

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени ученого-слависта, академика А.М. Селищева
с.Волово Воловского муниципального округа Липецкой области

Рассмотрена
на Педагогическом совете.
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждена
приказом № 198 от 30.08.2024г.
Директор МБОУ СОШ
им. А.М. Селищева с. Волово
_____ Т.А. Подоприхина

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
направления «Учение с увлечением!»
1-4 классы
2024-2025 уч. год

Разработана
ШМО учителей начальных классов.
Руководитель ШМО: Жукова Мария Петровна,
учитель первой квалификационной категории

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ им. А.М.Селищева с.Волово», утвержденной приказом от 30.08.2023 №182.

1.1. Связь рабочей программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» с программой воспитания на уровне НОО

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы школы, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Поэтому в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Воспитательный потенциал курса реализуется через:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе системно - деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

1.3. Цели изучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности и содействие интеллектуальному развитию детей.

Задачи курса:

- Повышение эрудиции и расширение кругозора;
- Формирование приемов умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия;
- Развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности;
- Совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- Учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- Учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- Осознание учащимися ценности креативных черт собственной личности и преодоление барьеров проявления креативности;
- Актуализация таких личностных качеств, как уверенность в себе, независимость, решительность, настойчивость при достижении цели, способность отстаивать свое мнение, способность к риску и творческой самореализации;
- Развитие интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности: беглости, гибкости и оригинальности мышления, воображения, уметь находить неожиданные ассоциации;
- Формирование у учащихся навыков и умений управления креативным процессом;
- Развитие живого интереса к процессу познания окружающего мира через новые подходы и оригинальные педагогические методики;
- Формирование навыков коммуникации и командной творческой работы.

1.4. Место курса «Функциональная грамотность» в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 1–4-х классов.

Рабочая программа рассчитана на 135 часов (1 час в неделю): 1 класс-33 часа, 2 класс-34 часа, 3 класс-34 часа, 4 класс-34 часа.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

1.5. Форма проведения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического

мышления, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

При реализации программы курса внеурочной деятельности «функциональная грамотность» **приоритет** отдаётся следующим **методам** обучения:

- *практические* - практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- *наглядные* - рассматривание педагогических иллюстраций, работа с наглядным материалом;
- *словесные* - беседа, объяснение, рассказ, пояснение, словесная инструкция.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- Групповая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

Модуль «Основы математической грамотности»

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей

и

классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы. Решение логических и комбинаторных задач.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

Модуль «Глобальная компетентность»

Россия- многонациональная страна. Мы разные. Культурные различия и стереотипы. Толерантность к внешнему виду, религии, культуре. Обычаи народов России.

Модуль «Креативное мышление»

Мир загадок. Изменение формы, цвета, размера в загадках. Геометрические головоломки. Вещества в изобретательских ситуациях. Игры и упражнения со словами. Сочинение загадок.

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Модуль «Основы математической грамотности»

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

Модуль «Глобальная компетентность»

Экологические проблемы современного мира. Факторы, влияющие на экологический риск. Пути решения экологических проблем. Экологические проблемы нашего региона.

Модуль «Креативное мышление»

Мир человека. Учимся быть внимательными. Учимся запоминать. Учимся придумывать. Речевое и неречевое общение. Жесты. Правила урегулирования конфликтов. Ориентирование в окружающем мире. Правила поведения с незнакомыми.

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.

Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Липецкой области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» «Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на

заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике; Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

Модуль «Глобальная компетентность»

Экономическая взаимозависимость между странами. Обмен товарами, сырьем. Международный туризм. Участие России в международных организациях: ООН, БРИКС, АТЭС, АСЕАН, ВТО, СНГ, ОДКБ и др.

Модуль «Креативное мышление»

Мир фантазий. Понятие о фантазировании. Что мешает придумывать? Придумывание метафор. Цепочка ассоциаций. Игры со словами. Конструктор игр. Придумывание сказок. Сказки от слова «Почему?» Правила прогнозирования.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Раздел 1. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода.

Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности»

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «свое дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

Модуль «Глобальная компетентность»

Миграция населения. Эмиграция и иммиграция. Плюсы и минусы переселения народов. Вынужденное переселение. Социальное и культурное неравенство людей, бедность. Опыт решения проблем неравенства.

Модуль «Креативное мышление»

Мир логики. Признаки объекта: различие, сходство. Упорядочение признаков. Правила сравнения и классификации. Алгоритм. Закономерности в числах и фигурах. Закономерности в буквах и словах. Логические задачи. Язык и логика. Придумывание по аналогии. Юмор и логика.

III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Базовые исследовательские:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;■- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»:***

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока ***«Математическая грамотность»:***

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока ***«Финансовая грамотность»:***

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока ***«Глобальная компетентность»:***

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока ***«Креативное мышление»:***

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;

- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

IV. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды деятельности	ЦОР/ЭОР
1	Модуль «Читательская грамотность»	7	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, в которых рассказывается о том, как дети учатся читать; Понимание воспринятого на слух текста: ответы на вопросы по содержанию текста, который читает учитель; Учебный диалог: сопоставление собственного опыта по освоению способа чтения с описанным в произведении;	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Модуль «Математическая грамотность»	7	Развитие гибкости и оригинальности словесно-логического мышления на основе метода обзора всех мыслимых вариантов данного объек-	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			та и изменения точки зрения на объект с помощью заданных педагогом условий; развитие умения устанавливать связи между образной информацией и информацией,	
3	Модуль «Финансовая грамотность»	7	Решение ситуативных задач, беседа, викторина, работа в парах, игра. Беседа, обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуаций, выступления учащихся с показом презентаций, ролевая игра	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Модуль «Естественно-научная грамотность»	8	Развитие гибкости и оригинальности словесно-логического мышления на основе метода обзора всех мыслимых вариантов данного объекта и изменения точки зрения на объект с помощью заданных педагогом условий; развитие умения устанавливать связи между образной информацией и информацией,	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5	Глобальная компетентность	2	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практические задания, творческая	http://skiv.instrao.ru/)

			работа образно-ролевые игры.	
6	Креативное мышление	2	Развитие творческой продуктивности, гибкости и оригинальности словесно-логического мышления на основе методов «увидеть необычное в обычном» и внесения-вынесения.	http://skiv.instrao.ru/
	Итого	33		

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды деятельности	ЦОР/ЭОР
1	Модуль «Читательская грамотность»	8	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы; Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст); выразительное чтение стихотворения (работа в паре); Чтение про себя:	(РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/))

			чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению;	
2	Модуль «Математическая грамотность»	8	Развитие гибкости и оригинальности словесно-логического мышления на основе метода обзора всех мыслимых вариантов данного объекта и изменения точки зрения на объект с помощью заданных педагогом условий; развитие умения устанавливать связи между образной информацией и информацией,	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/))
3	Модуль «Финансовая грамотность»	7	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практические задания, творческая работа образно-ролевые игры.	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/))
4	Модуль «Естественно-научная грамотность»	7	Развитие гибкости наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие способности перевоплощению на основе метода нахождения необычных сторон в привычном объекте или явлении; развитие воображения и формирование навыков творческого сочинения.	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/))

5	Глобальная компетентность	2	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практические задания, творческая работа образно-ролевые игры.	http://skiv.instrao.ru/
6	Креативное мышление	2	Развитие гибкости наглядно-образного мышления и умения разрабатывать детали на основе метода создания нового путем комбинирования известных компонентов; развитие умения создавать целое из элементов.	http://skiv.instrao.ru/
	Итого	34		

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды деятельности	ЦОР/ЭОР
1	Модуль «Читательская грамотность»	7	Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению; Характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли произведения; Характеристика героев произведения: понимание чувств героя, подтверждение своих выводов примерами из текста; Пересказ: подготовка краткого пересказа текста по плану.	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

2	Модуль «Математическая грамотность»	8	Развитие творческой продуктивности наглядно-образного мышления; развитие гибкости мышления в работе с образной информацией.	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)
3	Модуль «Финансовая грамотность»	7	Беседа, обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуаций, выступления учащихся с показом презентаций, ролевая игра. Решение ситуативных задач, беседа, викторина, работа в парах, игра.	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/)
4	Модуль «Естественно-научная грамотность»	8	Развитие гибкости наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие способности перевоплощению на основе метода нахождения необычных сторон в привычном объекте или явлении; развитие воображения и формирование навыков творческого сочинения.	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/funс/) http://skiv.instrao.ru/)
5	Глобальная компетентность	2	Беседа, обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуаций, выступления учащихся с показом презентаций, ролевая игра. Решение ситуативных задач, беседа, викторина, работа в парах, игра.	http://skiv.instrao.ru/)
6	Креативное мышление	2	Развитие гибкости наглядно-образного и словесно-логического мышления; перевоплощению на основе метода нахождения необычных сторон в привычном объекте или явлении; развитие воображения и формирование навыков творческого сочинения.	http://skiv.instrao.ru/)

	Итого	34		
--	--------------	-----------	--	--

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды деятельности	ЦОР/ЭОР
1	Модуль «Читательская грамотность»	8	Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произ- ведений, ответы на вопросы по содер- жанию; чтение и обсуждение исто- рико-культурной информации, имеющей отноше- ние к прочитанно- му произведению; Характеристика текста художест- венного произведе- ния: определение темы и главной мысли произведе- ния; Характеристи- ка героев произве- дения: понимание чувств героя, под- тверждение своих выводов примера- ми из текста; Пересказ: подготовка краткого пересказа текста по плану.	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Модуль «Математическая грамотность»	6	Развитие гибкости и оригинальности словесно- логического мыш- ления на основе метода обзора всех	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			мыслимых вариантов данного объекта и изменения точки зрения на объект с помощью заданных педагогом условий; развитие умения устанавливать связи между образной информацией и информацией,	
3	Модуль «Финансовая грамотность»	8	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа, практические задания, творческая работа образно-ролевые игры.	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Модуль «Естественно-научная грамотность»	8	Развитие творческой продуктивности наглядно-образного мышления; развитие гибкости мышления в работе с образной информацией.	(РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru/)
5	Глобальная компетентность	2	Решение ситуативных задач, беседа, викторина, работа в парах, игра. Беседа, обсуждение, решение познавательных задач и разбор ситуаций, выступления учащихся с показом презентаций, ролевая игра.	http://skiv.instrao.ru/)
6	Креативное мышление	2	Развитие творческой продуктивности словесно-логического мышления на	http://skiv.instrao.ru/) , РЭШ

			основе методов рассмотрения объектов, ситуаций с разных точек зрения, изменения точки зрения на объект в соответствии с заданными педагогом условиями	
	Итого	34		

Список КТП по классам на 2024-2025 учебный год

1. КТП для 1А класса (учитель Жукова М.П.)
2. КТП для 1 Б класса (учитель Бакурова Т.В.)
3. КТП для 1 В класса (учитель Гулевская Н.В.)
4. КТП для 1 Г класса (учитель Сенюкова Н.И.)
5. КТП для 2 А класса (учитель Алымова И.В.)
6. КТП для 2 Б класса (учитель Бахтиарова О.В.)
7. КТП для 2 Г класса (учитель Мильцева В.В.)
8. КТП для 2 Д класса (учитель Глазкова Н.Н.)
9. КТП для 2 Е класса (учитель Сенюкова Н.И.)
10. КТП для 2 Ё класса (учитель Тарасова Л.Н.)
11. КТП для 3 А класса (учитель Типунова А.Н.)
12. КТП для 3 Б класса (учитель Истомова О.Д.)
13. КТП для 3 В класса (учитель Мильцева В.В.)
14. КТП для 3 Г класса (учитель Комарова А.М.)
15. КТП для 3 Д класса (учитель Косарева С.И.)
16. КТП для 4 А класса (учитель Гаврилова Л.В.)
17. КТП для 4 Б класса (учитель Селищева Г.И.)
18. КТП для 4 В класса (учитель Гулевская Н.В.)
19. КТП для 4 Г класса (учитель Глазкова Н.Н.)
20. КТП для 4 Д класса (учитель Сенюкова Н.И.)

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количе- ство за- нятий, отводи- мых на освоение темы	Виды и формы кон- троля	Дата проведе- ния	
				по плану	по факту
	Модуль «Читательская грамотность»	7 ч.			
1	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.	1	Текущий, индивидуальная		
2	Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др.	1	Текущий, фронтальная		
3	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке.	1	Текущий, фронтальная		
4	Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.	1	Текущий, фронтальная		
5	Настоящий читатель много читает. Лен-та времени для учёта длительности чте-ния. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей.	1	Текущий, фронтальная		
6	Составление плана работы над проек-том. Подготовка проекта. Сбор инфор-мации. Работа с картотекой, с источни-ками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для	1	Текущий, фронтальная		

	защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта.				
7	Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	1	Текущий, фронтальная		
	Модуль «Математическая грамотность»	7ч			
8	История возникновения цифр.	1	Текущий, фронтальная		
9	Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов.	1	Текущий, фронтальная		
10	. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов.	1	Текущий, фронтальная		
11	Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки.	1	Текущий, фронтальная		
12	Поиск предметов геометрической формы.	1	Текущий, фронтальная		
13	Решение логических и комбинаторных задач.	1	Текущий, фронтальная		
14	Решение логических и комбинаторных задач.	1	Текущий, фронтальная		
	Модуль «Финансовая грамотность»	7 ч.			
15	Зачем нужны деньги. Как появились деньги.	1	Текущий, фронтальная		
16	Деньги и страны.	1	Текущий, фронтальная		
17	Где и как хранятся деньги.	1	Текущий, фронтальная		
18	Что такое источник дохода.	1	Текущий, фронтальная		

19	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье.	1	Текущий, фронтальная		
20	Что такое бюджет семьи.	1	Текущий, фронтальная		
21	Защита от подделок.	1	Текущий, фронтальная		
	Модуль «Естественно-научная грамотность»	8 ч.			
22	Изучать природу – значит любить и охранять её.	1	Текущий, фронтальная		
23	Науки о природе.	1	Текущий, фронтальная		
24	Как изучают природу.	1	Текущий, фронтальная		
25	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	1	Текущий, фронтальная		
26	Условия, в которых мы живем.	1	Текущий, фронтальная		
27	Как мы одеваемся.	1	Текущий, фронтальная		
28	Особенности живой и неживой природы.	1	Текущий, фронтальная		
29	Влияние воды на здоровье человека.	1	Текущий, фронтальная		
	Глобальная компетентность	2ч			
30	Россия- многонациональная страна. Мы разные. Культурные различия и стереотипы.	1	Текущий, фронтальная		
31	Толерантность к внешнему виду, религии, культуре. Обычаи народов России.	1	Текущий, фронтальная		
	Креативное мышление	2ч			
32	Мир загадок. Изменение формы, цвета, размера в загадках. Геометрические головоломки.	1	Текущий, фронтальная		
33	Вещества в изобретательских ситуациях. Игры и упражнения со словами. Сочинение загадок.	1	Итоговый, фронтальная, индивидуальная		

	Диагностическая работа.				
	Итого	33			

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий, от- води- мых на освое- ние те- мы	Виды и фор- мы контроля	Дата проведе- ния	
				по плану	по факту
	Модуль «Читательская грамотность»	8 ч.			
1	Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации.	1	Текущий, ин- дивидуальная		
2	Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач.	1	Текущий, фронтальная		
3	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	1	Текущий, фронтальная		
4	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.	1	Текущий, фронтальная		
5	Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей.	1	Текущий, фронтальная		
6	Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом.	1	Текущий, фронтальная		
7	Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите	1	Текущий, фронтальная		

8	Защита проекта.	1	Текущий, фронтальная		
	Модуль «Математическая грамотность»	8ч			
9	История развития математики. Из истории чисел и цифр.	1	Текущий, фронтальная		
10	Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр.	1	Текущий, фронтальная		
11	Упражнения на развитие внимания.	1	Текущий, фронтальная		
12	Решение логических задач.	1	Текущий, фронтальная		
13	Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач	1	Текущий, фронтальная		
14	Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации.	1	Текущий, фронтальная		
15	Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с».	1	Текущий, фронтальная		
16	Что такое математический ребус.	1	Текущий, фронтальная		
	Модуль «Финансовая грамотность»	7 ч.			
17	Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.	1	Текущий, фронтальная		
18	Когда и где возникла торговля.	1	Текущий, фронтальная		
19	Как и где производятся товары.	1	Текущий, фронтальная		
20	Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	1	Текущий, фронтальная		
21	Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов».	1	Текущий, фронтальная		
22	История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира.	1	Текущий, фронтальная		

23	Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.	1	Текущий, фронтальная		
	Модуль «Естественно-научная грамотность»	7 ч.			
24	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.	1	Текущий, фронтальная		
25	Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы.	1	Текущий, фронтальная		
26	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1	Текущий, фронтальная		
27	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	1	Текущий, фронтальная		
28	Условия жизни в горах, в лесу, в городе.	1	Текущий, фронтальная		
29	Как сделать воздух в городе чище.	1	Текущий, фронтальная		
30	Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.	1	Текущий, фронтальная		
	Глобальная компетентность	2ч			
31	Экологические проблемы современного мира. Факторы, влияющие на экологический риск.	1	Текущий, фронтальная		
32	Пути решения экологических проблем. Экологические проблемы нашего региона.	1	Текущий, фронтальная		
	Креативное мышление	2ч			
33	Мир человека. Учимся быть внимательными. Учимся запоминать. Учимся придумывать. Речевое и неречевое общение. Жесты.	1	Текущий, фронтальная		
34	Правила урегулирования конфликтов. Ориентирование в окружающем мире. Правила поведения с незнакомыми. Диагностическая работа.	1	Итоговый, фронтальная, индивидуальная		

	Итого	34			
--	--------------	-----------	--	--	--

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий	Виды и фор- мы контроля	Дата	
				План.	Факт.
	Модуль «Читательская грамотность»	7 ч.			
1	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	Текущий Фронтальная		
2	Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Текущий Фронтальная		
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	Текущий Фронтальная		
4	Личная ситуация в текстах.	1	Текущий Фронтальная		
5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Текущий Фронтальная Индивидуальная		
6	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	1	Текущий Фронтальная Индивидуальная		
7	Работа над различными типами текстов.	1	Текущий Фронтальная Индивидуальная		
	Модуль «Математическая грамотность»	8ч			
8	История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта.	1	Текущий Индивидуальная		
9	Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50.	1			
10	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат)	1	Текущий Фронтальная		
11	Размен монет и купюр. Оплата проезда.	1	Текущий Фронтальная		
12	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Задачи с некорректными данными.	1	Текущий Фронтальная		
13	Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление	1	Текущий Фронтальная		

	временных, пространственных и функциональных отношений.				
14	Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.	1	Текущий Фронтальная		
15	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры	1	Текущий Индивидуальная		
	Модуль «Финансовая грамотность»	7 ч.			
16	Что такое экономическое развитие.	1	Текущий Фронтальная		
17	Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги.	1	Текущий Фронтальная		
18	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике.	1	Текущий Фронтальная Индивидуальная		
19	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки.	1	Текущий Фронтальная		
20	Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.	1	Текущий Фронтальная		
21	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров.	1	Текущий Фронтальная		
22	Таможня. Экспорт. Импорт.	1	Текущий Фронтальная		
	Модуль «Естественно-научная грамотность»	8 ч.			
23	Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений.	1	Текущий Фронтальная		
24	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	1	Текущий Фронтальная		
25	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги.	1	Текущий Фронтальная		
26	Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	Текущий Фронтальная		
27	Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы.	1	Текущий Фронтальная		
28	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и	1	Текущий Фронтальная		

	привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними.				
29	Кто и как живет в почве? Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.	1	Текущий Фронтальная		
30	Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.	1	Итоговый Фронтальная Индивидуальная		
	Глобальная компетентность	2ч			
31	Экономическая взаимозависимость между странами. Обмен товарами, сырьем. Международный туризм.	1	Текущий Фронтальная		
32	Участие России в международных организациях: ООН, БРИКС, АТЭС, АСЕАН, ВТО, СНГ, ОДКБ и др.	1	Текущий Фронтальная		
	Креативное мышление	2ч			
33	Мир фантазий. Понятие о фантазировании. Что мешает придумывать? Придумывание метафор. Цепочка ассоциаций.	1	Текущий Фронтальная		
34	Игры со словами. Конструктор игр. Придумывание сказок. Сказки от слова «Почему?» Правила прогнозирования. Диагностическая работа	1	Текущий Фронтальная Индивидуальная		
	Итого:	34			

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий, отводимых на освоение темы	Виды и формы контроля	Дата проведения	
				по плану	по факту
	Модуль «Читательская грамотность»	8 ч.			

1	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	Текущий, индивидуальная		
2	Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.	1	Текущий, фронтальная		
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.	1	Текущий, фронтальная		
4	Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.	1	Текущий, фронтальная		
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Текущий, фронтальная		
6	Составление плана на основе исходного текста.	1	Текущий, фронтальная		
7	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.	1	Текущий, фронтальная		
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	Текущий, фронтальная, индивидуальная		
	Модуль «Математическая грамотность»	6ч			
9	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	1	Текущий, фронтальная		

10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Текущий, фронтальная		
11	Задачи на взвешивание.	1	Текущий, фронтальная		
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Текущий, фронтальная		
13	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Текущий, фронтальная		
14	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	Текущий, фронтальная, индивидуальная		
	Модуль «Финансовая грамотность»	8 ч.			
15	Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Текущий, фронтальная		
16	Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.	1	Текущий, фронтальная		
17	Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».	1	Текущий, фронтальная		
18	Реклама и качество товара.	1	Текущий, фронтальная		
19	Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.	1	Текущий, фронтальная		
20	Бизнес – этикет. История профессий.	1	Текущий, фронтальная		
21	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.	1	Текущий, фронтальная		
22	Экономические задачи на нахождение прибыли.	1	Текущий, фронтальная, индивидуальная		
	Модуль «Естественно-научная грамотность»	8 ч.			

23	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	Текущий, фронтальная		
24	Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение.	1	Текущий, фронтальная		
25	Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.	1	Текущий, фронтальная		
26	Земля, внутреннее строение Земли.	1	Текущий, фронтальная		
27	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Текущий, фронтальная		
28	Уникальность планеты Земля.	1	Текущий, фронтальная		
29	Условия для существования жизни на Земле.	1	Текущий, фронтальная		
30	Свойства живых организмов.	1	Текущий, фронтальная, индивидуальная		
	Глобальная компетентность	2ч			
31	Миграция населения. Эмиграция и иммиграция. Плюсы и минусы переселения народов. Вынужденное переселение.	1	Текущий, фронтальная		
32	Социальное и культурное неравенство людей, бедность. Опыт решения проблем неравенства.	1	Текущий, фронтальная		
	Креативное мышление	2ч			
33	Мир логики. Признаки объекта: различие, сходство. Упорядочение признаков. Правила сравнения и классификации. Алгоритм.	1	Текущий, фронтальная		
34	Закономерности в числах и фигурах. Закономерности в буквах и словах. Логические задачи. Язык и логика. Придумывание по аналогии. Юмор и логика. Диагностическая работа.	1	Итоговый, фронтальная индивидуальная		

