

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени ученого слависта, академика А.М.Селищева
с. Волово Воловского муниципального округа Липецкой области

Рассмотрена

на заседании Педагогического совета.
Протокол № 1 от 30 .08.2024 г.

Утверждена

приказом № 198 от 30 .08. 2024г.
Директор МБОУ СОШ
им. А.М. Селищева с.Волово
_____ Т.А. Подоприхина

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления
«Мы-шахматисты»
2-4 классы
на 2024 — 2025 уч. г.

Разработана
ШМО учителей начальных классов.
Руководитель ШМО: Жукова Мария Петровна,
учитель первой квалификационной категории

I. Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Мы – шахматисты» на уровне начального общего образования подготовлена на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Мы – шахматисты», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы изучения курса внеурочной деятельности «Мы – шахматисты» включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1.1. Связь рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Мы – шахматисты» с программой воспитания на уровне НОО

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Мы – шахматисты» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово на уровне НОО. Предмет способствует созданию благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к истории и традициям культуры и спорта народов России ;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- организации активного отдыха и досуга.

1.2. Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Мы – шахматисты»

Изучение учебного курса внеурочной деятельности «Мы – шахматисты» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия шахматами.

Методологической основой структуры и содержания программы по шахматам для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного курса внеурочной деятельности «Мы – шахматисты». Умственная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «Мы – шахматисты» изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

1.3. Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности «Мы – шахматисты»

Основной целью учебного курса внеурочной деятельности «Мы – шахматисты» на уровне начального общего образования является создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие умственных способностей.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Мы – шахматисты» направлена на решение системы задач:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- приобщении обучающихся к истории и традициям шахматного спорта народов России;
- формирование интереса к регулярным занятиям шахматами;
- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- формирование положительных навыков и способов поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

1.4. Место учебного курса «Мы-шахматисты» в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса внеурочной деятельности «Мы – шахматисты» - 102 час: во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание обучения во 2 классе

Раздел I. Шахматная доска

Тема 1.1. Шахматная доска

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Тема 1.2. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Мероприятие

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ.

Раздел II. Ходы и взятие фигур.

Тема 2.1. Шахматные фигуры

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Тема 2.2 . Начальная расстановка фигур

Начальное положение «начальная позиция»; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. *Дидактические игры и задания «Мешочек».*

Тема 2.3. Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение». Практическое занятие по теме «Пешка». Мероприятие «Праздник пешки».

Тема 2.4. Ладья

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.

Тема 2.5. Слон

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.

Тема 2.6. Ферзь

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.

Тема 2.7. Конь

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.

Тема 2.8. Король

Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.

Раздел III. Цель шахматной партии.

Тема 3.1. Шах

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха

Тема 3.2. Мат.

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Тема 3.3. Ничья, пат

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Тема 3.4. Рокировка

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки

Раздел IV. Игра всеми фигурами из начального положения

Тема 4.1. Шахматная партия

Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 4.2. Разыгрывание дебюта

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Раздел V. Ценность шахматных фигур

Тема 5.1. Сравнительная сила фигур

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Тема 5.2. Достижение материального перевеса

Достижение материального перевеса.

Тема 5.3. Защита

Достижение материального перевеса.

Раздел VI. Техника матования одинокого короля

Тема 6.1. Две ладьи против короля

Две ладьи против короля. Игровая практика.

Тема 6.2. Ферзь и ладья против короля

Ферзь и ладья против короля. Игровая практика.

Тема 6.3. Ферзь и король против короля

Ферзь и король против короля. Игровая практика.

Тема 6.4. Ладья и король против короля. Ладья и король против короля. Игровая практика.

Раздел VII. Достижение мата без жертвы материала

Тема 7. 1. Мат в два хода в эндшпиле. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Игровая практика.

Тема 7.2 Мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Игровая практика.

Тема 7.3 Мат в два хода в дебюте Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Промежуточная аттестация.

Содержание обучения в 3 классе

I. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Назови вертикаль**». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«**Назови горизонталь**». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

«**Назови диагональ**». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«Какого цвета поле?». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«Диагональ». Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h4).

III. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Дидактические игры и игровые задания.

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

VI. Обобщение.

Повторение основных вопросов курса. Практическая игра. Игра в турнире. Турнирные партии. Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.

Содержание обучения в 4 классе

I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

II. Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. **Быстрейшее развитие фигур.** Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».

2. **Борьба за центр.**

3. **Безопасная позиция короля.** Значение рокировки.

4. **Гармоничное пешечное расположение.** Разумная игра пешками.

Классификация дебютов.

III. Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

IV. Основы эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном

расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.

III. Планируемые результаты учебного курса внеурочной деятельности «Мы – шахматисты»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мы – шахматисты» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Мы – шахматисты» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

- воспитание российской гражданской идентичности, знание истории появления шахмат в качестве досуговой формы деятельности в Российской Федерации, своем районе, селе;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил;
- межличностного общения во время шахматных игр и шахматных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности;
- уважительное отношение к содержанию национальных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей развития и подготовленности, влияния занятий шахматами на их показатели.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы внеурочной деятельности «Мы - шахматисты» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

По окончании 2 класса у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных игровых качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;
- договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- выполнять небольшие сообщения по истории возникновения шахматных игр и шахматных соревнований.
- вести диалог с партнером

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- соблюдать правила поведения на занятиях «Мы-шахматисты с учётом их учебного содержания, находить в них различия ;
- выполнять учебные задания по освоению новых заданий и развитию качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие действий правилам шахматных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании 3 класса у обучающегося будут сформированы следующие УУД:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать историческую связь развития шахмат с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных шахматных соревнованиях;
- находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- понимать влияние зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на занятиях шахматами;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- вести наблюдения за динамикой показателей развития игры в шахматы и в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- организовывать совместные шахматные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;
- договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения технических действий;
- выполнять небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных шахматных игр.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании 4 класса у обучающегося будут сформированы следующие УУД:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать показатели индивидуального развития и подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии игровых качеств от возрастных стандартов, приводить примеры упражнений по их устранению;
- вести наблюдения за динамикой показателей развития игры в шахматы и в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении нового материала;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения технических действий;
- договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях шахматами, давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по курсу внеурочной деятельности «Мы - шахматисты» :

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по курсу внеурочной деятельности «Мы - шахматисты» :

- знать обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- знать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- уметь записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по курсу внеурочной

деятельности «Мы - шахматисты» :

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

V. Тематическое планирование

2 класс				
№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Шахматная доска.	2 ч		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
1.1	Шахматная доска Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	1 ч	Иметь представление об истории возникновения шахмат и их появления .	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
1.2	Элементы шахматной доски Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.	1 ч	Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.	
2.	Ходы и взятие фигур.	9ч		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.1	Шахматные фигуры Белые и черные. Ладья, слон,		Знакомство детей с названиями шахматных	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.

	ферзь, конь, пешка, король.	2ч	фигур. Знакомство с расстановкой фигур на шахматной доске: расположение каждой из фигур в начальной позиции, способы передвижения фигур по шахматной доске. Правило: «Ферзь любит свой цвет».	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
2.2	Начальная расстановка фигур Начальное положение «начальная позиция»; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур	1ч	Знакомство с правилами взятия каждой из фигур.	
2.3	Пешка Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки.	1ч		
2.4	Ладья Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.	1ч		
2.5	Слон Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	1ч		
2.6	Ферзь Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.	1ч		
2.7	Конь Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие.	1ч		
	Король Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.	1ч		

3. 3.1 3.2 3.3 3.4	Цель шахматной партии. Шах Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Ничья, пат Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Рокировка Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	4ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха. Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка. Знакомство с ничьей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условиями при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
4. 4.1 4.2	Игра всеми фигурами из начального положения Шахматная партия Игра всеми фигурами из начального положения. Разыгрывание дебюта Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	3ч 2ч 1ч	Практическая игра всеми фигурами без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию. Знакомство с понятием «дебют».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).

5.	Ценность шахматных фигур	4ч		
5.1	<i>Сравнительная сила фигур</i> Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	2ч	Познакомится с понятием «Сравнительная сила фигур».	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
5.2	<i>Достижение материального перевеса</i>	1ч	Познакомится с понятием «Достижение материального перевеса».	
5.3	<i>Защита</i> Достижение материального перевеса.	1ч	Познакомится с понятием «Способы защиты».	
6.	Техника матования одинокого корол	6ч		
6.1	Две ладьи против короля.	1ч	Знакомство с техникой матовая короля.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
6.2	Ферзь и ладья против короля.	1ч		
6.3	Ферзь и король против короля.	2ч		
6.4	Ладья и король против короля.	2ч		
7.	Достижение мата без жертвы материала	6ч		
7.1	<i>Мат в два хода в эндшпиле.</i> Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	2ч	Знакомство с понятием «эндшпиль».	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
7.2	<i>Мат в два хода в миттельшпиле.</i> Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2ч		
7.3	<i>Мат в два хода в дебюте.</i> Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2ч	Знакомство с понятием «миттельшпиль».	
			Знакомство с положением мат в два хода в дебюте.	
Итого:		34 ч		

3 класс				
№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Краткая история шахмат.	4 ч		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
1.1	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу.	1 ч	Знакомство с историей рождения шахмат в Индии.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
1.2	Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	1ч	Иметь представление об истории возникновения шахмат в Европе.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
1.3	Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE.	1ч	Имеют представление о чемпионах мира по шахматам.	
1.4	Этика шахматной борьбы.	1ч	Знакомство с шахматными правилами FIDE.	
2.	Шахматная нотация.	6ч		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.1	Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.	2ч	Познакомится с правилами обозначения горизонталь и вертикаль.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
2.2	Краткая и полная шахматная нотация.	2ч	Познакомится с правилами записи начального положения фигур, с правилами записи партии, с правилами записи начального положения фигур и правилами записи партии.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
2.3	Запись начального положения.	1ч		
2.4	Запись шахматной партии.	1ч		

3.	Ценность шахматных фигур.	8ч		
3.1	Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).	1ч		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.2		1ч	Познакомится с понятием «Сравнительная сила фигур».	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
3.3	Сравнительная сила фигур.	1ч		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
3.4	Абсолютная и относительная сила фигур.	1ч	Познакомится с понятием «Достижение материального перевеса».	
3.5	Достижение материального перевеса.	2ч		
3.6	Нападение и защита. Способы защиты	2ч	Познакомится с понятием «Способы нападение и защиты».	
4.	Техника матования одинокого короля.	5ч		
4.1	Мат различными фигурами.	1ч	Знакомство с техникой матовая короля.	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
4.2	Ферзь и ладья против короля.	1ч	«Мат в один ход», «В угол».	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
4.3	Две ладьи против короля.	1ч		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
4.4	Король и ферзь против короля.	1ч		
4.5	Король и ладья против короля.			
5.	Достижение мата без жертвы материала.	8ч		
5.1	Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры).	2ч	Выполнять учебные положения на мат в два хода в дебюте,	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
5.2	Миттельшпиле (середина игры).	2ч	миттельшпиле и	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
5.3	Эндшпиле (конец игры).	2ч	эндшпиле.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
5.4	Защита от мата.		Знакомство с техникой защиты от мата.	
6.	Обобщение.	3ч		
6.1	Повторение основных вопросов курса.	1ч	Повторение программного материала – викторина	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
6.2	Практическая игра.	1ч	«В стране шахмат».	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
6.3	Игра в турнире.	1ч	Игра всеми фигурами	Единая коллекция цифровых

			из начального положения. Игровая практика.	образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
Итого:		34 ч		

4 класс				
№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Шахматная партия.	2 ч		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
1.1	Три стадии шахматной партии. Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	1 ч	Иметь представление об истории дебюта, Выполнять двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
1.2	Двух- и трехходовые партии.	1ч		
2.	Основы дебюта.	9ч		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.1	Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки.	1ч	Иметь представление об основах дебюта, невыгодности раннего ввода фигур в игру.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
2.2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1ч		
2.3	Игра на мат с первых ходов партии.	1ч	Иметь представление о понятии «на мат».	
		1ч	Иметь представление о копировании ходов.	
2.4	Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки».	1ч	Иметь представление о связках в дебюте.	
2.5	Связка в дебюте.	1ч		
2.6	Принципы игры в дебюте.		Иметь представление о принципах игр в дебюте.	
2.7	Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты	1ч		

2.8	Значение рокировки.	1ч		
2.9	Разумная игра пешками.	1ч	Иметь представление о классификация дебютов.	
	Классификация дебютов.	1ч		
3.	Основы миттельшпиля.	8ч	Иметь представление об основах миттельшпиля.	БиблиотекаЦОК https://m.e-dssoo.ru/7f41ac44
3.1	Понятие о тактике.	1ч	Иметь понятие о тактике и тактических приёмах.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
3.2	Тактические приемы.	1ч		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
3.3	Связка в миттельшпиле.	1ч		
3.4	Двойной удар.	1ч		
3.5	Открытое нападение.	1ч		
3.6	Открытый шах.	1ч		
3.7	Двойной шах.	1ч		
3.8	Понятие о стратегии.	1ч		
	Пути реализации материального перевеса.			
4.	Основы эндшпиля.	15ч	Понимать общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	БиблиотекаЦОК https://m.e-dssoo.ru/7f41ac44
4.1	Ферзь против слона, коня, ладьи , ферзя.	1ч	Имеют представление об основах эндшпиля.	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
4.2	Ладья против ладьи , слона , коня.	1ч		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
	Матование двумя слонами.			
4.3	Матование слоном и конем.	1ч	Иметь представление о матовых комбинациях в 3 хода, о темах завлечения, отвлечения, блокировки.	
4.4	Пешка против короля.	1ч		
4.5	Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	1ч		
4.6	Правило «квадрата».			
4.7	Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	1ч	Иметь представление о патовых комбинациях.	
	Оппозиция.	1ч		
4.8	Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.	1ч	Имеют представление о ключевых полях на доске.	

4.8	Ключевые поля.	1ч	Иметь представление о ничейных положениях: два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	
4.9	Удивительные ничейные положения (два коня против короля).	1ч		
4.10	Удивительные ничейные положения (слон и пешка против короля).	1ч		
4.11	Удивительные ничейные положения (слон и пешка против короля).	1ч		
4.12	Удивительные ничейные положения (конь и пешка против короля).	1ч		
4.13	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.	1ч		
4.14	Игровая практика.	1ч		
4.15				
Итого:		34 ч		

Приложение

Список КТП по классам на 2024-2025 учебный год

1. КТП для 2А класса (учитель Веденичев С.Н.)
2. КТП для 2Б класса (учитель Веденичев С.Н.)
3. КТП для 2Г класса (учитель Гулевская Н.В.)
4. КТП для 2Е класса (учитель Терехов И.Н.)
5. КТП для 2Д класса (учитель Глазкова Н.Н.)
6. КТП для 2Ё класса (учитель Мильцев Н.В.)
7. КТП для 3А класса (учитель Веденичев С.Н.)
8. КТП для 3Б класса (учитель Веденичев С.Н.)
9. КТП для 3В класса (учитель Гулевская Н.В.)
10. КТП для 3Г класса (учитель Терехов И.Н.)
11. КТП для 3Д класса (учитель Мильцев Н.В.)
12. КТП для 4А класса (учитель Веденичев С.Н.)
13. КТП для 4Б класса (учитель Веденичев С.Н.)
14. КТП для 4В класса (учитель Гулевская Н.В.)
15. КТП для 4Г класса (учитель Глазкова Н.Н.)
16. КТП для 4Д класса (учитель Терехов И.Н.)