Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа имени учёного – слависта, академика А.М.Селищева с.Волово

Воловского муниципального округа Липецкой области

**Рассмотрена Утверждена**

на Педагогическом совете. приказом №\_198\_\_ от 30.08.2024г.

Протокол № 1 от 30.08.2024г. Директор МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.А.Подоприхина/

Рабочая программа

по образовательной области «Речевое развитие» дошкольной разновозрастной группы кратковременного пребывания детей

 Филиала МБОУ СОШ им.А.М.Селищева с.Волово в с.Спасское

 2024-2025 уч. г.

Программа составлена: Сенюковой Надеждой Ивановной, воспитателем

первой квалификационной категории

**I. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативные документы**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Конституцией РФ;

– Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ им.А.М.Селищева с.Волово;

– Уставом МБОУ СОШ им. А. М. Селищева с. Волово.

 Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому развитию.

**1.2. Цели и задачи**

**Цель рабочей программы**:

- формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи**:

- овладеть речью как средством общения и культуры;

- обогащать активный словарь;

- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;

- развивать речевое творчество;

- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;

- знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текст различных жанров детской литературы;

- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку к обучению грамоте.

**1.3 Возрастные особенности детей**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

**Пункт 23.5**

[**https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

**1.4. Режим пребывания детей в дошкольной группе**

Холодный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Вид деятельности** | **Средняя подгруппа** | **Подготовительная подгруппа** |
|  |
| 1 | Приём детей, утренняя гимнастика. | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| 2 | Образовательная деятельность (по расписанию). | 8.50- 9.40 | 8.50-10.40 |
| 3 | Двигательная разминка между образовательными деятельностями. | 10 мин | 10 мин |
| 4 | Самостоятельная игровая деятельность детей под присмотром воспитателя, совместная деятельность воспитателя с детьми.  | 9.40-11.10 | 10.40- 11.10 |
| 5 | Подготовка к прогулке, прогулка. | 11.10-11.30 | 11.10-11.30 |
| 6 | Уход домой. | с 11.30 | с 11.30 |

**II. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы**

К концу года дети могут:

*Средняя подгруппа*

- понимать и употреблять слова-антонимы;

- образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);

- выделять первый звук в слове;

- рассказывать о содержании сюжетной картинки;

- с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки;

- называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;

- рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять интерес к ним;

- инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки.

*Подготовительная к школе подгруппа*

- пересказывать и инсценировать небольшие литературные произведения;

- составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин;

- употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- последовательно называть слова в предложении, звуки и слоги в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать жанры литературных произведений;

- называть любимые сказки и рассказы;

- читать наизусть 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки;

- пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Мониторинг оценивания результатов развития детей проводиться по методике Л.Н.Лавровой, И.В.Чеботарёвой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

**III.Содержание психолого-педагогической работы по освоению рабочей программы образовательной**

 **области «Речевое развитие»**

 **3.1 Федеральная образовательная программа дошкольного образования**

**Пункт 20.4 – 20.8**

[**https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/**](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

**3.2. Объём образовательной нагрузки**

Средняя подгруппа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Количество в неделю |  Количество в месяц |  Количество в год |
| Развитие речи  | 0,5 | 2 | 17 |

Подготовительная к школе подгруппа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Количество в неделю |  Количество в месяц |  Количество в год |
| Развитие речи Подготовка к обучению грамоте  | 11 | 44 | 3434 |

**3.3.Обеспечение реализации программы**

**Материально-техническое**:

Ноутбук, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Картинки по лексическим темам, художественные произведения по программе, предметные, серии сюжетных картин для составления рассказов.

Картинки

а) с изображением явлений природы;

б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;

в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);

г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);

д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);

е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);

ж) с изображением синонимов;

з) с изображением животных во множественном числе;

и) с изображением предметов во множественном числе (1-а груша, 2-е груши, 5 груш);

к) с изображением несклоняемых существительных (кофе, пальто, пианино, какао)

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, Антонимы. Прилагательные, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Плакаты большого формата Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Список литературы**

*Для педагога:*

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, М, Мозаика-Синтез, 2015

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, М, Мозаика-Синтез, 2015

Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников, М, Мозаика-Синтез, 2005

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье, М, Мозаика-Синтез, 2005

Гербова В.В.Приобщение детей к художественной литературе, М, Мозаика-Синтез, 2005

«Подготовка к обучению грамоте» Н.С. Варенцова, М, Мозаика-Синтез, 2015

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., Оникс-ХХI век, 2006

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., Оникс-ХХI век, 2006

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., Оникс-ХХI век, 2006

**Список литературы для чтения детям**

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел…»; «Зайчишка-трусишка…»;

«Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси…»; «Ножки, ножки, где вы были?..»,

«Сидит, сидит зайка…», «Кот на печку пошел…», «Сегодня день целый…»,

«Барашеньки…», «Идет лисичка по мосту…», «Солнышко-ведрышко…», «Иди, весна, иди, красна…».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка

и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус;

«Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;

«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние лис- тья по ветру кружат…»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из ро- мана «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Я. Аким.

«Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет…» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аука- ет…»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором…» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зо- щенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшеб- ная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов.

«Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Си- биряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У сло- ненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стерег овец…», «Хотела галка пить…».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия**. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту- вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Соло- новича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма- фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

**Произведения для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитате- ля); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»);

«Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Русский фольклор**

**Песенки.** «Лиса рожью шла…»; «Чигарики-чок-чигарок…»; «Зима пришла…»; «Идет матушка-весна…»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…».

**Календарные обрядовые песни**. «Коляда! Коляда! А бывает коляда…»; «Коляда, коляда, ты подай пирога…»; «Как пошла коляда…»; «Как на масляной неделе…»; «Тин-тин-ка…»; «Масленица, Масленица!».

**Прибаутки**. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколо- тил — вот колесо».

**Небылицы**. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня

и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам);

«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой;

«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пош- ли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок…», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе;

«Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир.

«Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя…» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет.

«Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

**Проза.** А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественни- ки»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль.

«Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки.** А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паус- товский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек- Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий.

«Всяк по-своему».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга…», «Жил-был старичок из Винчестера…», «Жила на горе старушонка…», «Один старикашка с косою…»), пер. с англ. Г. Кружкова.

**Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий уте- нок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

**Произведения для заучивания наизусть**

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворуш- ка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

**Для чтения в лицах**

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

**Дополнительная литература**

**Сказки.** «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева;

«Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное…», рус. нар. песенка; А. Блок.

«На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За вес ной, красой природы…» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер…» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская.

«Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс.«Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

**Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

**Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

**IV. Календарно-тематическое планирование**

**4.1. Календарно-тематическое планирование по развитию речи**

**Средняя подгруппа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема образовательной деятельности | Цель | Источник методической литературы | Дата проведения |
| по плану | по факту |
| 1 | Беседа с детьми на тему " Надо ли учиться говорить?" | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», с. 26 | 02.09 |  |
| 2 | Мониторинг.Звуковая культура речи: звуки *с*и*сь.* | Заполнение диагностических таблиц. Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом произношении. | Программа « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», с. 27 | 16.09 |  |
| 3 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», с. 33 | 30.09 |  |
| 4 | Звуковая культура речи: звуки з и зь. | Упражнять в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», с. 31 | 14.10 |  |
| 5 | Звуковая культура речи:дифференциация звуков с - ц. | Закрепить правильное произношение звуков с - з; учить детей дифференцировать звуки; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», с. 44 | 11.11 |  |
| 6 | Рассказывание по картине " Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени. | Учить описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», с. 37 | 25.11 |  |
| 7 | Звуковая культура речи: звук ш | Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук ( изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», с. 45 | 09.12 |  |
| 8 | Обучение рассказыванию по картине " Вот это снеговик!" | Учить составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации, обучать придумывать название картине. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», с. 45 | 23.12 |  |
| 9 | Звуковая культура речи: звук ж. | Упражнять в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», с. 48 | 13.01 |  |
| 10 |  Составление рассказа по картине " Снег на деревьях". | Учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, описанию изменений в природе зимой, передаче характерных особенностей внешнего строения дерева. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,стр.170. | 27.01 |  |
| 11 | Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», с. 52 | 10.02 |  |
| 12 | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,стр.177 | 03.03 |  |
| 13 | Звуковая культура речи: звук ч. | Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах).развивать фонематический слух детей. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», с. 53 | 07.04 |  |
| 14 | Звуковая культура речи: звуки щ – ч. | Упражнять в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», с. 60 | 21.04 |  |
| 15 | Звуковая культура речи: звуки л, ль. | Упражнять в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», с. 63 | 05.05 |  |
| 16 | Мониторинг. | Заполнение диагностических таблиц. | Программа « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. | 12.05 |  |
| 17 | Звуковая культура речи: звуки р, рь. | Упражнять в четком и правильном  произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», с. 69 | 19.05 |  |

**Подготовительная к школе подгруппа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема образовательной деятельности | Цель | Источник методической литературы | Дата проведения |
| по плану | по факту |
| 1 | Подготовишки. | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 19 | 02.09 |  |
| 2 | Мониторинг. | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». | 09.09 |  |
| 3 | Звуковая культура речи. | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 21 | 16.09 |  |
| 4 | Лексико-грамматические упражнения. | Активизировать разнообразный словарь детей. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 22 | 23.09 |  |
| 5 | Работа с сюжетной картиной. | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 25 | 30.09 |  |
| 6 | Лексико-грамматические упражнения. | Активизировать речь детей. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 26 | 07.10 |  |
| 7 | Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали…» | Помочь детям запомнить новое стихотворение. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 27 | 14.10 |  |
| 8 | Вот такая история! | Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 31 | 21.10 |  |
| 9 | На лесной поляне. | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 33 | 11.11 |  |
| 10 | Небылицы-перевёртыши. | Познакомить детей с народными и авторскими перевёртышами, вызвать желание составлять свои небылицы. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 34 | 18.11 |  |
| 11 | Сегодня так светло кругом! | Познакомить детей со стихами об осени приобщая их к поэтической речи. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 35 | 25.11 |  |
| 12 | Осенние мотивы. | Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 36 | 02.12 |  |
| 13 | Звуковая культура речи. Работа над предложением. | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 37 | 09.12 |  |
| 14 | Лексические игры и упражнения. | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематичес­кое восприятие речи. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 40 | 16.12 |  |
| 15 | Подводный мир. | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 41 | 23.12 |  |
| 16 | Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» | Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 42 | 28.12 |  |
| 17 | Лексические игры. | Обогащать и активизировать речь детей. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 44 | 13.01 |  |
| 18 | Звуковая культура речи. | Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 46 | 20.01 |  |
| 19 | Тяпа и Топ сварили компот. | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по кар­тинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 48 | 27.01 |  |
| 20 | Лексические игры и упражнения. | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 49 | 03.02 |  |
| 21 | Новогодние встречи. | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 54 | 10.02 |  |
| 22 | Произведения Н.Носова. | Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 55 | 17.02 |  |
| 23 | Творческие рассказы детей. | Активизировать фантазию и речь детей. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 55 | 03.03 |  |
| 24 | Лексические игры и упражнения. | Активизировать словарный за.пас детей | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 56 | 17.03 |  |
| 25 | Работа по сюжетной картине. | Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 59 | 31.03 |  |
| 26 | Лексические игры и упражнения**.** | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 61 | 07.04 |  |
| 27 | Звуковая культура речи. | Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 64 | 14.04 |  |
| 28 | Лексические игры и упражнения. | Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 67 | 21.04 |  |
| 29 | Весна идёт, весне дорогу! | Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 68 | 28.04 |  |
| 30 | Лохматые и крылатые. | Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 70 | 05.05 |  |
| 31 | Лексико-грамматические упражнения. | Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчинённые предложения. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 71 | 12.05 |  |
| 32 | Мониторинг. | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». | 19.05 |  |
| 33 | Сочиняем сказку о Золушке. | Помогать детям составлять творческие рассказы. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 72 | 26.05 |  |

**4.2. Календарно - тематическое планирование подготовки к обучению грамоте**

**Подготовительная к школе подгруппа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема образовательной деятельности | Цель | Источник методической литературы | Дата проведения |
| по плану | по факту |
| 1 | Мониторинг. |  Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». | 04.09 |  |
| 2 | Буква А. | Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А, а. Развивать фонематический слух. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 11.09 |  |
| 3 | Буква У. | Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У, у. Развивать фонематический слух. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой | 18.09 |  |
| 4 | Буква О. | Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О, о. Развивать фонематический слух. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 25.09 |  |
| 5 | Буква М. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 02.10 |  |
| 6 | Буква С. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 09.10 |  |
| 7 | Буква Х. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Х. Читать знакомые буквы. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 16.10 |  |
| 8 | Буква Р. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Р. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 23.10 |  |
| 9 | Буква Ш. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ш. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 06.11 |  |
| 10 | Буква Ы. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ы. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 13.11 |  |
| 11 | Буква Л. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Л. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 20.11 |  |
| 12 | Буква Н. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Н. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 27.11 |  |
| 13 | Буква К. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву К. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 04.12 |  |
| 14 | Буква Т. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Т. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 11.12 |  |
| 15 | Буква И. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву И. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 18.12 |  |
| 16 | Буква П. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 25.12 |  |
| 17 | Буква З. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву З. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 15.01 |  |
| 18 | Буква Й.  | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Й. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 22.01 |  |
| 19 | Буква Г. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 29.01 |  |
| 20 | Буква В. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву В. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 05.02 |  |
| 21 | Буква Д. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 12.02 |  |
| 22 | Буква Б. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Б. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 19.02 |  |
| 23 | Буква Ж. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Б. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 26.02 |  |
| 24 | Звуковой анализ слов. | Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 05.03 |  |
| 25 | Буква Е. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 12.03 |  |
| 26 | Буквы Ь, Я. | Роль Ь знака в словах. Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Я. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 19.03 |  |
| 27 | Буква Ю. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ю. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 02.04 |  |
| 28 | Буква Ё. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ё. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 09.04 |  |
| 29 | Буква Ч. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ч. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 16.04 |  |
| 30 | Буква Э. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Э. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 23.04 |  |
| 31 | Буква Ц. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ц. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 30.04 |  |
| 32 | Буква Ф. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ф. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 07.05 |  |
| 33 | Буквы Щ и Ъ. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Щ. Роль Ъ знака в словах. | «Обучение дошкольников грамоте»Н.С. Варенцова, букварь Н.С.Жуковой. | 14.05 |  |
| 34 | Мониторинг. | Определить уровень овладения деятельностью детьми в соответствии с возрастом. | Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». | 21.05 |  |