Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа имени учёного – слависта, академика А.М.Селищева с.Волово

Воловского муниципального района Липецкой области

**Рассмотрена Утверждена**

на Педагогическом совете. приказом № 198\_от 30.08.2024г.

Протокол №1 от 30.08.2024г. Директор МБОУ СОШ

им.А.М.Селищева с.Волово

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А.Подоприхина/

Рабочая программа

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

дошкольной разновозрастной группы кратковременного пребывания детей

Филиала МБОУ СОШ им.А.М.Селищева с.Волово в с.Спасское

2024-2025 уч. г.

Программа составлена: Сенюковой Надеждой Ивановной, воспитателем

первой квалификационной категории

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Нормативные документы**

* Конституция РФ.
* Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

-Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ им. А.М. Селищева с. Волово

- Уставом МБОУ СОШ им. А. М. Селищева с. Волово.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных особенностей по социально- коммуникативному развитию.

* 1. **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цель рабочей программы**

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Развитие игровой деятельности детей:

* развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях);
* обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию;
* формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;
* воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

* воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия;

1. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками:

* воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;

1. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

* при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы);
* способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

1. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

* развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе:

* развивать привязанность к семье, к воспитателю.

1. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

* формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей;
* воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
* вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда;

1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

* обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
* продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
* формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

1. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:

* развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
  1. **Возрастные особенности детей**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

**Пункт 23.5**

[**https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

* 1. **Режим пребывания детей в дошкольной группе**

Холодный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид деятельности** | **Средняя подгруппа** | **Подготовительная подгруппа** |
|  |
| 1 | Приём детей, утренняя гимнастика. | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| 2 | Образовательная деятельность  (по расписанию). | 8.50- 9.40 | 8.50-10.40 |
| 3 | Двигательная разминка между образовательными деятельностями. | 10 мин | 10 мин |
| 4 | Самостоятельная игровая деятельность детей под присмотром воспитателя, совместная деятельность воспитателя с детьми. | 9.40-11.10 | 10.40- 11.10 |
| 5 | Подготовка к прогулке,  прогулка. | 11.10-11.30 | 11.10-11.30 |
| 6 | Уход домой. | с 11.30 | с 11.30 |

**II. Планируемые результаты освоения программы**

К концу года дети могут:

**Средняя группа**

*Социализация*

-Объединяться в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

-Соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведёт ролевые диалоги.

-В дидактических играх подчиняться правилам, противостоит трудностям.

*Самообслуживание, трудовое воспитание*

-Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.

-Самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой.

-Самостоятельно готовят к занятиям свое рабочее место, убирают мате­риалы по окончании работы

*Формирование основ безопасности*

-Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

-Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая по­мощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.

-Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

-Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»

*Ребёнок в семье и сообществе*

-Соблюдать элементарные правила поведения в группе.

**Подготовительная группа**

*Социализация*

-Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.

-Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находить новую трактовку роли и исполняет ее. Могут моделировать предметно-игровую среду.

-В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять себя терпимым и доброжелательным партнером.

-Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки

*Самообслуживание, трудовое воспитание*

-Самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде.

-Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

-Проявлять трудолюбие в работе на участке детского сада.

-Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

*Формирование основ безопасности*

-Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

-Понимать значения сигналов светофора.

-Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

-Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

*Ребёнок в семье и сообществе*

-Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

-Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе

**Мониторинг**

Мониторинг оценки результатов проводится по методике Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботарёвой «Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.»

Мониторинг оценки результатов проводится два раза в год (сентябрь и май).

**III. Содержание психолого-педагогической работы по освоению рабочей**

**программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**3.1.** **Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

**Пункт 18.4 – 18.8**

[**https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

**3.2 Объём образовательной нагрузки**

**Средняя подгруппа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Формирование целостной картины мира | 0,5 | 2 | 17 |

**Подготовительная подгруппа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Формирование целостной картины мира | 1 | 4 | 34 |

**3.3. Обеспечение реализации программы**:

Материально-техническое:

Ноутбук, проектор

Методические пособия:

Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозайка – синтез,2015.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-128с.

Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А.Конндрыконской. – М: ТЦ Сфера, 2011.- 160 с.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно – нравственному воспитанию дошкольников: Старшая и подготовительная группы. М.: ВАКО, 2008. – 160 с.

И.М. Коротков Подвижные игры детей. Москва «Советская Россия», 1987.

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста:Кн. Для воспитателя дет. Сада.– М.: Просвещение,1986.– 96 с.

Руководство играми детей в дошкольных учреждениях: / Сост. Е.Н. Тверитина, Л.С. Барсукова; Под ред. М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1986. – 112 с.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада/ Сост. З.Я.Рез, Л.М.Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред. В.И.Логиновой. – М.: Просвещение, 1990 – 420 с.

Буре Р. С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.

Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно – нравственному воспитанию дошкольников: Старшая и подготовительная группы. М.: ВАКО, 2008. – 160 с.

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение,1986–96 с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-128с.

АвдееваН.Н., КнязеваН.Л., Стеркина Р.Б..Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.; ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.-144с

СаулинаТ.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7лет.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.

**Перечень наглядно-демонстрационного материала**

***Наглядно-демонстрационный материал к комплексно-тематическому планированию***

«Мебель», «Животные», «Обувь», «Морские обитатели», «Ягоды», «Дорожная безопасность», «Стихийные явления природы», «Весна», «Армия России», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья и листья», «Одежда», «Насекомые», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Пожарная безопасность», «Зима».

*Серия картин «Наша страна»* Красная площадь, На страже мира (пограничники), День Победы, На животноводческой ферме. *Картины из серии «Кем быть?»* Птичница, Комбайнер, Художник, Маляр, Повар, Тракторист, Парикмахер, Рабочий-строитель, Космонавт, Почтальон, Учитель, Лётчик, Портниха, Милиционер-регулировщик, Продавец, Машинист, Доярка, Врач, Библиотекарь, Шофёр.

*Серия картин «Мы играем»* Помогаем товарищу, Едем на автобусе, Играем с матрёшками, Играем в поезд, Едем на лошадке, Играем с песком, Катаем шары, Спасаем мяч, Строим дом, Игра с куклой, Дети купают куклу, Игры с водой, Дети играют в кубики. *Серия картин «Занятия детей»* Дети кормят курицу и цыплят, Летом на прогулке, Зимой на прогулке, Дети играют в кубики. *Серия «Мы для милой мамочки»* В маминой комнате, Дети готовят подарки, Все довольны .*Картины из серии «Правила дорожного движения»* Мы на даче, У железнодорожного переезда, Красный сигнал светофора, Зелёный сигнал светофора, Жёлтый сигнал светофора, Нерегулируемый переход, Переход улиц и дорог, Элементы улиц и дорог, Пройди правильно по улицам, Улица города, Дорожные знаки, Пешеходные переходы, На групповой площадке, Обход транспорта, Средства регулирования. *Папка «Это интересно. Космос»* Созвездия, М.А. Ананьев. «Портрет героя Советского Союза первого лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина», В.В. Окороков «До свидания, Земля!», Как появились звёзды, Планеты (Уран, Нептун, Меркурий, Плутон, Венера, Марс), Солнце, Луна

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4.1 Календарно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира**

**Средняя подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Цель, задачи** | | **Источник методической литературы** | **Дата проведения** | | |
| **По плану** | **По факту** | |
| 1. | Мониторинг.  Одежда и здоровье. | Ребёнок должен знать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться. | | «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»  Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева  Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 113. | 05.09 | |  |
| 2. | Экскурсия на кухню детского сада | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада, с профессией повара. Труд повара очень сложный он старается приготовить для детей вкусную еду. Воспитывать в детях чувство уважения к труду сотрудников детского сада, которые заботятся о детях. | | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Элизе Трэйдинг, 2004. – с. 22 | 19.09 | |  |
| 3. | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице | | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 38 | 03.10 | |  |
| 4. | Виртуальная экскурсия на почту | Познакомить детей с трудом почтальона *(он разносит корреспонденцию по домам, раскладывает её по почтовым ящикам; но сначала он сортирует корреспонденцию, надписывает номера домов и квартир; для этого он приходит на работу очень рано. Работа почтальона трудная и очень нужная)*.  Воспитывать у детей чувство уважения к людям труда. | | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Элизе Трэйдинг, 2004. – с. 27  Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Элизе Трэйдинг, 2004. – с.31 | 17.10 | |  |
| 5. | Экскурсия на прачечную детского сада | Продолжать знакомить детей с работой сотрудников детского сада.  Познакомить их с трудом работников прачечной *(здесь стирают бельё для всех детей детского сада, гладят его).*  Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, желание облегчить их труд *(Труд в прачечной очень тяжелый, и если дети будут хорошо мыть руки, сотрудникам легче будет стирать полотенца).*  Показать детям, что сотрудники детского сада заботятся о детях. | | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Элизе Трэйдинг, 2004. – с. 35 | 07.11 | |  |
| 6. | Контакты с животными | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. | | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 59 | 21.11 | |  |
| 7. | Здоровье и болезнь. Личная гигиена. | Научить детей заботится о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 66,67 | 05.12 | |  |
| 8. | Знакомство с трудом продавца, кассира | Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром и др.; с некоторыми профессиональными действиями.  Развивать познавательную активность.  Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к людям труда. | | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Элизе Трэйдинг, 2004. – с. 63 | 19.12 | |  |
| 9. | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности | Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны дать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. | | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 50 | 09.01 | |  |
| 10. | К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице | Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военном, продавцу. | | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 83-84 | 23.01 | |  |
| 11. | Наша родина –Россия | Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме ,о русских народных сказках. | | Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» М.,ЦГЛ, 2005. - с.46 | 06.02 | |  |
| 12. | Съедобные ягоды, и ядовитые растения. | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями ,а так же научить различать их ,и называть.» | | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 79. | 20.02 | |  |
| 13. | Безопасное поведение на улице | Познакомить детей с опасными ситуациями которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходных части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. | | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 125. | 06.03 | |  |
| 14. | Знакомство детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная | Закрепить знания об обобщающем понятии посуда, познакомить детей с классификацией посуды. | | Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» М.,ЦГЛ, 2005.- с.96 | 20.03 | |  |
| 15. | Мониторинг.  Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? | Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры «где находиться и как выглядит дом, что расположено по близости.» | | «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»  Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева  Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 125. | 03.04 | |  |

**Подготовительная к школе подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Цель, задачи** | **Источник методической литературы** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| Сентябрь | | | | | |
| 1. | Мониторинг | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». | 05.09 |  |
| 2. | МЧС - служба спасения. | Познакомить детей с номерами телефонов экстренного вызова «112», «01», «02», «03», по которому надо звонить в случае возникновения опасных ситуаций;  обучать детей   умению разговаривать по телефону с дежурным службы спасения, самостоятельно пользоваться полученными знаниями в жизни;  воспитывать умение следовать правилам основ безопасности собственной жизнедеятельности и желание соблюдать правила безопасности. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 48-50 | 12.09 |  |
| 3. | Путешествие Колобка по улице. | Уточнить представление об «Островке безопасности»;  закрепить полученные знания в рисовании;  расширить знания обо улице (уметь находить сходства и различия между улицей и дорогой);  о дорожных знаках (уметь находить их с помощью загадки);  развивать память, речь, внимание, наблюдательность;  воспитывать навыки правильного поведения на улице. | Данилова Т.И. «Светофор». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – с. 91 | 19.09 |  |
| 4. | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома. | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.  Развивать навыки безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 40 | 26.09 |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |
| 5. | Человек родился, чтобы трудиться. | Воспитывать уважительное отношение к труду;  формировать представление о некоторых профессиях;  развивать разумные потребности. | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 216 -219 | 03.10 |  |
| 6. | Здравствуй, улица. | Знакомить детей с понятиями «перекрёсток», «площадь»;  продолжать знакомить с Правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях;  развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире;  воспитывать чувство ответственности. | Данилова Т.И. «Светофор». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – с. 95 | 10.10 |  |
| 7. | Службы социального назначения. | Расширять представление о людях разных профессий; рассказывать о значимости и важности их труда; учить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, полиции, «скорой помощи», спасателей. | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 58 | 17.10 |  |
| 8. | Пожароопасные предметы. | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, опасные для жизни и здоровья, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 43-45 | 24.10 |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |
| 9. | Как движутся части тела.  Отношение к больному человеку. | Ознакомить детей с названием мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.  По возможности не уберегать детей о знании о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 64-65 | 07.11 |  |
| 10. | В городском транспорте. | Познакомить детей с правилами этичного, безопасного поведения в городском транспорте. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 114. | 14.11 |  |
| 11. | Как устроено тело человека. | Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.  Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 60  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. – с. 406 | 21.11 |  |
| 12. | Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? | Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры «где находиться и как выглядит дом, что расположено по близости.» | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 130. | 28.11 |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |
| 13. | Профессия экскурсовод. | Познакомить с профессией экскурсовод;  Расширять круг знаний об окружающем мире;  Воспитывать уважение к труду взрослых;  Развивать чувство коллективизма, взаимопомощи, любознательность;  Учить последовательно выполнять работу. | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 151 – 153 | 05.12 |  |
| 14. | Микробы и вирусы. | Дать детям представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)  Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 65-66 | 12.12 |  |
| 15. | Дорожные знаки. | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки**.** | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 117. | 19.12 |  |
| 16. | Труд людей в сельском хозяйстве. | Расширить знания детей о профессиях людей, занятые трудом в сельском хозяйстве.  Раскрыть содержания их труда по уходу за животными и птицами, сельскохозяйственными культурами.  Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы.  Воспитывать уважение к труду людей в сельском хозяйстве. | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. | 26.12 |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |
| 17. | Одежда и здоровье. | Ребёнок должен знать , что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть ,надо правильно одеваться. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 113. | 09.01 |  |
| 18. | Спорт… На воде, на солнце. | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.  Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 73,72 | 16.01 |  |
| 19. | Витамины и полезные продукты. | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 68-71 | 23.01 |  |
| 20. | Безопасное поведение на улице. | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходных части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 125. | 30.01 |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |
| 21. | Знакомство детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная. | Закрепить знания об обобщающем понятии посуда, познакомить детей с классификацией посуды. | Алёшина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» М.,ЦГЛ, 2005.- с.96 | 06.02 |  |
| 22. | Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте села. | Знакомить детей с историей создания велосипеда;  Расширить знания о средствах передвижения;  Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях;  Воспитывать желание соблюдать правила безопасности. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 80  Данилова Т.И. «Светофор». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – с. 105 | 13.02 |  |
| 23. | Профессия космонавта. | Дать детям представление о труде космонавтов;  Воспитывать гордость за них и уважение к их труду, к истории своей страны. | Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. – М.: Владос, 2004. – с. 113. | 20.02 |  |
| 24. | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. | Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны дать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 50 | 27.02 |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |
| 25. | Съедобные ягоды и ядовитые растения. | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а так же научить различать их ,и называть. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 79. | 06.03 |  |
| 26. | Профессия флорист. | Познакомить с профессией флориста;  воспитывать уважение к труду;  учить бережно относиться к природе;  развивать фантазию. | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 168 | 13.03 |  |
| 27. | Профессия озеленитель. | Познакомить с профессией озеленителя;  воспитывать любовь к природе и трудолюбие; развивать воображение, наблюдательность и глазомер, эстетический вкус. | Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – с. 115 | 20.03 |  |
| 28. | Здоровье и болезнь. Личная гигиена. | Научить детей заботится о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – с. 66,67 | 03.04 |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |
| 29. | Пожар. | Познакомить детей с номером телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 61. | 10.04 |  |
| 30. | Детские страхи. | Научить детей справляться со своими страхами. | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 110. | 17.04 |  |
| 31. | Экскурсия на кухню детского сада. | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада, с профессией повара. Труд повара очень сложный он старается приготовить для детей вкусную еду.  Воспитывать в детях чувство уважения к труду сотрудников детского сада, которые заботятся о детях. | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Элизе Трэйдинг, 2004. – с. 22 | 24.04 |  |
| 32. | Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда». | Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам(по назначению). Находить различия и сходство между предметами. | Алёшина Н.В. « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» М.,ЦГЛ, 2005.- с.51. | 08.05 |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |
| 33. | Как вызвать полицию. | Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02»(запомнить номер). | Авдеева Н.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 –с. 63. | 15.05 |  |
| 34. | Мониторинг. | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». | 22.05 |  |