи­сел первого пятка из двух меньших;

- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду;

-знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей;

-знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;

-иметь разнообразные впе­чатления о предметах окружающего мира;

-выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;

-знать герб, флаг, гимн России;

-называть главный город страны;

-иметь представление о родном крае; его достопримечательностях;

-иметь представления о школе, библиотеке;

-знать некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);

-знать характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

- знать правила поведения в природе и соблюдает их;

-устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Планируемые результаты освоения детьми парциальной программы «Юный эколог».**

К семи годам ребёнок:

– знает, что лесные жители по-разному могут реагировать на пребывание и поведение человека в лесу;

– знает о взаимосвязи поведения животных и состоянием неживой природы;

– знает, как настроение может изменяться в зависимости от обстоятельств, как настроение влияет на эмоциональное состояние человека;

– понимает роль человека в сохранении и приумножении природных богатств: многообразия растений и животных, чистого воздуха, водных ресурсов;

– может устанавливать зависимость между внешним видом животного и средой его обитания;

– умеет по значкам и рисункам календаря описывать события природы;

– проявляет интерес к познанию природы и её сбережению;

– осознаёт, что дети могут принять посильное участие в охране леса, парка, выполняя определенные правила поведения.

– понимает ответственность за прирученного друга;

– имеет представление о том, что вода – очень ценный продукт, она нужна всем живым существам;

– выражает чувство сострадания к людям, оказавшимся в зоне бедствия;

– знает, что хозяйственная деятельность человека влияет на качество воды, почвы, воздуха.

**Планируемые результаты освоения детьми парциальной программы «Наша Родина – Липецкий край».**

К семи годам ребёнок:

- знает о памятниках, площадях, улицах города Липецка;

– проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.);

– знает людей, прославивших наш край;

– знает представителей растительного и животного мира Липецкой области;

– знает о принципах создания Красной книги;

- знает историю своего села.

Мониторинг оценивания результатов развития детей проводиться по методике Л.Н.Лавровой, И.В.Чеботарёвой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

**III.Содержание психолого-педагогической работы по освоению рабочей программы образовательной**

**области «Познавательное развитие»**

**3.1.**  **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

**Пункт 19.6 – 19.8**

[**https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

**3.2. Ознакомление с окружающим миром. Парциальная программа «Юный эколог»**

*Старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)*

***Расширять и уточнять представления детей о природе.*** Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причин следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

***Сезонные наблюдения***

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

*Подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)*

***Расширять и уточнять представления детей о природе.***

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни .

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

***Сезонные наблюдения***

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**3.3. Парциальная программа «Наша Родина - Липецкий край»**

Предусматривает работу по пяти направлениям:

- Я и моя семья;

- Наш край в прошлом и настоящем;

- Славим людей труда;

- Народное творчество и традиции земли Липецкой;

- Природа моей маленькой родины.

Программа позволяет сделать обучение развивающим и содержательным для каждого ребенка, формирует у него чувство принадлежности к определенной культуре, знакомит детей с природой родного края, с ближайшим окружением, стимулирует развитие у детей гражданских чувств, патриотизма, любви к Родине.

Обучение проводится в форме игр-путешествий и экскурсий в прошлое и настоящее Липецкого края, с широким использованием видео и фотоматериалов из истории родного края.

Целенаправленная работа с детьми по приобщению их к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе является одним из важнейших факторов в нравственно-патриотическом воспитании. Только познакомив дошкольников с особенностями родного края, пробудив в сердце ребенка интерес к нему, можно показать ему жизнь всей страны и воспитать любовь к своей Родине.

**3.4.Объём образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Старшая подгруппа | | | Подготовительная к школе подгруппа | | |
|  | Колич. в неделю | Колич. в месяц | Колич. в год | Колич. в неделю | Колич. в месяц | Колич. в год |
| Формирование  элементарных  математических  представлений | 1 | 4 | 34 | 1 | 4 | 34 |
| Ознакомление с  окружающим миром | 1 | 4 | 34 | 1 | 4 | 34 |
| Экология «Юный эколог» | - | - | - | 0,5 | 2 | 17 |
| Краеведение «Наша Родина-Липецкий край» | - | - | - | 0,25 | 1 | 9 |

**3.5.Обеспечение реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

Ноутбук, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Мир в картинках. Домашние животные.

Мир в картинках. Космос.

Мир в картинках. Морские обитатели.

Мир в картинках. Овощи.

Мир в картинках Насекомые.

Мир в картинках. Посуда.

Мир в картинках. Фрукты.

Мир в картинках. Цветы.

Мир в картинках. Ягоды.

Плакат. Цифры.

Плакат. Цвет.

Плакат. Форма.

Математический коврик.

Математическое лото.

**Список литературы**

*Для педагога:*

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием. Старшая группа (5-6 лет) М, Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже­нием. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М, Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) М, Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М, Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) М, Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М, Мозаика-Синтез, 2014

Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004г.;

Протасова В.М., Фисман Т.В. Наша Родина – Липецкий край. – Липецк, 2015г;

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, М, Мозаика-Синтез, 2015;

Дыбина О.В. Что было до игры-путешествия в прошлое предметов, М, ТЦ Сфера, 2010;

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами, М, Мозаика-Синтез, 2014.

**IV. Календарно-тематическое планирование**

**4.1. Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений**

**Старшая подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема образовательной деятельности | Цель | Источник методической литературы | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| 1 | Счёт в пределах 5 | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 2 | Мониторинг | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». |  |  |
| 3 | Отсчитывание предметов в пределах 5 | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 4 | Совершенствование навыков счёта в пределах 5. | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 5 | Составление множества из разных элементов. | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 6 | Счёт в переделах 6 | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 7 | Счёт в пределах  7 | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7. продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 8 | Счёт в пределах  6 и 7 | Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением чисел 6и7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 9 | Счёт в пределах 8 | Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов выраженных соседними чмслами7и8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 10 | Счёт в пределах 9 | Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов выраженных соседними числами 8и9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 11 | Порядковое значение чисел 8 и 9 | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Учить, правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счёту», упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов). Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 12 | Образование числа 10 | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух предметов. Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 13 | Совершенствование навыков счёта в пределах 10 | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 14 | Знакомство с цифрами 1 и 2 | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 15 | Представление о треугольниках и четырёхугольниках | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с названиями дней недели. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 16 | Представление о треугольниках и четырёхугольниках | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с названиями дней недели. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 17 | Сравнивание рядом стоящих чисел в пределах 8 | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними. Познакомиться с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 18 | Знакомство с цифрой 6 | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.Познакомиться с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова ( слева, справа…). Упражнять в последовательном назывании дней недели. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 19 | Формирование представления о равенстве групп предметов. Знакомство с цифрой 7 | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов по заданному числу, видеть общее кол - во предметов и называть его одним числом. Познакомиться с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 20 | Знакомство с цифрой 8 | Познакомить с количественным составом числа З из единиц. Познакомиться с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 21 | Знакомство с количественным составом чисел 3 и 4. | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомиться с цифрой 9.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой сегодня день недели, какой был вчера, какой будет завтра. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 22 | Количественный состав числа 5 из единиц | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомиться с цифрами от 1до9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 23 | Знакомство со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5 | Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 24 | Совершенствование навыков в пределах 10 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомиться со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10.Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 25 | Знакомство с цифрой 0 | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомиться с цифрой 0.Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 26 | Знакомство с записью числа 10 | Познакомить с записью числа 10. Продолжать делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 27 | Деление квадрата на две равные части | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 28 | Деление круга на 4 равные части | Продолжать знакомить детей с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 29 | Деление квадрата на 4 равные части | Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 30 | Совершенствование навыков счёта в пределах 10 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 31 | Закрепление умения делить круг и квадрат на равные части | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 32 | Совершенствование умения составлять число 5 из единиц | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |
| 33 | Мониторинг | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». |  |  |
| 34 | Повторение. | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Старшая группа (5-6лет). |  |  |

**Подготовительная к школе подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема образовательной деятельности | Цель | Источник методической литературы | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| 1 | Количество и счёт. | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; устанавливать зависимость между множеством и его частью. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа(6-7лет). | 03.09 |  |
| 2 | Мониторинг | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». | 10.09 |  |
| 3 | Количество и счёт. | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.  Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.  Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа(6-7лет). | 17.09 |  |
| 4 | Цифры 1 и 2. | Познакомить с цифрами 1 и 2.  Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа(6-7лет). | 24.09 |  |
| 5 | Цифра 3. | Познакомить с цифрой 3.  Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  Познакомить с цифрой 8.  Закреплять последовательное называние дней недели.  Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа(6-7лет). | 01.10 |  |
| 6 | Цифра 4. | Познакомить с цифрой 4.  Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 08.10 |  |
| 7 | Цифра 5. | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.  Познакомить с цифрой 5.  Закреплять умение последовательно называть дни недели.  Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа(6-7лет). | 15.10 |  |
| 8 | Цифра 6. | Продолжать учить составлять число 6 из единиц.  Познакомить с цифрой 6.  Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).  Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 22.10 |  |
| 9 | Цифра 7. | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.  Познакомить с цифрой 7.  Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).  Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.  Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 05.11 |  |
| 10 | Цифра 8. | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.  Познакомить с цифрой 8.  Закреплять последовательное называние дней недели.  Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 12.11 |  |
| 11 | Цифра 9. | Познакомить с составом числа 9 из единиц.  Познакомить с цифрой 9.  Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 19.11 |  |
| 12 | Числовой ряд. | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.  Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  Развивать понимание независимости числа от направления счета.  Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами*тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*  Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 26.11 |  |
| 13 | Цифра 0. | Познакомить с составом числа 10 из единиц.  Познакомить с цифрой 0.  Продолжать знакомить с понятиями*предыдущее число к названному, последующее число к названному.*  Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 03.12 |  |
| 14 | Число 10. | Продолжать учить составлять число 10 из единиц.  Познакомить с записью числа 10.  Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.  Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 10.12 |  |
| 15 | Состав числа 3. | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.  Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 17.12 |  |
| 16 | Состав числа 4. | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.  Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.  Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.  Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 24.12 |  |
| 17 | Состав числа 5. | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  Совершенствовать умение строить серийный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами:*вверху, внизу, слева, справа.* | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 14.01 |  |
| 18 | Состав числа 6. | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 21.01 |  |
| 19 | Состав числа 7. | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 28.01 |  |
| 20 | Состав числа 8. | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Закреплять количественный счет в пределах 15.  Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 04.02 |  |
| 21 | Состав числа 9. | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Совершенствовать навыки счета в пределах 20.  Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.  Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 11.02 |  |
| 22 | Состав числа 10. | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.  Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 18.02 |  |
| 23 | Количество и счёт | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.  Закреплять умение составлять число 10 из единиц.  Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 25.02 |  |
| 24 | Многоугольники. | Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 04.03 |  |
| 25 | Монеты. | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.  Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 11.03 |  |
| 26 | Количество и счёт. | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.  Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.  Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.  Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 18.03 |  |
| 27 | Часы. | Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.  Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 25.03 |  |
| 28 | Измерение объёма сыпучих веществ. | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 08.04 |  |
| 29 | Измерение жидких веществ. | Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.  Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.  Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.  Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 15.04 |  |
| 30 | Геометрические фигуры. | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.  Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.  Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 22.04 |  |
| 31 | Составление задач. | Учить составлять арифметические задачи на сложение.  Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 29.04 |  |
| 32 | Составление задач. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление. | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 06.05 |  |
| 33 | Мониторинг | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». | 13.05 |  |
| 34 | Составление и решение задач. | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет). | 20.05 |  |

**4.2.Календарно-тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром**

**Старшая подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема образовательной деятельности | Цель | Источник методической литературы | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| 1 | Предметы, облегчающие труд человека в быту | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада. |  |  |
| 2 | Как заполнять календарь природы | Формировать представления детей о странице календаря на сентябрь, об условных обозначениях. Формировать умение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно закрашивать квадратики, обозначающие дни недели. Развивать интерес к наблюдениям за природой. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» |  |  |
| 3 | Мониторинг | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». |  |  |
| 4 | Моя семья | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада. |  |  |
| 5 | Овощи и фрукты на нашем столе | Совершенствовать представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу. Закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей. Формировать умение готовить салат. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» |  |  |
| 6 | Что предмет расскажет о себе | Формировать умение у детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада. |  |  |
| 7 | О дружбе и друзьях | Расширять представления о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада. |  |  |
| 8 | «Корова и коза, лошадь и овца – домашние животные» | Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» |  |  |
| 9 | Коллекционер бумаги | Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада. |  |  |
| 10 | Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме | Формировать представления у детей о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» |  |  |
| 11 | Уходит осень золотая | Формировать представления детей об осени, когда все в природе меняется. Развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выражать себя в изобразительном творчестве. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» |  |  |
| 12 | Наряды куклы Тани | Формировать представления детей о разных видах тканей, об их свойствах. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада. |  |  |
| 13 | Письма заболевшим детям | Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям. Формировать умение у детей писать письма, с процессом его оформления. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» |  |  |
| 14 | Игры во дворе | Формировать представления у детей об элементарных основах безопасности жизнедеятельности, о необходимых мерах предосторожности, о номерах телефонов первой необходимости. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада. |  |  |
| 15 | Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса - проводят зиму в лесу | Формировать представления детей о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» |  |  |
| 16 | В мире металла | Формировать представления у детей о свойствах и качестве металла. Формировать умение находить металлические предметы в ближайшем окружении. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада. |  |  |
| 17 | Что за зверь! | Формировать умение детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках. Воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» |  |  |
| 18 | В гостях у кастелянши | Формировать представления у детей о деловых и личностных качествах кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада. |  |  |
| 19 | Лес – это дом для многих жильцов | Формировать у детей первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех животных зависит друг от друга. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» |  |  |
| 20 | Песня колокольчик | Совершенствовать знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Формировать представления об истории колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада. |  |  |
| 21 | Как люди помогают лесным обитателям | Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» |  |  |
| 22 | Российская армия | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Формировать представления о военных профессиях – пограничник, моряк, летчик. Воспитывать выносливость, смелость, находчивость. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада. |  |  |
| 23 | Прошла зима холодная | Совершенствовать представления детей о зиме, как о сезоне наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе. Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы. Побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» |  |  |
| 24 | Путешествие в прошлое лампочки | Формировать представления детей об истории электрической лампочки. Вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада. |  |  |
| 25 | Наши четвероногие друзья | Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать. Воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» |  |  |
| 26 | В гостях у художника | Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада. |  |  |
| 27 | Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке | Воспитывать доброе отношение к близким людям. Побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» |  |  |
| 28 | Путешествие в прошлое пылесоса | Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада. |  |  |
| 29 | Как люди заботятся о здоровье весной | Формировать представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов. Формировать представления о важных внутренних органах человека (скелете, сердце, легких). Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» |  |  |
| 30 | Россия – огромная страна | Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада. |  |  |
| 31 | Весна в жизни лесных зверей | Расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время; весна создает для всех хорошие условия. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» |  |  |
| 32 | Путешествие в прошлое телефона | Формировать представления детей об истории изобретения и совершенствования телефона. Закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в старшей группе детского сада. |  |  |
| 33 | Мониторинг | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». |  |  |
| 34 | Как человек охраняет природу | Формировать представления детей о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, создают заповедники. Познакомить детей с Красной книгой, с растениями, которые находятся под охраной. | О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» |  |  |

**Подготовительная к школе подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема образовательной деятельности | Цель | Источник методической литературы | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| 1 | Мониторинг | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». | 04.09 |  |
| 2 | Осень. | Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках осени. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 года) | 11.09 |  |
| 3 | Овощи. | Расширять представления об овощах; учить различать их по внешнему виду; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 года) | 18.09 |  |
| 4 | Предметы-помощники. | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. | 25.09 |  |
| 5 | Дружная семья. | Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. | 02.10 |  |
| 6 | Фрукты. | Расширить представление о фруктах и садовых ягодах; продолжать учить различать их по внешнему виду. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 года) | 09.10 |  |
| 7 | Удивительные предметы. | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. | 16.10 |  |
| 8 | Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлёту. | Уточнять и расширять представления детей о птицах, учить находить признаки сходства и различия. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 года) | 23.10 |  |
| 9 | Насекомые. Подготовка к зиме. | Расширять и уточнять знания о насекомых, об их характерных признаках. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 года) | 06.11 |  |
| 10 | Путешествие в прошлое книги. | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. | 13.11 |  |
| 11 | Лес. Грибы и лесные ягоды. | Уточнять представления о значении леса в жизни людей; расширять представления о лесных грибах и ягодах. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 года) | 20.11 |  |
| 12 | Школа. Учитель. | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. | 27.11 |  |
| 13 | Дикие животные. | Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей к зиме, учить анализировать делать выводы. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 года) | 04.12 |  |
| 14 | На выставке кожаных изделий. | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. | 11.12 |  |
| 15 | Зимние развлечения. | Уточнять и обобщать знания о зиме и о ее явлениях в природе. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 года) | 18.12 |  |
| 16 | Путешествие в типография. | Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. | 25.12 |  |
| 17 | Зимующие птицы. | Закреплять знания детей об отличительных признаках зимующих птиц. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 года) | 15.01 |  |
| 18 | Новый год. | Обогащать, уточнять словарный запас детей о новогоднем празднике и семейных традициях. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 года) | 22.01 |  |
| 19 | В мире стекла. | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. | 29.01 |  |
| 20 | Животные жарких стран. | Познакомить с природными условиями и обитателями жарких стран | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 года) | 05.02 |  |
| 21 | Животный мир полярных районов. | Знакомить с климатически­ми условиями разных мате­риков. Рассказать, что в Антаркти­де обитают тюлени, морские ле­опарды, пингвины, моржи. Развивать любознатель­ность. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 года) | 12.02 |  |
| 22 | Защитники Родины. | Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. | 19.02 |  |
| 23 | Комнатные растения. | Обобщить представления об уходе за комнатными растениями, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 года) | 26.02 |  |
| 24 | Животный мир океана. | Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 года) | 05.03 |  |
| 25 | Ранняя весна. | Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках весны. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 года) | 12.03 |  |
| 26 | Космос. | Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. | 19.03 |  |
| 27 | Моё Отечество – Россия. | Дать представление о России, как стране городов, познакомить с принципом создания гербов. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. | 26.03 |  |
| 28 | Две вазы. | Закреплять умение узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. | 09.04 |  |
| 29 | Путешествие в прошлое счётных устройств. | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. | 16.04 |  |
| 30 | Путешествие в прошлое светофора. | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. | 23.04 |  |
| 31 | К дедушке на ферму. | Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. | 30.04 |  |
| 32 | Они сражались за Родину. | Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. | 07.05 |  |
| 33 | Мониторинг | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». | 14.05 |  |
| 34 | Библиотека. | Дать детям представление о библиотеке, правилах, которые приняты для читателей. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. | 21.05 |  |

**4.3. Календарно-тематическое планирование по программе «Юный эколог»**

**Подготовительная к школе подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема образовательной деятельности | Цель | Источник методической литературы | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| 1 | Планета Земля в опасности! | Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть. На земном шаре два полюса. На планете много живых существ. Всем нужна чистая земля, вода, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо любить ее с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться. | Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. | 04.09 |  |
| 2 | Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях | Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать о строении тела, о способах питания, корме. Их можно встретить в теплое время года. Зимой они зарываются в ил, весной просыпаются, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развивается головастик. | Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. | 11.09 |  |
| 3 | Простые и ценные камни в природе | Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности. Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках, морях, поэтому их называют речными и морскими, их легко узнать. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшений построек, показать изделия из драгоценных камней. | Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. | 02.10 |  |
| 4 | Почему белые медведи не живут в лесу? | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Белые медведи приспособлены к жизни в суровых условиях. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства. | Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. | 09.10 |  |
| 5 | Сравнение песка глины и камней | Уточнить представление детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойсвами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать творче6ство в лепке. | Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. | 13.11 |  |
| 6 | Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения | Сформировать у детей представления о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Поливать разные растения по разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым и влаголюбивым. | Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. | 20.11 |  |
| 7 | Через добрые дела можно стать юным экологом | Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что энный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. | Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. | 04.12 |  |
| 8 | Беседа о лесе | Уточнять и расширять знания детей о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа в картинах. | Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. | 11.12 |  |
| 9 | Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно – следственные связи между при родными явлениями, делать выводы. | Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. | 15.01 |  |
| 10 | Земля – живая планета | Уточнить представление детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. | Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. | 22.01 |  |
| 11 | Цепочки в лесу | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных. Которые не могут жить друг без друга. | Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. | 05.02 |  |
| 12 | Кто главный в лесу | Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представления о леснике. | Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. | 12.02 |  |
| 13 | Как черепахи живут в природе | Уточнить представление детей об особенностях жизни черепах в уголке природы. Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных природных условиях, приспособленностью в питании, защите от врагов, перенесении жары и холода, выведении потомства. | Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. | 05.03 |  |
| 14 | Морские коровы и Красная книга | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности. | Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. | 12.03 |  |
| 15 | Кому нужна вода? | Уточнить представление детей в том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговороте воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязнения воздуха. | Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. | 09.04 |  |
| 16 | Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером | Уточнить представление детей о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней. Упражнять в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов. | Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. | 16.04 |  |
| 17 | Мониторинг | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». | 07.05 |  |

**4.4. Календарно-тематическое планирование по программе «Наша Родина – Липецкий край»**

**Подготовительная к школе подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема образовательной деятельности | Цель | Источник методической литературы | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| 1 | Моя семья. | Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии. | Протасова В.М., Фисман Т.В. Наша Родина – Липецкий край. – Липецк, 2015г | 18.09 |  |
| 2 | О чём рассказывает герб Липецка? | Познакомить с историей города Липецка. | Протасова В.М., Фисман Т.В. Наша Родина – Липецкий край. – Липецк, 2015г | 16.10 |  |
| 3 | Земля наша, Липецкая. | Формировать представление о людях сельскохозяйственного труда. | Протасова В.М., Фисман Т.В. Наша Р  одина – Липецкий край. – Липецк, 2015г | 27.11 |  |
| 4 | Викторина «Лесное лото». | Дать представление о цели и принципах создания Красной книги. | Протасова В.М., Фисман Т.В. Наша Родина – Липецкий край. – Липецк, 2015г | 18.12 |  |
| 5 | Народное творчество. | Познакомить с народными промыслами (прядение, ткачество). | Протасова В.М., Фисман Т.В. Наша Родина – Липецкий край. – Липецк, 2015г | 29.01 |  |
| 6 | Я и моя семья. | Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии. | Протасова В.М., Фисман Т.В. Наша Родина – Липецкий край. – Липецк, 2015г | 19.02 |  |
| 7 | Липецкие вокзалы. | Расширить знания детей о достопримечательностях города. | Протасова В.М., Фисман Т.В. Наша Родина – Липецкий край. – Липецк, 2015г | 19.03 |  |
| 8 | Растения моего края. | Узнать, какие растения являются лекарственными. | Протасова В.М., Фисман Т.В. Наша Родина – Липецкий край. – Липецк, 2015г | 23.04 |  |
| 9 | Животные моего края. | Узнать, какие животные встречаются в нашей местности. | Протасова В.М., Фисман Т.В. Наша Родина – Липецкий край. – Липецк, 2015г | 21.05 |  |